

## 臺南市公立北區賢北國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 賢北素養好兒童 課程計畫 (■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小小地球公民	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、操作體驗和口頭回答問題……的形式，了解各議題與生活情境之交互關係。並透過運動會讓學生了解個人特質。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養							
課程目標	閱讀與議題相關的繪本、文章，並身體力行，培養愛人愛物愛環境的品格與情操。 能認識、了解職業不受性別的限制及家庭成員的角色；能透過運動會的舉辦參與，促進學生主動參與活動與團隊合作的精神。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	<p>1. 能參與各議題的討論並發表。</p> <p>2. 能完成各項議題學習單。</p> <p>3. 參加運動會並表現運動家精神。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-4 週	3	家庭教育- 我的家庭	家 E3 察覺家庭中不同的 角色，並反思個人在	個人在家庭中不 同的角色	察覺及省思個人 在家庭中不同的	1. 學生討論家庭的 重要性	1. 各組至少 說出一點家	學習單-家事 我最行

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>家庭中不同的角色。</p> <p>社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，<del>尊重人我差異，避免對他人產生偏見</del></p>		<p>角色</p>	<p>2. 熟識各種親人的稱呼與輩分</p> <p>3. 學生分享爸媽最常提醒的話及自己能夠分擔那些家務</p> <p>4. 完成「家事我最行」學習單</p>	<p>庭的重要性。</p> <p>2. 每位小朋友能分享自己曾經分擔的家務。</p> <p>3. 每位小朋友能完成學習單。</p>		
第 5-6 週	2	<p>性別平等教育-堅守界線遠離傷害</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 保護自己及尊重他人的重要性。</p> <p>2. 性騷擾、性侵害、性霸凌的概念</p> <p>3. 自救和求救的管道。</p>	<p>1. 認識保護自己及尊重他人的重要性。</p> <p>2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念</p> <p>3. 認識自救和求救的管道。</p>	<p>1. 學生討論身體隱私部位及拒絕的方法。</p> <p>2. 學生聆聽教師說明自我保護的重要性。</p> <p>3. 學生聆聽性騷擾、性侵害、性霸凌概念的不同。</p> <p>3. 學生討論自救和求救的方法。</p>	<p>1. 小組發表身體隱私部位及拒絕的方法至少一種。</p> <p>2. 各組發表自救和求救的方法至少一種。</p>	無	
第 7-8 週	2	<p>性別平等教育-蝴蝶朵朵</p>	採用國教輔導團性別平等教育教案						無
第 9-10 週	2	<p>性別平等教育 奧利佛是個娘娘腔</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 性別角色刻板印象的內涵。</p> <p>2. 破除刻板印象的觀念及重要性。</p>	<p>1. 了解性別角色刻板印象的內涵。</p> <p>2. 了解破除刻板印象的觀念及重要性。</p>	<p>1. 聆聽老師舉例說明性別角色刻板印象。</p> <p>2. 學生討論分工真的受性別影響嗎?</p> <p>3. 學生舉例說明破除性別刻板印象不同的例子。</p> <p>4. 學生討論刻板印</p>	<p>1 各組發表破除性別刻板印象的例子至少一個。</p> <p>2 各組發表刻板印象造成的負面影響。</p>	學習單-奧利佛是個娘娘腔	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						象造成的負面影響。		
第 11 週	1	交通安全教育-交通標誌大考驗	健體 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境， <del>提出並演練減低或避免危險的方法。</del> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 交通標誌設置的作用。 2. 標誌形狀所代表的意義。 3. 常見的交通標誌的意義。	1. 覺察交通標誌設置的作用。 2. 探討標誌形狀所代表的意義。 3. 探討常見的交通標誌的意義。	1. 分享看過那些交通標誌，可以上台畫出來。 2. 教師揭示常見的交通標誌，並請學生分類。 3. 小組討論不同外型的標誌並進行分類。 4. 常見交通號誌的認識。 5. 分組搶答交通標誌大考驗遊戲。	1. 各組能完成交通標誌的分類。 2. 各組能說出不同外型的交通標誌其功能不同。 3. 各組能在搶答遊戲中至少獲得一分。	無
