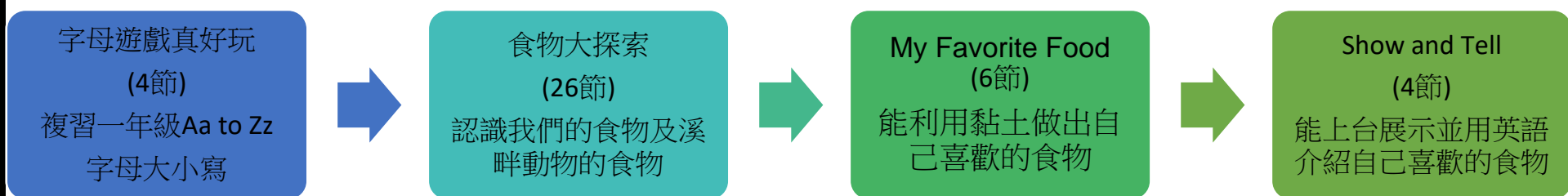


課程名稱	食物大探索	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社 團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係--食物是生活中不可或缺的一環，從最貼近生活的食物開始，讓學生了解臺灣在地或世界其他國家常見的食物或食材。再進一步介紹鹽水溪動物的食物，讓孩子更加了解在地河川。學生除了須具備除了聽、說各種食物單字的能力外，也要能發現聲音和字母之間的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	從最貼近生活的食物開始，透過食物介紹及食物模型創作讓學生認識各地常見的食物、培養美感體驗。再進一步介紹鹽水溪動物的食物，讓孩子更加了解及關心在地河川。學生除了須具備除了聽、說各種食物單字的能力外，也要能發現聲音和字母之間的關聯，並將將能力拓展到讀、寫。 結合【SDGs 目標2:終結飢餓】消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務

1. 分組完成兩種字母遊戲。
2. 學生能說出臺灣在地或世界其他國家有名的食物(或食材)之英語名稱。
3. 能說出鹽水溪動物的食物來源至少兩種。
4. 學生能完成食物黏土製作並進行發表。
5. 完成學習單。

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-2週	4	字母遊戲真好玩	【英語文融入參考指引】 1-I-1 能聽辨字母名。 2-I-1 能說出字母名。 3-I-1 能辨識大小寫字母。	英文大小寫字母。	學生聽、說、辨識大小寫字母。	1. 播放 alphabet song，聆聽並跟著唱。 2. 分組進行遊戲一：字母接龍 3. 進行遊戲二：大小寫對對碰。 4. 發下字母練習學習單並協助完成。	1. 各組能完成字母接龍及字母對對碰的遊戲。 2. 學生能完成字母學習單。	alphabet song, 字母練習學習單 (trace and write)

第3-15週	26	食物大探索	<p>【英語文融入參考指引】</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣在地或世界其他國家有名的食物(或食材)名稱(字母開頭為A~M)。 2. 原型食物或加工食物的辨別。 3. 鹽水溪動物朋友的食物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能辨認及說出臺灣在地或世界其他國家有名的食物(或食材)名稱(字母開頭為A~M)。 2. 能辨識原型食物或加工食物。 3. 學生能說出鹽水溪動物朋友的食物名稱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. foods 拼圖 2. 歌曲吟唱- (1)Apples and Bananas https://www.youtube.com/watch?v=r5WLXZspD1M (2)Cupcake Song https://www.youtube.com/watch?v=iHCqqdXQ1PA 3. 學生個人經驗分享。 4. 台灣在地特色食物介紹。 5. 其他國家特色食物介紹。 6. 食物學習單練習 7. 繪本介紹 (1)Sam' s Hamburger https://www.youtube.com/watch?v=2l95KmdIwAY 8. 自己動手做 (1)honey lemonade (2)iced tea (3)dumplings 句型: May I have some <u>lemonade</u>, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生能說出英文食物名稱至少五個。 2. 每位學生能完成食物學習單 3. 各組能完成原型食物及加工食物的分類。 4. 各組能說出兩種鹽水溪動物的食物來源。 	<p>單字圖卡 and各種食物單字學習單(含大小寫字母及例字)</p> <p>學習單內容: 拼圖 or 連連看 or 剪貼 or wordsearch 等</p>
--------	----	-------	--	--	--	---	--	---

