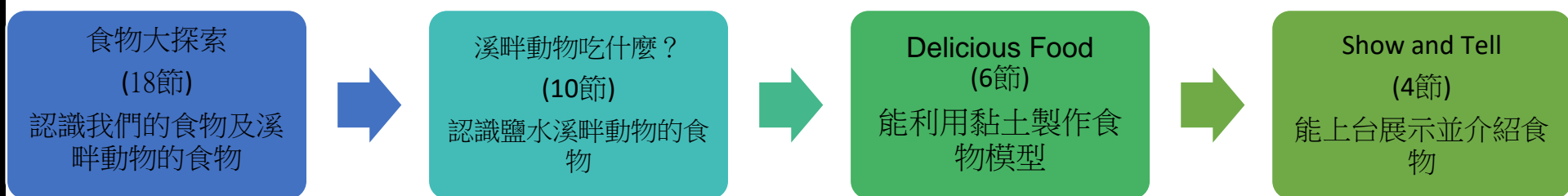


課程名稱	溪畔動物的饗宴	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	資源與永續--食物是生活中不可或缺的一環，從最貼近生活的食物開始，讓學生了解臺灣在地或世界其他國家常見的食物或食材。再進一步介紹鹽水溪動物的食物，讓孩子更加了解在地溪畔生物的生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	從最貼近生活的食物開始，透過食物介紹及食物模型創作讓學生認識各地常見的食物、培養美感體驗。再進一步介紹鹽水溪動物的食物，讓孩子更加了解及關心在地河川的生態。 結合【SDGs 目標2:終結飢餓】消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務

1. 學生能說出臺灣在地或世界其他國家有名的食物(或食材)。
2. 能說出鹽水溪動物的食物至少兩種。
3. 學生能完成食物黏土製作並進行發表。
4. 完成學習單。

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-9週	18	食物大探索	【英語文融入參考指引】 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。	1. 臺灣在地或世界其他國家有名的食物。 2. 原型食物或加工食物的辨別。 鹽水溪動物朋友的食物	1. 學生能辨認及說出臺灣在地或世界其他國家有名的食物。 2. 能辨識原型食物或加工食物。 學生能說出鹽水溪動物朋友的食物名稱。	1. foods 拼圖 2. 歌曲吟唱- (1)Apples and Bananas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r5WLXZspD1M">https://www.youtube.com/watch?v=r5WLXZspD1M</a> (2)Cupcake Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iHCqqdXQ1PA">https://www.youtube.com/watch?v=iHCqqdXQ1PA</a> 3. 學生個人經驗分享。	1. 每位學生能說出英文食物名稱至少五個。 2. 每位學生能完成食物學習單 3. 各組能完成原型食物及加工食物的分類。 4. 各組能說出兩種鹽水溪	單字圖卡 and各種食物單字學習單(含大小寫字母及例字) 學習單內容：拼圖or 連連看 or wordsearch 等

					<p>4. 台灣在地特色食物介紹。</p> <p>5. 其他國家特色食物介紹。</p> <p>6. 食物學習單練習</p> <p>7. 繪本介紹</p> <p>(1)Sam' s Hamburger</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2l95KmdlwAY">https://www.youtube.com/watch?v=2l95KmdlwAY</a></p> <p>8. 自己動手做</p> <p>(1)honey lemonade</p> <p>(2)iced tea</p> <p>(3)dumplings</p> <p>句型: May I have some <u>lemonade</u>, please?</p> <p>9. 食物分類</p> <p>sorting</p> <p>能區分原型食物或加工產品/能區分五大食物種類</p> <p>10. 海洋永續:</p> <p>fish, king crab</p>	動物的食物來源。	
--	--	--	--	--	--	----------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第10-14週	10	溪畔動物吃什麼？	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	溪畔動物的食物種類	關懷溪畔動物延續生命的食物種類。	1. 各組討論鹽水溪動物吃什麼呢？及食物來源？ 2. 請各組小朋友發表討論的內容。 2. 介紹鹽水溪常見動物、鳥類的食物來源。	各組完成發表。	
第15-18週	8	Delicious Food	【生活課程】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	食物模型創作	學生能利用各種生活媒材進行喜愛食物之模型創作。	學生能使用輕質土做出至少一種自己喜歡的食物。	每位學生完成食物模型創作。	
第19-20週	4	Show and Tell	【英語文融入參考指引】 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	食物模型的介紹發表。	能使用簡易的日常生活用語進行食物模型的介紹發表。	1. 簡易日常生活用語及詞彙教學。 2. 發表製作的食物模型是那些動物愛吃的。	1. 每位學生能完成食物模型的介紹發表。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立北區賢北國民小學113學年度第二學期二年級彈性學習 嬉遊國際通 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	食物變變變	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題) 2. □ <b>社團活動與技藝課程</b> (□社團活動□技藝課程) 3. □ <b>特殊需求領域課程</b> 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □ <b>其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	資源與永續--食物的變化五花八門，透過課程設計讓孩子看到食物有趣的變化，並利用常見食材進行創意變化。另外從生物數量的變化探討資源有限、珍惜資源及避免過度捕撈的問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	食物的變化五花八門，透過課程設計讓孩子看到食物有趣的變化，並利用常見食材進行創意變化。另外從生物數量的變化探討資源有限、珍惜資源及避免過度捕撈的問題，培養關懷生態環境的意識。 結合【SDGs 目標2:終結飢餓】消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

