

## 臺南市公(私)立北區賢北國民小學 113 學年度第一學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本            | 翰林版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級   | 教學節數  | 每週(2)節,本學期共(44)節   |                      |  |
|-----------------|---|-----------------|---|---|--|----------------------|--|
| 課程目標            | 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式,練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。<br>2.能感受時間流逝,省思自己的生活節奏,練習規畫安排自己的時間。<br>3.能在閱讀古今中外各樣故事時,發現閱讀的樂趣,思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。<br>4.能發現生活中的問題,從他人經驗延伸創意,思考問題的解決方法,並能動手解決問題。<br>5.能發揮想像力,感受自然之美,並透過觀察,發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。<br>6.能發現自己和他人需求不同,互相尊重與接納,關懷並祝福他人。<br>7.能閱讀多元文本,提取文章重點,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。 |                 |   |   |  |                      |  |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。  |                 |   |   |  |                      |  |
| 課程架構脈絡          |   |                 |   |   |  |                      |  |
| 教學期程            | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標  | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式)       | 融入議題<br>實質內涵   |
|                 |   |                 |   | 學習表現  | 學習內容   |                      |  |
| 第一週<br>8/30~9/1 | 第壹單元:運用時間<br>第一課 時間是什麼  | 2               | 1.具備聆聽不同媒材的能力並理解主要內容。<br>2.運用適當語詞與基本句型表達想法並做適當回應。<br>3.運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。<br>4.認識並正確書寫常用 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>1-II-3 聽懂適合理程度的詩歌、戲劇,並說出聆 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2 1,200 個常用字的使 | 口頭評量<br>紙筆測驗<br>觀察評量 | <b>【生命教育】</b><br>生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱E2 認識與 |

|                  |                        |   |  |  |   |  |  |
|------------------|------------------------|---|--|--|---|--|--|
|                  |                        |   | 字與常用語詞。<br>5. 熟練文本習得句型，並正確應用，造出通順的句子。<br>6. 運用閱讀策略，增進對文本的理解。 | 聽內容的要點。<br>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生 | 用。<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-II-4 多音字及多義字。<br>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ab-II-8 詞類的分辨。<br>Ab-II-9 量詞的運用。<br>Ac-II-1 各種標點符號的用法。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 |  | 領域相關的文本文類型與寫作題材。<br>【品德教育】<br>品E1 良好生活習慣與德行。<br>【家庭教育】<br>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>【家庭教育】<br>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。<br>【家庭教育】<br>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E11 培養 |
| 第二週<br>9/2~9/7   | 第壹單元：運用時間<br>第二課 明天再寫  | 2 |  |  |   |  |  |
| 第三週<br>9/8~9/14  | 第壹單元：運用時間<br>第三課 提早五分鐘 | 2 |  |  |   |  |  |
| 第四週<br>9/15~9/21 | 第壹單元：運用時間<br>統整活動一     | 2 |  |  |   |  |  |

|                    |                         |   |  |   |  |  |  |
|--------------------|-------------------------|---|--|---|--|--|--|
|                    |                         |   |  | 字新詞，提升閱讀效能。   | Ad-II-1 意義段。   |  | 規劃與運用時間的能力。  |
| 第五週<br>9/22~9/28   | 第貳單元：解決問題<br>第四課 猴子的數學  | 2 |  | 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。 |  | 【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【閱讀素養教育】閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第六週<br>9/29~10/5   | 第貳單元：解決問題<br>第五課 便利貼的妙用 | 2 |  | 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。            | Ba-II-2 順敘與倒敘法。<br>Bb-II-3 對物或自然的情懷。                               |  | 【家庭教育】家E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br>【生涯規劃教育】涯E11 培養規劃與運用時間的能力。           |
| 第七週<br>10/6~10/12  | 第貳單元：解決問題<br>第六課 小鉛筆大學問 | 2 |  | 4-II-5 利用字義推論詞義。<br>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。        | Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。   |  | 【閱讀素養教育】閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。          |
| 第八週<br>10/13~10/19 | 第貳單元：解決問題<br>統整活動二      | 2 |  | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。                                | Bc-II-2 描述、列舉、因  |  | 【閱讀素養教育】閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作                                      |

|                    |                        |   |  |                                |   |  |   |
|--------------------|------------------------|---|--|--------------------------------|---|--|---|
|                    |                        |   |  | 5-II-2 理解各種標點符號的用法。            | 果等寫作手法。                                   |  | 題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。                       |
| 第九週<br>10/20~10/26 | 愛閱讀一：靈光一現              | 2 |  | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。           | Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。                |  | <b>【生命教育】</b><br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。          |
|                    |                        |   |  | 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。        | Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 |  | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。              |
|                    |                        |   |  | 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。     | Be-II-4 應用文本的結構。                          |  | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。          |
| 第十週<br>10/27~11/2  | 第壹、貳單元<br>複習週一         | 2 |  | 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。     | Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。        |  |   |
| 第十一週<br>11/3~11/9  | 第參單元：走進大自然<br>第七課 風的味道 | 2 |  | 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。         | Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。     |  | <b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
|                    |                        |   |  | 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 |   |  | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。                  |
|                    |                        |   |  | 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策       |   |  | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 善用五官的感知，培                     |

