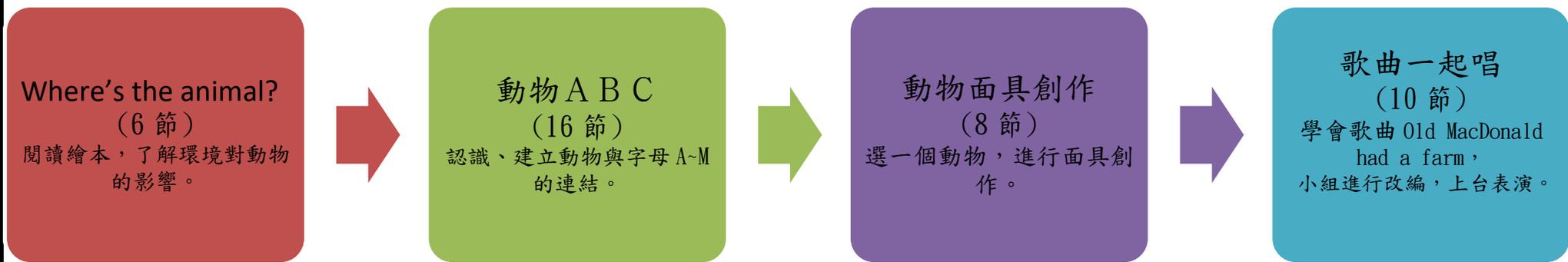


臺南市公立北區賢北國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 嬉遊國際通 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	嬉遊動物趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係-透過繪本、歌曲及英語融入的方式，讓孩子建立動物與英語字母 A~M 的連結，感受動物的多樣性及環境對動物的影響，並進一步認識鹽水溪畔常見的動物。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
課程目標	透過英語融入的方式，運用繪本、歌曲讓孩子了解環境對動物的影響，並建立動物與英語字母 A~M 的連結，認識鹽水溪畔常見動物及動物的多樣性，學生在活動中理解及使用語言、進行溝通互動，發展與人溝通協調的團隊合作素養。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 閱讀繪本 Where's the Elephant? 後，各組能說出至少一個環境對動物的影響。 2. 學生能完成動物面具的創作。(運用圖畫紙繪畫、裁減、打洞、穿線) 3. 學生能歌唱歌曲。 4. 各組能依照創作的動物面具改編歌曲。 5. 各組練習後，能上台帶著面具演唱改編後的歌曲。				
課程架構脈絡圖					



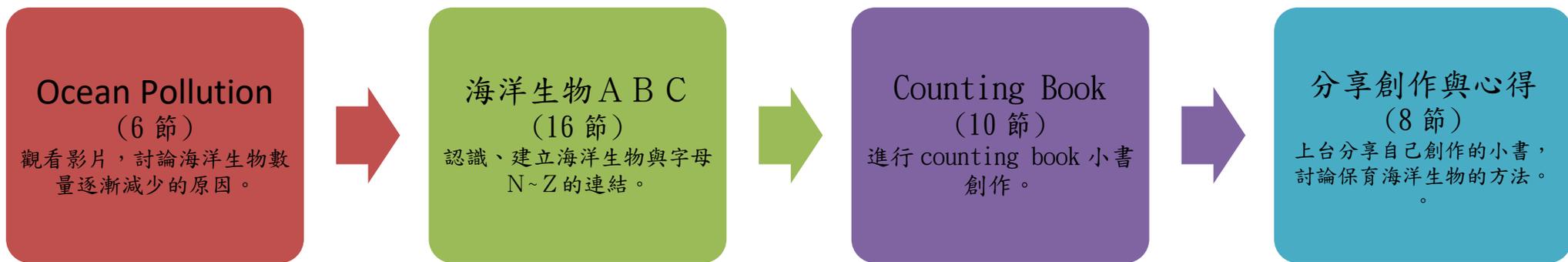
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材 或學習單
第 1-3 週	6	Where's the animal?	《生活》 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	環境對動物的影響。	能探索、覺察生活中的事物及環境對動物造成的影響。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本 where's the Elephant? 2. 認識書中提到的三種動物：大象、蛇、鸚鵡。 3. 學生能在書中找出動物。 4. 教師提問：「為什麼書中的動物會越來越容易找到？」。 5. 小組進行討論與發表。 6. 教師提問：「鹽水溪離學校很近，在溪畔活動時，你曾經看過那些動物？」 7. 融入 SDGS15 保育陸域生態。學生得到總結：因為人類對環境的破壞使得動物生存的地方越來越少。 	小組能討論並說出至少一個環境對動物的影響。能回答鹽水溪畔的動物至少一種。	無
第 4-11 週	16	動物 ABC	《英語文融入參考指引》 1-I-1 能聽辨字母名。	動物與字母 A~M 的連結。	能認識動物、聽辨及說出字母 A~M，建立動物與字母的連結。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習以字母 A~M 為字首的動物。(ant, bear, cat, duck, elephant, fox, goat, horse, iguana, jaguar, koala, lion, monkey) 2. 學習字母 A~M。 	1. 學生能聽辨、說出字母 A~M。	動物圖卡 A~M 字母卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			2-I-1 能說出字母名。			3. 透過圖卡、影片對動物有更深入的認識。 4. 學生進行記憶配對遊戲，將動物與其英文字首進行配對。	2. 學生能看著動物的圖卡，唸出英文。	
第 12-15 週	8	動物面具創作	《生活》 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	動物的面具創作。	能利用素材進行動物面具的創作。	1. 學生從以 A~M 為字首的動物中，選擇一個動物。 2. 在圖畫紙上進行創作。 3. 畫好後，剪下，打洞，穿線，面具即完成。	學生能完成面具的創作。	無
第 16-20 週	10	歌曲一起唱	《生活》 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 《英語文融入參考指引》 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	歌曲 Old Macdonald had a farm. 的演唱、改編、表演。	能積極參與英語歌唱練習活動，小組合作改編歌曲 Old Macdonald had a farm、進行表演，完成任務。	1. 練習歌曲 Old Macdonald had a farm. 2. 進行分組，每組 4~5 位，創作的動物面具盡量不同。 3. 根據各組的動物面具進行歌曲改編，替換動物名稱及叫聲。 4. 小組上台，帶著面具進行歌唱表演。	1. 學生能歌唱歌曲。 2. 小組能根據不同的動物進行改編。 3. 小組能上台進行歌曲表演。	無