第 12 週	1	生命教育-了解自己-我的成長	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1. 能與他人分享成長故事。 2. 能安靜聆聽，尊重他人。	1. 能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。 2. 能安靜聆聽別人說話，表現應有的禮貌。 3. 樂於與人分享成長的點滴。 4. 可以探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1. 師生共同蒐集個人成長歷程，最具代表性和故事性的照片，並與家長討論、分享照片內容。 2. 分組分享：小朋友拿出自己準備的成長照片，述說照片中的成長故事給組員分享。 3. 每組選出一個最受歡迎的故事，上台發表，和全班共同分享。	每位小朋友能與他人分享自己的成長故事	無
第 13 週	1	品德教育--孝順三部曲	品 E1 良好生活習慣與德行。	1 自我表達的適切性。 2 與家人、同儕	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。	1、引導 2、孝順首部曲-聽話	1 口頭發表 2 經驗分享	學習單-孝順進行曲

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				及師長的互動。 3 人際溝通的態度與技巧。	2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	3、孝順二部曲--說「孝」話 4、孝順三部曲--動手做家事 5、回饋與統整	3 操作體驗	
第 14-19 週	6	校慶運動會	健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	運動家精神	表現良好的運動家精神	1. 進行運動員進場 2. 進行大會操表演 3. 參與單項或團體比賽 4. 會後全班進行討論個人及綜合表現	1. 能參與進場、健康操表演 2. 能說出同學的優點 3. 能互助合作完成團體表演或比賽。	無
第 19-20 週	2	戶外教育-鹽水溪探究之旅	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 觀察自然生態 2. 讓孩子能由探究自然景觀的體驗，對環境發生共鳴，進而思考、愛護自然環境。	鼓勵孩子以輕鬆的心情探索大自然奧秘，從觀察中達到愉悅學習的效果。	1. 行前鹽水溪教育。 2. 集合整隊前往目的地。 3. 認識鹽水溪周遭景觀。 4. 觀賞自然景色。 5. 集合整隊返回學校。 6. 撰寫學習心得	1. 能遵守戶外教學規範與安全規則的行為 2. 能參與活動 3. 動手操作展示。 4. 完成學習心得撰寫	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立北區賢北國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 賢北素養好兒童 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小小地球公民	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、操作體驗和口頭回答問題……的形式，了解各議題與生活情境之交互影響關係。並透過戶外教育讓孩子參訪農場動植物生態，增加生活經驗。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過各重大議題的教學，培養孩子的公民意識，讓孩子具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，了解議題與生活之交互作用及相互影響的關係。並透過戶外教育活動讓孩子能關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	<p>1. 能閱讀繪本、文章，理解內容，並能說出與議題有關的描繪。</p> <p>2. 能專注觀看影片，並能說出想法或回答提問。</p> <p>3. 能參與戶外教育並遵守相關規定。</p> <p>4. 能完成學習單。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 1-3 週	3	家庭教育 休閒活動大 不同	家 E5 了解家庭中各種 關係的互動(親子、手 足、祖孫及其他親屬 等)。 家 E12 規劃個人與家 庭的生活作息。	1. 家庭的聯想。 2. 增進家庭互動方 式。 3. 家庭休閒活動的 種類及內容。 4. 家庭休閒活 動的規劃。	1. 了解家庭互動 方式。 2. 了解家庭休閒 活動的種類及內 容。 3. 規劃家庭休 閒活動	1. 家庭九宮格聯 想,請小朋友將聯 想結果填在學習單 上。 2. 教師將幾個較特 殊的聯想與孩子分 享。 3. 小組討論家庭休 閒活動的種類。 4. 小組討論及分享 自己家中經常進行 的休閒活動並完成 學習單-休閒活動真 有趣。 5. 小組討論規劃一 次家中的家庭休閒 活動及互相提供意 見。	1. 每位學生 完成學習 單。 2. 每位學生 能分享家中 經常進行的 休閒活動。 3. 各組能完 成一次家庭 休閒活動的 規劃。	學習單-九宮 格  學習單-休閒 活動真有趣
