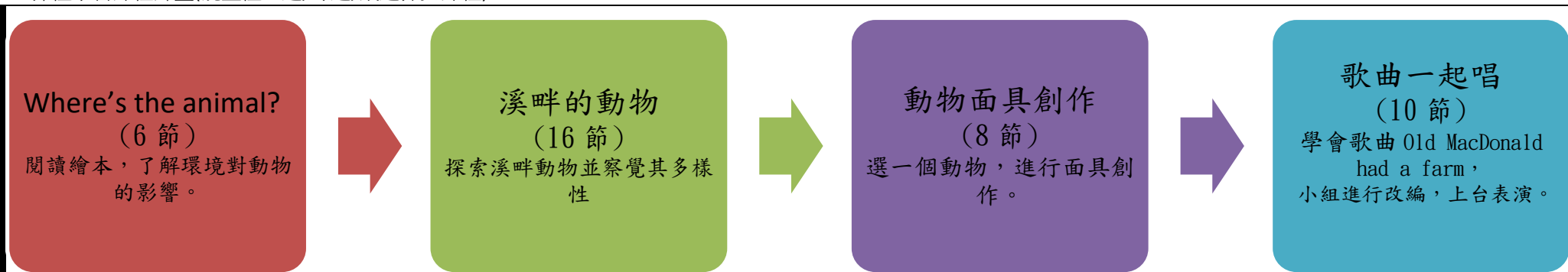


臺南市公立北區賢北國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 嬉遊國際通 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	溪畔動物好朋友	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係-藉由溪畔常見動物的介紹，讓孩子感受所在地區動物的多樣性及環境與動物的關係及影響，並進一步培養愛護生態環境的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	藉由溪畔常見動物的介紹，讓孩子感受所在地區動物的多樣性及環境對動物的影響，並進一步培養孩子的公民意識及關懷生態環境的態度。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 閱讀繪本 Where' s the Elephant?後，各組能說出至少一個環境與動物的關係或影響。 2. 各組能說出溪畔動物及自己的印象至少兩種。 3. 學生能完成動物面具的創作。(運用圖畫紙繪畫、裁減、打洞、穿線) 4. 學生能歌唱歌曲。 5. 各組能依照創作的動物面具改編歌曲。 6. 各組練習後，能上台帶著面具演唱改編後的歌曲。				
課程架構脈絡圖					



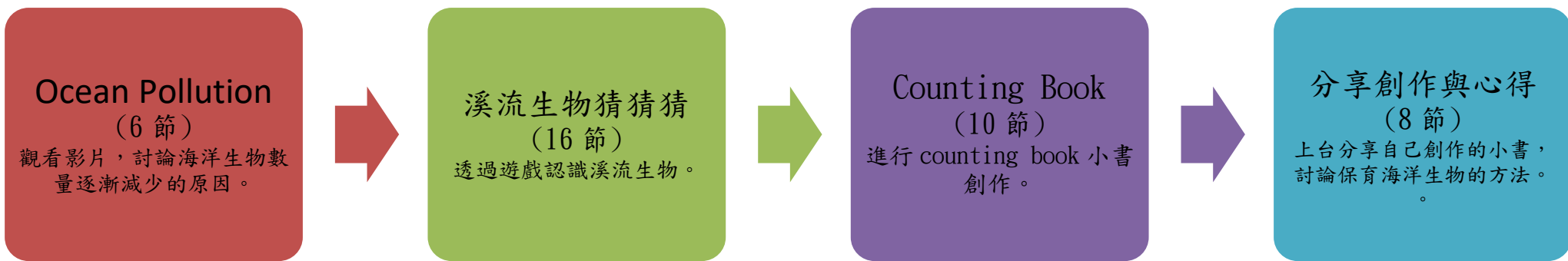
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材 或學習單
第 1-3 週	6	Where's the animal?	《生活》 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	環境對動物的影響。	能探索、覺察生活中的事物及環境對動物造成的影響。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本 where's the Elephant? 2. 認識書中提到的三種動物：大象、蛇、鸚鵡。 3. 學生能在書中找出動物。 4. 教師提問：「為什麼書中的動物會越來越容易找到？」。 5. 小組進行討論與發表。 6. 教師提問：「鹽水溪離學校很近，在溪畔活動時，你曾經看過那些動物？」 7. 融入 SDGS15 保育陸域生態。學生得到總結：因為人類對環境的破壞使得動物生存的地方越來越少。 	小組能討論並說出至少一個環境對動物的影響。能回答鹽水溪畔的動物至少一種。	無
第 4-11 週	16	溪畔的動物	《生活》 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、	溪畔動物的多樣性。	能以感官和知覺探索溪畔動物，並察覺生物的多樣性。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論及發表曾經在溪畔看過那些動物及對這動物的印象。 2. 透過圖卡、影片對動物有更深入的認識。 3. 學生進行記憶配對遊戲，將動物 	1. 各組學生能說出溪畔動物及自己的	動物圖卡 A~M 字母卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			物，覺察事物及環境的特性。			與其英文字首進行配對。	印象至少兩種。 2. 學生能完成配對遊戲。	
第 12-15 週	8	動物面具創作	《生活》 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作—喚起豐富的想像力。	動物的面具創作。	能利用素材進行動物面具的創作。	1. 學生從之前課程的動物中，選擇一個動物。 2. 在圖畫紙上進行創作。 3. 畫好後，剪下，打洞，穿線，面具即完成。	學生能完成面具的創作。	無
第 16-20 週	10	歌曲一起唱	《生活》 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法—一起工作並完成任務。 《英語文融入參考指引》 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	歌曲 Old Macdonald had a farm. 的演唱、改編、表演。	能積極參與英語歌唱練習活動，小組合作改編歌曲 Old Macdonald had a farm、進行表演，完成任務。	1. 練習歌曲 Old Macdonald had a farm. 2. 進行分組，每組 4~5 位，創作的動物面具盡量不同。 3. 根據各組的動物面具進行歌曲改編，替換動物名稱及叫聲。 4. 小組上台，帶著面具進行歌唱表演。	1. 學生能歌唱歌曲。 2. 小組能根據不同的動物進行改編。 3. 小組能上台進行歌曲表演。	無

