

臺南市公立北區賢北國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性 賢北素養好兒童(其他類) 課程計畫(  普通班  特教班 )

課程名稱		其他類課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、實務觀察、操作體驗和口頭回答問題……的形式，了解各議題與生活情境之交互關係，並透過實地到鹽水溪觀察，認識家鄉的溪流。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
課程目標		各法定議題間透過學習單、分組討論、實務觀察、操作體驗和口頭回答問題……的形式，促進學生認識個人特質、具備個人生活的知識，並養成良好生活習慣，並進一步關懷所處的環境、認識家鄉的鹽水溪。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 能完成「拼圖樂趣多」學習單、「魔鏡」學習單。 2. 能完成「飲食記錄表」學習單、「飲食拼圖」學習單。 3. 能分組報告溪畔植物用途至少 2 種，並說出對流浪狗的感覺及河川汙染對野鳥植物的影響各至少一點。 4. 能說出正確使用廁所的方式。 5. 能實地進行鹽水溪五感觀察。						
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 2 週	1	品德教育-公德心	品 E1 良好生活習慣與德行。	使用廁所應注意的衛生習慣。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解公德心的重要性。</li> <li>2. 知道使用廁所應注意的衛生習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請小朋友舉手發表，上廁所時最怕遇到甚麼清潔上的問題？</li> <li>2. 該如何避免這種情形的發生？</li> <li>3. 觀賞影片：小一新生常規 新生生活常規 2 上廁所</li> <li>4. 教師統整正確使用廁所得方式並請學生重複老師說的重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答教師的提問。</li> <li>2. 靜心觀賞影片。</li> <li>3. 能說出正確使用廁所的方式至少一個。</li> </ol>	影片：小一新生常規 新生生活常規 2 上廁所 <a href="https://youtu.be/67f5tGjPV4Q">https://youtu.be/67f5tGjPV4Q</a>
第 3-7 週	5	性別平等教育-男女大不同	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 男女生理結構的認識。</li> <li>2. 自己外型認識及身體特徵的了解。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用「身體拼圖」認識生理性別。</li> <li>2. 能利用「身體拼圖」認識男女生理結構，並瞭解性別特質。</li> <li>3. 能藉由「身體拼圖」了解身體各部位。</li> <li>4. 藉由「魔鏡」學習單更進一步認識自己身</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行「拼圖樂趣多」，並認識身體各部位。</li> <li>2. 小組討論男女身體部位的不同。</li> <li>3. 觀察自己的特徵，並完成「魔鏡」學習單。</li> <li>4. 與同學分享自己的觀察結果，進而</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確拼出完整人體圖，並說出身體部位名稱。</li> <li>2. 各組能說出男女身體特徵的不同。</li> <li>3. 能完成「魔鏡」學習單。</li> <li>4. 能與同學</li> </ol>	「拼圖樂趣多」學習單 「魔鏡」學習單

					體的特徵。	更認識自己。	互相分享自己觀察的結果。		
第 8 週	1	性別平等教育- 我的身體我保護	採用國教輔導團性別平等教育教案						
第 9-11 週	3	家庭教育- 健康新食代	<p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前記錄表的書寫。</li> <li>2. 食物六大類的認識。</li> <li>3. 健康飲食與垃圾食物的分辨。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用記錄表書寫的活動，參與家庭消費行動。</li> <li>2. 認識六大類食物。</li> <li>3. 利用飲食拼圖學習單分辨健康食物，養成健康的生活飲食習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家人協助學生填寫課前三天「飲食記錄表」。</li> <li>2. 認識食物六大類，及各類食物的營養功能。</li> <li>3. 將自己的記錄表剪下貼在飲食拼圖學習單上，認識六大類食物並進行分類。</li> <li>4. 找出健康食物和垃圾食物，並檢視自己的平日飲食。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成「飲食記錄表」。</li> <li>2. 能完成「飲食拼圖」學習單。</li> </ol>	「飲食記錄表」學習單 「飲食拼圖」學習單	
第 12 週	1	交通安全教育 安全過馬路	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 過馬路可能發生的危險。</li> <li>2. 安全過馬路的方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解過馬路可能發生的危險。</li> <li>2. 了解安全過馬路的方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片，了解各種過馬路危險狀況的應對方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出過馬路可能發生的危險。</li> <li>2. 能說出至少一個安全過馬路的方式。</li> </ol>	無	