|                     |                          |   |  |  |  |  |  |
|---------------------|--------------------------|---|--|--|--|--|--|
|                     |                          |   |  |  |  |  | <p>養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |
| 第十二週<br>11/10~11/16 | 第參單元：走進大自然<br>第八課 寄居蟹找新家 | 2 |  | <p>略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> |  |  | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>                           |
| 第十三週<br>11/17~11/23 | 第參單元：走進大自然<br>第九課 阿塿壹古道  | 2 |  | <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>   |  |  | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、</p>         |
| 第十四週<br>11/24~11/30 | 第參單元：走進大自然<br>統整活動三      | 2 |  |  |  |  |  |

|                            |                                  |          |  |  |  |  |   |
|----------------------------|----------------------------------|----------|--|--|--|--|---|
|                            |                                  |          |  |  |  |  | <p>鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>   |
| <p>第十五週<br/>12/1~12/7</p>  | <p>第肆單元：美好的祝福<br/>第十課 秋千上的婚禮</p> | <p>2</p> |  |  |  |  | <p><b>【原住民族教育】</b><br/>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br/>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>                                       |
| <p>第十六週<br/>12/8~12/14</p> | <p>第肆單元：美好的祝福<br/>第十一課 一路平安</p>  | <p>2</p> |  |  |  |  | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                     |                        |   |  |  |  |  |  |
|---------------------|------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 第十七週<br>12/15~12/21 | 第肆單元：美好的祝福<br>第十二課 大團圓 | 2 |  |  |  |  | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> |
| 第十八週<br>12/22~12/28 | 第肆單元：美好的祝福<br>統整活動四    | 2 |  |  |  |  | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> |
| 第十九週<br>12/29~1/4   | 愛閱讀二：老鼠嫁女兒             | 2 |  |  |  |  | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關</p>  |
| 第二十週<br>1/5~1/11    | 第參、肆單元<br>複習週二         | 2 |  |  |  |  |  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                    |               |   |  |  |  |  |  |   |
|--------------------|---------------|---|--|--|--|--|--|---|
| 第二十一週<br>1/12~1/18 | 第壹到肆單元<br>總複習 | 2 |  |  |  |  |  | 的文本閱讀策略。<br>閱 E6 發展向<br>文本提問的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。 |
| 第二十二週<br>1/19~1/20 | 第壹到肆單元<br>總複習 | 2 |  |  |  |  |  |   |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公(私)立北區賢北國民小學 113 學年度第二學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本            | 翰林版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級  | 教學節數  | 每週(2)節,本學期共(44)節  |                      |  |
|-----------------|---|-----------------|--|---|---|----------------------|--|
| 課程目標            | 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式,認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。<br>2.能透過成功人物的故事,認識人物背後付出的努力,培養克服困難,勇往直前的毅力與勇氣。<br>3.能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫,認識家鄉迷人的風情,培養愛鄉情懷。<br>4.能發現生活中的小智慧,從生活中的點滴延伸創意,思考解決問題的方法,培養動手解決問題的應用能力。<br>5.能在閱讀古今中外各樣故事時,發現閱讀的樂趣,思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。<br>6.能發揮想像力,感受自然之美,並透過觀察,發現人與其他生物、自然環境共存共榮。<br>7.能閱讀多元文本,提取文章重點,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。 |                 |  |   |   |                      |  |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。  |                 |  |   |   |                      |  |
| 課程架構脈絡          |   |                 |  |   |   |                      |  |
| 教學期程            | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標   | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)       | 融入議題<br>實質內涵   |
|                 |   |                 |  | 學習表現  | 學習內容  |                      |  |
| 第一週<br>2/5~2/8  | 第壹單元:人物組曲<br>第一課 拔不起來的筆   | 2               | 1.具備聆聽不同媒材的能力並理解主要內容。<br>2.運用適當語詞與基本句型表達想法並做適當回應。<br>3.運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2 1,200 | 口頭評量<br>紙筆測驗<br>觀察評量 | <b>【生命教育】</b><br>生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |

