

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(44)節		
課程目標	1. 運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。 2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程,發現人際互動與適當表達情緒的方法。 3. 引導學生感受自己和他人的情緒,尊重他人,並善用方法與人相處。 4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境,並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5. 引導學生透過不同美食認識不同文化,並學習尊重與包容不同文化。 6. 引導學生透過趣味的語文故事,發現文字的趣味與語文之美。 7. 引導學生樂於閱讀,並於閱讀中體會文字承載的智慧。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/1	第三冊第壹單元：開心 玩遊戲 第一課 好心情	2	一、能專心聆聽,並適切回答教師提問。 二、聆聽後能依提問說出課文的主要內容。 三、能以適切的速率正確的朗讀文本。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
第二週 9/2~9/7	第三冊第壹單元：開心 玩遊戲 第二課 踩影子	2	四、能讀懂課文內容,說出課文主要的大意。	2-I-1 能正確發音的說出語意完	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。		【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧

<p>第三週 9/8~9/14</p>	<p>第三冊第壹單元：開心 玩遊戲 第三課 謝謝好朋友</p>	<p>2</p>	<p>五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能利用基本句型完成句子</p>	<p>整的話。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,000~1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段落。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化</p>		<p>人際關係。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第四週 9/15~9/21</p>	<p>第三冊第壹單元：開心 玩遊戲 統整活動一</p>	<p>2</p>					<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第五週 9/22~9/28</p>	<p>第三冊第貳單元：觀察 樂趣多 第四課水草下的呱呱</p>	<p>2</p>					<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】</p>

							閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第六週 9/29~10/5	第三冊第貳單元：觀察 樂趣多 第五課沙灘上的畫	2		5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 依提示了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	內涵。		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
第七週 10/6~10/12	第三冊第貳單元：觀察 樂趣多 第六課草叢裡的星星	2		6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第八週 10/13~10/19	第三冊第貳單元：觀察 樂趣多 統整活動二	2					【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							整合資訊的數位閱讀能力。
第九週 10/20~10/26	第三冊第貳單元：觀察 樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛	2					【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十週 10/27~11/2	第三冊第壹、貳單元 複習	2					【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十一週 11/3~11/9	第三冊第參單元：美食 點點名 第七課神不一樣的故事	2					【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十二週 11/10~11/16	第三冊第參單元：美食 點點名 第八課美食分享日	2					【多元文化教育】 多 E3 認識

							<p>不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第十三週 11/17~11/23</p>	<p>第三冊第參單元：美食 點點名 第九課好味道</p>	2					<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>第十四週 11/24~11/30</p>	<p>第三冊第參單元：美食 點點名 統整活動三</p>	2					<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基</p>

							<p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第十五週 12/1~12/7</p>	<p>第三冊第肆單元：語文 真有趣 第十課加加減減</p>	2					<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第十六週 12/8~12/14</p>	<p>第三冊第肆單元：語文 真有趣 第十一課奇怪的門</p>	2					<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>第十七週 12/15~12/21</p>	<p>第三冊第肆單元：語文 真有趣 第十二課詠鵝</p>	2					<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

							閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十八週 12/22~12/28	第三冊第肆單元：語文 真有趣 統整活動四	2					<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第十九週 12/29~1/4	第三冊第肆單元：語文 真有趣 來閱讀二：不簡單的字	2					<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第二十週 1/5~1/11	第三冊第參、肆單元 複習	2					【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十一週 1/12~1/18	第三冊第參、肆單元 複習	2						閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二十二週 1/19~1/20	第三冊第參、肆單元 複習	2						閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立北區賢北國民小學 113 學年度第二學期 二 年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(44)節		
課程目標	1. 運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。 2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程,發現人際互動與適當表達情緒的方法。 3. 引導學生感受自己和他人的情緒,尊重他人,並善用方法與人相處。 4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境,並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5. 引導學生透過不同美食認識不同文化,並學習尊重與包容不同文化。 6. 引導學生透過趣味的語文故事,發現文字的趣味與語文之美。 7. 引導學生樂於閱讀,並於閱讀中體會文字承載的智慧。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課種子旅行真奇妙	2	一、能專心聽出重點,培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 二、能正確認念課文、語句、語詞,理解內容。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	口頭評量 紙筆測驗	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二週 2/9~2/15	第四冊第壹單元：出去走一走 第二課第一次旅行	2	三、能認識基本筆畫、	2-I-1 能正確發音的說出語意完	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。		【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷

			筆順與字的空間結構。 四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 六、能運用句型，造出語意完整的句子。	整的話。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,000~1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段落。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生		動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪
第三週 2/16~2/22	第四冊第壹單元：出去走一走 第三課不怕去探險	2					
第四週 2/23~3/1	第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一	5					
第五週 3/2~3/8	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨	2					

				<p>文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 依提示了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>活相關的文化內涵。</p>		<p>水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>第六週 3/9~3/15</p>	<p>第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了</p>	2					
<p>第七週 3/16~3/22</p>	<p>第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課好好的說話</p>	2					
<p>第八週 3/23~3/29</p>	<p>第四冊第貳單元：怎麼做才好</p>	2					<p>【品德教育】 品 E1 良好生</p>

	統整活動二						活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第九週 3/30~4/5	第四冊第貳單元：怎麼做才好 來閱讀一：大家來抱抱	2					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十週 4/6~4/12	第四冊第壹、貳單元 複習	2					【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中

							<p>需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞。</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第十一週 4/13~4/19</p>	<p>第四冊第參單元：好奇動手做 第七課孵蛋的男孩</p>	<p>2</p>					<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第十二週 4/20~4/26</p>	<p>第四冊第參單元：好奇動手做 第八課點亮世界的人</p>	<p>2</p>					<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞。</p>

							彙。
第十三週 4/27~5/3	第四冊第參單元：好奇動手做 第九課色彩變變變	2					【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週 5/4~5/10	第四冊第參單元：好奇動手做 統整活動三	2					【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週 5/11~5/17	第四冊第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨	2					【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E4 了解自

							我，探索自我。
第十六週 5/18~5/24	第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋	2					<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
第十七週 5/25~5/31	第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥	2					<p>【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>
第十八週 6/1~6/7	第四冊第肆單元：故事有意思 統整活動四	2					<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

							品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 了解自我，探索自我。
第十九週 6/8~6/14	第四冊第肆單元：故事有意思 來閱讀二：三隻小豬	2					【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二十週 6/15~6/21	第四冊第參、肆單元 複習	2					
第二十一週 6/22~6/28	第四冊第參、肆單元 複習	2					
第二十二週 6/29~6/30	第四冊第參、肆單元 複習	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。