第 13-14 週	2	生命教育- 溪畔動植物與生活	<p>國語文領域 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生-E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 溪畔植物的用途。</li> <li>2. 流浪狗的認識</li> <li>3. 野鳥食物的認識。</li> <li>3. 人類汙染對野鳥食物的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能利用注音繪本，學習溪畔植物的用途，覺知溪畔植物的價值。</li> <li>2. 能關懷生活中的流浪狗。</li> <li>3. 能利用注音繪本，學習認識野鳥的食物。</li> <li>3. 能探討人類汙染對野鳥食物的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 注音繪本導讀之後，分組討論溪畔植物在生活中的用途。</li> <li>3. 透過繪本認識流浪狗並關懷流浪狗的生命。</li> <li>4. 透過繪本認識野鳥的食物。</li> <li>5. 小組討論人類汙染對野鳥食物的影響。</li> <li>6.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 各組至少能說出 2 種溪畔植物用途。</li> <li>4. 每位學生至少能說出一點對流浪狗的感覺。</li> <li>5. 能說出 1 種野鳥食物。</li> <li>6. 各組代表能說出人類汙染對野鳥食物的影響至少一個。</li> </ol>	繪本 1~花婆婆 繪本 2~我和我家附近的野狗們 繪本 3~野鳥食堂 繪本 4~一隻有教養的狼
第 15-18 週	4	校慶運動會	<p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每個人各有所長的概念</li> <li>2. 參與團體活動的積極態度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺每個人各有所長。</li> <li>2. 能表現參與團體活動的積極態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行運動員進場。</li> <li>2. 進行健康操表演。</li> <li>3. 進行 60 公尺大家跑。</li> <li>4. 進行趣味競賽。</li> <li>5. 運動會後全班討論綜合表現及每個人的專長。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表現參與運動員進場、健康操表演、60 公尺大家跑、趣味競賽的積極態度。</li> <li>2. 能說出三位班上同學的專長。</li> </ol>	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

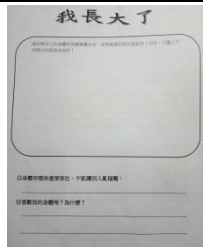

第 19-21 週	3	戶外教育：認識 社區的溪流-鹽 水溪	戶 E1 善用教室 外、戶外及校外 教學，認識生活 環境。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鹽水溪的位 置。</li> <li>2. 學校到鹽水 溪的路線。</li> <li>3. 實地到鹽水 溪觀察的發 現及心得</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出鹽水溪 的位置。</li> <li>2. 能說出從學校 到鹽水溪的路 線。</li> <li>3. 參與實地到鹽 水溪的戶外教 育。</li> <li>4. 實地觀察鹽水 溪環境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實地帶領學 生以步行的 方式到學校 附近的鹽水 溪堤岸。</li> <li>2. 教師沿途進 行解說鹽水 溪的位置。</li> <li>3. 學生以五感 體驗方式進 行觀察。</li> <li>4. 學生說說自 己觀察到體 驗到的內容 及自己的心 得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成鹽水溪 戶外觀察 之旅。</li> <li>2. 能說出鹽水 溪位置。</li> <li>3. 能說出到鹽 水溪的路 線。</li> <li>4. 能說出至少 一種五感 體驗的內 容。</li> <li>5. 能說出自己 到鹽水溪 的心得。</li> </ol>	
--------------	---	--------------------------	--	--	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區賢北國民小學 113 學年度學第二學期一年級彈性 (賢北素養好兒童)其他類 課程計畫(  普通班  特教班)

課程名稱		其他類課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		交互作用-各法定議題間透過學習單、口頭回答問題的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 社會與環境關懷-透過繪本的閱讀與分享，增進孩子關注社會與環境。並融入鹽水溪主題，製作一頁書，增進孩子對鹽水溪的關懷。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		性別平等教育、家庭教育之法定重要議題，讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，透過體驗、實踐，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而培養公民意識。 透過繪本的閱讀與分享，讓孩子具備個人生活道德的知識並促使孩子關注社會與環境。進一步融入鹽水溪主題，增進孩子對生態環境的關懷。						
配合融入之領域或 議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 完成學習單：「我長大了」、「我的家事」、「我的愛心樹」、「小書蟲」。 2. 能說出有禮貌的行為為何即沒禮貌的後果。 3. 能參與戶外教育並遵守各項規範。 4. 能完成遊覽車逃生演練。						
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第 1 週	1	<b>安全教育-</b> 搭遊覽車的 注意事項	安 E2 了解危機 與安全。  生活 6-I-3 覺察 生活中的規範 與禮儀，探究 其意義，並願 意遵守。	1. 不繫安全帶 可能發生的危 險。 2. 繫安全帶的 正確方式。 2. 發生意外的 安全逃生方 式。	1. 了解不繫安全 帶可能發生的危 險。 2. 了解繫安全帶 的正確方式並願 意遵守規範。 2. 了解發生意外 的安全逃生方 式。	1. 討論不繫安 全帶可能發生 的危險。 2. 練習繫安全 帶。 2. 練習逃生方 式。	1. 各組能說出 一個不繫安全 帶可能發生的 危險。 2. 能正確實際 操作繫安全帶 的方式。 3. 能正確完成 遊覽車逃生門 演練。	無
第 2-8 週	7	<b>戶外教育-</b> 綠盈牧場之旅	戶 E7 參加學校 校外教學活動， 認識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。  生活 6-I-3 覺察 生活中的規範與 禮儀，探究其意 義，並願意遵 守。	1. 牧場與牛乳 生產方式的認 識。 2. 照顧牛羊的 認識。 3. 照顧牛羊的 體驗。 4. 戶外教學應 遵守的規範與 安全規則	1. 能認識牧場與 牛乳生產方式。 2. 能了解牛羊的 照顧方式。 3. 能體驗牛羊的 照顧方式。 4. 能察覺戶外教 學應遵守的規範 與安全規則並願 意遵守。	1. 集合整隊上車 前往目的地。 2. 牧場與製程的 介紹。 3. 進行有獎徵 答。 4. 實際體驗照顧 牛羊的方式。 5 集合整隊上車 返回學校。	1. 能表現出遵 守戶外教學規 範與安全規則 的行為。 2. 能回答有獎 徵答的題目至 少一題。 3. 能實際操作 照顧牛羊。 4. 能安靜聆聽 解說。	無
第 9-11、 13-14 週 (第 12 週 放假)	5	<b>性別平等教育-</b> 不是我的錯	性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。  性 E3 覺察性別 角色的刻板印 象，了解家庭、 學校與職業的分	1. 身體自主權 和隱私權的尊 重。	1. 認識隱私權 及保護自己的方 式。  2. 從性別平等 的概念，啟發男	1. 引導認識隱 私權，並發表 保護自己的方 式。  2. 從角色扮 演，分別在家	1. 能完成「我 長大了」學 習。  2. 能完成「我 的家事」學習	1. 「我長大 了」學習單