## 表現任務

1. 每位學生能看圖說出食物(或食材)名稱至少3個。
2. 每位學生完成彩米畫創作。
3. 每位學生能說出動物食物變少的原因至少一個。
4. 各組完成食物海報製作並上台發表。

## 課程架構脈絡

食物變變變  
(26節)  
認識食物的變化，  
變多變少並引入過  
度捕撈問題



My Favorite Food  
(10節)  
製作食物海報



Show and Tell  
(4節)  
食物海報分享報告

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~13週	26	食物變變變	<p>【英語文融入參考指引】</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>【生活課程】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 食物或食材的英文名。</li> <li>2. 用食材進行創意表現。</li> <li>3. 動物的食物來源變化</li> <li>4. 人類過度捕撈的後果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能辨認及說出食物或食材的英文名</li> <li>2. 利用生活常見食材進行表現與創作。</li> <li>3. 覺知動物的食物來源變化。</li> <li>4. 覺知人類過度捕撈的後果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. From corn kernel to popcorn! (1)設計屬於自己的 popcorn box (2)動手做 popcorn</li> <li>2. 染彩米作畫 color + rice (1)選擇一種顏色</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能看圖說出食物(或食材)名稱至少3個。</li> <li>2. 能完成彩米畫創作。</li> <li>3. 能說出動物食物變少的原因至少一個。</li> </ol>	<p>How to Make Colored Rice   Rice Sensory Bin for Kids</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?">https://www.youtube.com/watch?</a></p>

			<p>與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p>			<p>進行染色 (2)利用染出來的彩米進行創作(同學間可互相交換顏色)</p> <p>3. yam的成長觀察日記英文版</p> <p>4. 繪本介紹</p> <p>5. 歌曲</p> <p>6. 當動物的食物變多變少會發生什麼事情。</p> <p>7. 什麼原因讓動物的食物變少？</p> <p>8. 過度捕撈的後果。</p>	<p><a href="#">v=-xWCwa8kw7o</a></p>	
第14~18 週	10	My Favorite Food	<p>【英語文融入參考指引】 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	食物海報的製作	能使用簡易的日常生活用語完成食物海報的製作。	<p>1. 2~3人一組</p> <p>2. 選定食物後能利用平板搜尋圖片並且畫出來。</p> <p>3. 組內互相討論口頭報告內容，描述該食物的特徵(顏色、口味、軟硬等)並在教師引導下，將該字彙</p>	<p>1. 各組完成食物海報製作</p>	<p>平板、海報紙、彩色筆</p>

## C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						寫出來。		
第 19~20 週	4	Show and Tell	<p>【英語文融入參考指引】</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	1. 各組產出之海報內容	<p>1. 學生能聽懂各組產出之海報內容</p> <p>2. 學生能使用簡易的日常生活用語完成海報分享報告。</p> <p>3. 學生能給予同學分享後的回饋</p>	<p>學習活動</p> <p>1. 組間互學：分組上台報告。</p> <p>2. 給予同學回饋。</p>	<p>1. 各組能完成食物海報的口頭報告。</p> <p>2. 學生能給予同學分享後的正向回饋至少一點。</p>	學生自行創作之海報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。