						<p>please?</p> <p>9. 食物分類 sorting 能區分原型食物或加工產品/能區分五大食物種類</p> <p>10. 海洋永續: fish, king crab</p> <p>11. 鹽水溪動物吃什麼呢?請小朋友發表自己的經驗及想法。</p> <p>12. 介紹鹽水溪動物的食物。</p>		
第16-18週	6	My Favorite Food	<p>【生活課程】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	食物模型創作	學生能利用各種生活媒材進行喜愛食物之模型創作。	學生能使用輕質土做出至少一種自己喜歡的食物。	每位學生完成食物模型創作。	
第19-20週	4	Show and Tell	<p>【英語文融入參考指引】</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	食物模型的介紹發表。	能使用簡易的日常生活用語進行食物模型的介紹發表。	<p>1. 簡易日常生活用語及詞彙教學。</p> <p>2. 以英語發表自己愛吃的美食並和同學分享。</p> <p>例如：</p> <p>1. (打招呼)Hello,</p>	1. 每位學生能完成食物模型的介紹發表。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						<p>everyone.</p> <p>2. (介紹自己) My name is 000.</p> <p>3. (介紹作品) This is my XXX (name of the food). I like it very much.</p> <p>4. (總結) Thank you.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立北區賢北國民小學113學年度第二學期二年級彈性學習 嬉遊國際通 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	食物變變變	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. □ 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. □ 特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □ 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	資源與永續--食物的變化五花八門，透過課程設計讓孩子看到食物有趣的變化，並利用常見食材進行創意變化。另外從食物數量的變化探討資源有限、珍惜資源及避免過度捕撈的問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	食物的變化五花八門，透過課程設計讓孩子看到食物有趣的變化，並利用常見食材進行創意變化。另外從食物數量的變化探討資源有限、珍惜資源及避免過度捕撈的問題，培養關懷生態環境的意識。 結合【SDGs 目標2:終結飢餓】消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務

1. 每位學生能看圖說出食物(或食材)名稱至少3個。
2. 每位學生完成彩米畫創作。
3. 每位學生能說出動物食物變少的原因至少一個。
4. 各組完成食物海報製作並上台發表。

課程架構脈絡

食物變變變
(26節)
認識食物的變化，
變多變少並引入過
度捕撈問題



My Favorite Food
(10節)
製作食物海報



Show and Tell
(4節)
食物海報分享報告

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~13週	26	食物變變變	<p>【英語文融入參考指引】</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>【生活課程】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食物或食材的英文名。 2. 用食材進行創意表現。 3. 動物的食物來源變化 4. 人類過度捕撈的後果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能辨認及說出食物或食材的英文名 2. 利用生活常見食材進行表現與創作。 3. 覺知動物的食物來源變化。 4. 覺知人類過度捕撈的後果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. From corn kernel to popcorn! (1)設計屬於自己的 popcorn box (2)動手做 popcorn 2. 染彩米作畫 color + rice (1)選擇一種顏色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能看圖說出食物(或食材)名稱至少3個。 2. 能完成彩米畫創作。 3. 能說出動物食物變少的原因至少一個。 	<p>How to Make Colored Rice Rice Sensory Bin for Kids</p> <p>https://www.youtube.com/watch?</p>

			與創作，喚起豐富的想像力。 【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。			進行染色 (2)利用染出來的彩米進行創作(同學間可互相交換顏色) 3. yam的成長觀察日記英文版 4. 繪本介紹 5. 歌曲 6. 當動物的食物變多變少會發生什麼事情。 7. 什麼原因讓動物的食物變少? 8. 過度捕撈的後果。		v=-xWCwa8kw7o
第14~18 週	10	My Favorite Food	【英語文融入參考指引】 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	食物海報的製作	能使用簡易的日常生活用語完成食物海報的製作。	1. 2~3人一組 2. 選定食物後能利用平板搜尋圖片並且畫出來。 3. 組內互相討論口頭報告內容，描述該食物的特徵(顏色、口味、軟硬等)並在教師引導下，將該字彙	1. 各組完成食物海報製作	平板、海報紙、彩色筆

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						寫出來。		
第 19~20 週	4	Show and Tell	<p>【英語文融入參考指引】</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	1. 各組產出之海報內容	<p>1. 學生能聽懂各組產出之海報內容</p> <p>2. 學生能使用簡易的日常生活用語完成海報分享報告。</p> <p>3. 學生能給予同學分享後的回饋</p>	<p>學習活動</p> <p>1. 組間互學：分組上台報告。</p> <p>2. 給予同學回饋。</p>	<p>1. 各組能完成食物海報的口頭報告。</p> <p>2. 學生能給予同學分享後的正向回饋至少一點。</p>	學生自行創作之海報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。