			工，不應受性別的限制。	2. 瞭解團體中不分男、女性別，大家都有責任和義務。	女在團體中共同分擔、分工合作的想法。	庭和學校情境裡，性別關係中該有的責任和義務。理解家庭分工，不應受性別的限制，大家要分工合作完成。	單。	 2. 「我的家事」學習單 
第 15 週	1	性別平等教育--怪叔叔(採用國教輔導團性別平等教育教案)						
第 16-18 週	3	家庭教育-溫馨親情	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 對家人用心照顧的體會。 2. 感恩卡的製作。	1. 體會家人的照顧，了解家人的互動。 2. 製作感恩卡，表達對家人的情感。	1. 「愛心樹」繪本內容教學。 2. 進行感恩卡創作，並寫出感謝的話。	1. 能回答完成「愛心樹」繪本相關問題。 2. 完成「愛心樹」學習單。 3. 能完成感恩卡並表達自我創作的想法。	「愛心樹」學習單
第 19-20 週	2	生命教育-生態繪本欣賞與分享	國語文領域 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 繪本中動植物的認識。 2. 同理心的培養。	1. 透過閱讀注音繪本，認識繪本中的動植物，增進學生	1. 繪本導讀與提問 2. 繪本心得分享	1. 能說出自己的閱讀心得。 2. 完成「小書蟲」學	繪本 1~最美好的地方 繪本 2~猜猜我是誰



			<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>對動植物生命之關懷。</p> <p>2. 從繪本討論與分享的過程中，享受閱讀的樂趣。</p> <p>3. 從繪本閱讀中發展設身處地、感同身受的同理心</p>	<p>3. 提出若自己是書中角色，自己的感受如何。</p>	<p>習單。</p> <p>3. 能說出角色置換後自己的感受。</p>	<p>繪本 3~走在水面上</p> <p>繪本 4~彩鷓奶爸</p> <p>繪本 5~穿著紅背心的野鴨</p> <p>繪本 6~不會寫字的獅子</p> <p>「小書蟲」學習單</p> 	
第 21 週	1	品德教育-禮貌好小孩	品 E1 良好生活習慣與德行。	<p>1. 有禮貌與沒有禮貌的行為各是那些。</p> <p>2. 沒有禮貌的後果。</p>	<p>1. 了解有禮貌的行為及態度。</p> <p>2. 了解沒有禮貌的後果。</p>	<p>1. 觀賞影片：唐朝小栗子—禮貌好小孩。</p> <p>2. 小栗子覺得自己和媽媽、同學在玩甚麼遊戲？</p> <p>3. 媽媽、同學的反應如何？</p> <p>4. 如果你是那位同學，有甚麼想法或</p>	<p>1. 靜心觀賞影片不打擾他人。</p> <p>2. 能舉手回答老師的問題。</p> <p>3. 完成情境題的討論及小組發表。</p>	影片：唐朝小栗子—禮貌好小孩

						<p>感受？</p> <p>5. 他們在學堂裡做了甚麼實驗？</p> <p>6. 不同的態度讓陸先生有甚麼不同的反應？</p> <p>7. 說說你的想法。</p> <p>8. 情境題分組討論及發表：</p> <p>a. 沒帶橡皮擦，想向同學借。</p> <p>b. 不小心踩到同學的書包。</p> <p>c. 同學提醒你的鉛筆掉出來了。</p> <p>d. 早上睡過頭遲到了。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。65360020300