臺南市公立北區賢北國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 嬉遊國際通 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	溪流生物探索趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	環境關懷-透過遊戲及小書創作的方式，讓孩子認識海洋及溪流生物，並了解關懷環境的方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過遊戲及小書創作的方式，讓孩子認識海洋及溪流生物的種類，並從課程中讓孩子了解關懷環境的方式及培養孩子關懷生態環境的態度。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 小組能討論並說出至少兩個造成海洋生物減少的原因。 2. 完成溪流生物猜猜猜遊戲。 3. 學生能完成 Counting book 的小書創作。 4. 學生能上台運用英語句型發表自己的作品。 5. 小組能討論並說出至少兩種保育海洋生物的方法。				
課程架構脈絡圖					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-3 週	6	Ocean Pollution	《生活》 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	海洋生物數量減少的原因。	能探索海洋生物數量日趨減少的原因，體會生活中的人、事、物會彼此互相影響。	<ol style="list-style-type: none"> 觀看影片 Plastic Pollution is Killing Wildlife。 教師介紹影片中提到的海洋生物或溪流生物。 教師提問「在影片中你看到了什麼？」、「為什麼會有這種情況發生？」 小組進行討論與發表生物數量減少的原因。 	小組能討論並說出至少兩個造成海洋生物減少的原因。	影片名稱： Plastic Pollution is Killing Wildlife 連結： https://www.youtube.com/watch?v=7Y3T6T12CK8&t=70s
第 4-11 週	16	溪流生物猜猜猜	《生活》 2-1-3 探索生活中的人、事、	溪流生物的種類認識。	探索溪流生物的種類。	<ol style="list-style-type: none"> 各組於組內分享自己認識的河流生物及其特徵，並討論如何提供相關資訊，讓大家猜猜生物的名稱。 	1. 每位學生能分享自己認識的	海洋生物圖卡 N~Z 字母卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			物，並體會彼此之間會相互影響。			<ol style="list-style-type: none"> 進行溪流生物猜猜猜遊戲，分組上台提供資訊，讓其他同學猜溪流生物名稱。 透過圖卡、影片對海洋生物有更深入的認識。 學生進行記憶配對遊戲，將海洋生物或溪流生物與其英文字首進行配對。 	<p>溪流生物。</p> <ol style="list-style-type: none"> 每位學生參與生物猜猜猜遊戲。 每位學生能完成記憶配對遊戲。 	
第 12-16 週	10	Counting Book	<p>《生活》</p> <p>4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>《英語文融入參考指引》</p> <p>1-1-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	Counting Book 的創作。	能聽懂字詞 number (1~10)，並使用表徵符號進行 Counting Book 的繪畫創作。	<ol style="list-style-type: none"> 學生欣賞鹽水溪生物圖片，教師提問「你看到了什麼生物？圖中有幾隻魚、蝦…？」 學習 number 1~10 講解 counting book 創作方式：每人會拿到 10 張印個別印有 one, two, three...ten, 的圖畫紙，每一頁自己選一種海洋生物畫，畫的數量要符合該頁的英文數字。 10 張都完成創作後，再用釘書機裝訂成一本小書。 	學生能完成小書的創作。	海洋動物圖片
第 17-20 週	8	分享創作與討論	<p>《生活》</p> <p>4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分</p>	小書分享與討論	能用課堂中所學的字詞分享自己的小書創作。	<ol style="list-style-type: none"> 學生上台分享自己的 Counting Book，並用英文句型 There are _____ . 介紹至少三頁圖畫內容。 融入 SDGS14 保育海洋生態。再次 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能上台運用英文句型發表自己 	影片名稱：Plastic Pollution is Killing Wildlife

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>享，感受創作的樂趣。</p> <p>《英語文融入參考指引》</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>		<p>觀看影片 Plastic Pollution is Killing Wildlife，討論有什麼方法可以保護海洋生物。</p> <p>3. 小組進行討論與發表保育海洋生物的方法。</p>	<p>的創作。</p> <p>2. 小組能至少提出兩個保育海洋生物的方法。</p>	<p>連結：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7Y3T6T12CK8&t=70s</p>
--	--	--	--	--	--	---	---