臺南市公立北區賢北國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 嬉遊國際通 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	嬉遊動物趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係-透過影片及英語融入的方式，讓孩子建立海洋生物與英語字母 N~Z 的連結，覺察海洋生物的多樣性及保育並初步認識常見的溪流生物。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力， 體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。				
課程目標	透過英語融入的方式，運用影片讓孩子覺察海洋生物面臨的危機，理解及使用語言、進行溝通互動，建立海洋生物、溪流生物與英語字母 N~Z 的連結，認識生物的多樣性。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 小組能討論並說出至少兩個造成海洋生物減少的原因。 2. 學生能完成 Counting book 的小書創作。 3. 學生能上台運用英語句型發表自己的作品。 4. 小組能討論並說出至少兩種保育海洋生物的方法。				
課程架構脈絡圖					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-3 週	6	Ocean Pollution	《生活》 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	海洋生物數量減少的原因。	能探索海洋生物數量日趨減少的原因，體會生活中的人、事、物會彼此互相影響。	<ol style="list-style-type: none"> 觀看影片 Plastic Pollution is Killing Wildlife。 教師介紹影片中提到的海洋生物或溪流生物。 教師提問「在影片中你看到了什麼？」、「為什麼會有這種情況發生？」 小組進行討論與發表。 	小組能討論並說出至少兩個造成海洋生物減少的原因。	影片名稱： Plastic Pollution is Killing Wildlife 連結： https://www.youtube.com/watch?v=7Y3T6T12CK8&t=70s
第 4-11 週	16	海洋生物 ABC	《英語文融入參考指引》 1-1-1 能聽辨字	海洋生物或溪流生物與字母 N~Z 的連	能認識海洋生物、聽辨及說出字母 N~Z，建立海洋生物	<ol style="list-style-type: none"> 學習以字母 N~Z 為字首的海洋生物或溪流生物。 (<u>n</u>arwhal, <u>o</u>ctopus, <u>p</u>enguin, <u>q</u>ueen conch, <u>r</u>ay, <u>s</u>ea star, 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能聽辨、說出字母 	海洋生物圖卡 N~Z 字母卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			母名。 2-I-1 能說出字母名。	結。	與字母的連結。	turtle, urchin, viperfish, whale, x-ray fish, yellow tang, zebra fish) 2. 學習字母 N~Z。 3. 透過圖卡、影片對海洋生物有更深入的認識。 4. 學生進行記憶配對遊戲，將海洋生物或溪流生物與其英文字首進行配對。	N~Z。 2. 學生能看著海洋生物或溪流生物的圖卡，唸出英文。	
第 12-16 週	10	Counting Book	《生活》 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 《英語文融入參考指引》 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	Counting Book 的創作。	能聽懂字詞 number (1~10)，並使用表徵符號進行 Counting Book 的繪畫創作。	1. 學生欣賞鹽水溪生物圖片，教師提問「你看到了什麼生物？圖中有幾隻魚、蝦…？」 2. 學習 number 1~10 3. 講解 counting book 創作方式：每人會拿到 10 張印個別印有 one, two, three... ten, 的圖畫紙，每一頁自己選一種海洋生物畫，畫的數量要符合該頁的英文數字。 4. 10 張都完成創作後，再用釘書機裝訂成一本小書。	學生能完成小書的創作。	海洋動物圖片
第 17-20 週	8	分享創作與討論	《生活》 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	小書分享與討論	能用課堂中所學的字詞分享自己的小書創作。	1. 學生上台分享自己的 Counting Book, 並用英文句型 There are _____ . 介紹至少三頁圖畫內容。 2. 融入 SDGS14 保育海洋生態。再次觀看影片 Plastic Pollution is Killing Wildlife, 討論有什麼方法	1. 學生能上台運用英文句型發表自己的創作。	影片名稱： Plastic Pollution is Killing Wildlife 連結：

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>《英語文融入 參考指引》 2-I-3 能說出課 堂中所學的字 詞。</p>			<p>可以保護海洋生物。 3. 小組進行討論與發表。</p>	<p>2. 小組能 至少提出兩個 保育海洋生物 的方法。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=7Y3T6T12CK8&t=70s</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--