第 4-8 週	5	性別平等教 育 許一個美好 的未來	性 E3 覺察性別角色的 刻板印象,了解 <del>家庭</del> <del>學校</del> 與職業的分工,不 應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者 的成就與貢獻。	1「職業不受性別 因素的限制」觀 念。 2「行行出狀元」 的觀念 3 自己未來的 生涯規劃	1. 覺察性別角色 的刻板印象,了 解「職業不受性 別因素的限制」 觀念。 2. 了解「行行出 狀元」的觀念。 3. 了解自己未來 的生涯規劃。	1. 討論職業與性別 關係的刻板印象。 2. 聆聽教師提供之 「職業不受性別因 素的限制」的例 子。 2. 討論身邊「職業 不受性別因素的限 制」的例子。 3. 討論各行各業成 功的因素。 4. 思索個人未來生 涯規劃及分享。	1. 各組說出 一個職業與 性別關係的 刻板印象。 2. 能舉出自 己身邊或曾 聽聞過的例 子至少一 個。 3. 能說出想 像中二十年 後的自己大 概情形。	無
第 9 週	1	小葉教給我 們的重要事	(採用國教輔導團性別平等教育教案)					無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 10-17 週 (第 12 週 放假)	7	戶外教育-知 性之旅	戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教學，認識生 活環境（自然或人 為）。	3. 參觀常設及特 展展示區 4. 讓孩子能由日 常生活的遊戲 體驗，對科學 發生興趣，進 而思考、實 驗、採求了解 科學知識與原 理。	鼓勵孩子以輕鬆 的心情探索科學 奧秘，從參觀中 達到愉悅學習的 效果。	1. 逃生演練及行前 教育。 2. 集合整隊上車前 往目的地。 3. 認識科工館。 4. 參觀科工館展示 區並動手操作。 5. 集合整隊上車返 回學校。 6. 撰寫學習心得	1. 能遵守戶 外教學規範 與安全規則 的行為 2. 能參與活 動 3. 動手操作 展示。 4. 完成學習 心得撰寫	無
第 18 週	1	交通安全教 育- 常見交通號 誌的認識	健體 3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機的情境， 提出並演練減低或避免 危險的方法。 安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。	1. 交通標誌與號誌 不同的地方。 2. 鐵路平交道號誌 的作用與通過時注 意事項。 3. 常見號誌的作用 及注意事項。	1. 覺察交通標 誌與號誌不同的 地方。 2. 探討鐵路平交 道號誌的作用與 通過時注意事 項。 3. 探討常見號誌 的作用及注意事 項。	1. 教師說明號誌與 標誌的不同。 2. 播放平交道安全 宣導短片。 3. 教師提問影片中 有那些危險行為 應如何改善。 4. 學習常見號誌有 哪些，功能如 何。 口頭發表學習心 得。	1. 每組能回 答影片中有 那些危險行 為應如何改 善至少一 項。 2. 每組能說 出常見號誌 的作用及注 意事項至少 一項。 3. 每位學生 能口頭發表 學習心得。	交通安全宣導 短片-平交道 安全 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ELSAHnK3-RQ">https://www. youtube.com/ watch?v=ELSA HnK3-RQ</a>
第 19-20 週	2	生命教育- 遺忘的生命 記憶	生 E1 探討生活議題， 培養思考的適當情 意與態度。 生 E2 理解人的身體與 心理面向。	1. 失智症的成因與 症狀。 2. 面對失智症的長 輩，我可以做些甚 麼。	1. 理解失智症的 成因與症狀。 2. 探討面對失智 症的長輩，我可 以做些甚麼。	1. 失智症影片介 紹。 2. 新聞分享~吃藥提 醒機器的設計。	每位小朋友 能與他人分 享自己的成 長故事	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						3. 小組討論:面對失智症的親人,我可以做些什麼。 4. 網路案例分享。		
第 21 週	1	品德教育--誠信:對自己的行為負責	品 E1 良好生活習慣與德行。	1 團隊合作的意義與重要性。 2 關懷團隊成員的行動。 3 團體活動的參與態度。	1. 能說出什麼是負責任的行為。 2. 能了解什麼是負責任的態度。 3. 能舉例說出個人行為在團體中可能產生的影響。 4. 能積極參與團體活動。 能在團體中表現出應有的責任承擔作為。	1 閱讀繪本 2 討論與分享 3 歸納與討論 4 活動演練	1 心得分享 2 學習單 3 多元發表	學習單-勇敢面對我的錯

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。