|                          |                                      |          |   |  |   |  |  |
|--------------------------|--------------------------------------|----------|---|--|---|--|--|
| <p>第二週<br/>2/9~2/15</p>  | <p>第壹單元：人物組曲<br/>第二課 還差一點</p>        | <p>2</p> | <p>4. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。<br/>5. 熟練文本習得句型，並正確應用，造出通順的句子。<br/>6. 運用閱讀策略，增進對文本的理解。</p> | <p>戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br/>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br/>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br/>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br/>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br/>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br/>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。<br/>3-II-1 運用注</p> | <p>個常用字的使用。<br/>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br/>Ab-II-4 多音字及多義字。<br/>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。<br/>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。<br/>Ab-II-8 詞類的分辨。<br/>Ab-II-9 量詞的運用。<br/>Ac-II-1 各種標點符號的用法。<br/>Ac-II-2 各種基本句型。<br/>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與</p> |  | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |
| <p>第三週<br/>2/16~2/22</p> | <p>第六冊第壹單元：人物組曲<br/>第三課 用膝蓋跳舞的女孩</p> | <p>2</p> |   |  |   |  | <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯 E5 探索自己的價值觀。<br/>涯 E6 覺察個人的優勢能力</p>                  |
| <p>第四週<br/>2/23~3/1</p>  | <p>第壹單元：人物組曲<br/>統整活動一</p>           | <p>2</p> |   |  |   |  | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |
| <p>第五週<br/>3/2~3/8</p>   | <p>第貳單元：臺灣風景畫<br/>第四課 靜靜的淡水河</p>     | <p>2</p> |   |  |   |  | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情</p>  |

|                  |                        |   |  |   |  |  |  |
|------------------|------------------------|---|--|---|--|--|--|
|                  |                        |   |  | 音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  | 意義。  |  | 意與態度。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  |
| 第六週<br>3/9~3/15  | 第貳單元：臺灣風景畫<br>第五課 茶鄉鹿谷 | 2 |  | 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 | Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Ba-II-2 順敘與倒敘法。<br>Bb-II-3 對物或自然的情懷。<br>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 |  | <b>【生命教育】</b><br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第七週<br>3/16~3/22 | 第貳單元：臺灣風景畫<br>第六課 月世界  | 2 |  |   | Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。<br>Bc-II-2 描述、列舉、因  |  | <b>【生命教育】</b><br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。   |
| 第八週              | 第貳單元：臺灣風景畫             | 2 |  |   |  |  | <b>【閱讀素養教</b>  |

|                   |                       |   |  |  |   |  |   |
|-------------------|-----------------------|---|--|--|---|--|---|
| 3/23~3/29         | 統整活動二                 |   |  | 5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策 | 果等寫作手法。<br>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Be-II-4 應用文本的結構。<br>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 |  | 育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第九週<br>3/30~4/5   | 愛閱讀一：熱愛昆蟲的<br>法布爾     | 2 |  |  |   |  |   |
| 第十週<br>4/6~4/12   | 第壹、貳單元<br>複習週一        | 2 |  |  |   |  |   |
| 第十一週<br>4/13~4/19 | 第參單元：生活小智慧<br>第七課 做泡菜 | 2 |  |  |   |  | <b>【家庭教育】</b><br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 了解自  |

|                   |                           |   |  |   |  |  |  |
|-------------------|---------------------------|---|--|---|--|--|--|
|                   |                           |   |  |   |  |  | 己的文化特質。<br>【 <b>品德教育</b> 】<br>品 E7 知行合一。   |
| 第十二週<br>4/20~4/26 | 第參單元：生活小智慧<br>第八課 行人的守護者  | 2 |  | 略。<br>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 |  |  | 【 <b>人權教育</b> 】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【 <b>安全教育</b> 】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【 <b>國際教育</b> 】<br>國 E2 發展具國際視野的本土認同。 |
| 第十三週<br>4/27~5/3  | 第參單元：生活小智慧<br>第九課 就愛兩兩在一起 | 2 |  |   |  |  | 【 <b>環境教育</b> 】<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【 <b>閱讀素養教育</b> 】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。           |
| 第十四週              | 第參單元：生活小智慧                | 2 |  |   |  |  | 【 <b>家庭教育</b> 】  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                   |                            |   |  |  |  |  |  |
|-------------------|----------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 5/4~5/10          | 統整活動三                      |   |  |  |  |  | <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動。<br/> <b>【多元文化教育】</b><br/>         多 E1 了解自己的文化特質。<br/> <b>【品德教育】</b><br/>         品 E7 知行合一。<br/> <b>【環境教育】</b><br/>         環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |
| 第十五週<br>5/11~5/17 | 第肆單元：奇幻故事屋<br>第十課 掉進一個兔子洞  | 2 |  |  |  |  | <p><b>【人權教育】</b><br/>         人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/> <b>【品德教育】</b><br/>         品 E6 同理分享。<br/> <b>【閱讀素養教育】</b><br/>         閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>                    |
| 第十六週<br>5/18~5/24 | 第肆單元：奇幻故事屋<br>第十一課 飛行員和小王子 | 2 |  |  |  |  | <p><b>【品德教育】</b><br/>         品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/> <b>【生命教育】</b><br/>         生 E1 探討生活議題，培養</p>   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                    |                         |   |  |  |  |  |  |
|--------------------|-------------------------|---|--|--|--|--|--|
|                    |                         |   |  |  |  |  | 思考的適當情意與態度。  |
| 第十七週<br>5/25~5/31  | 第肆單元：奇幻故事屋<br>第十二課 畫龍點睛 | 2 |  |  |  |  | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E6 發展向文本提問的能力。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br/>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>      |
| 第十八週<br>6/1~6/7    | 第肆單元：奇幻故事屋<br>統整活動四     | 2 |  |  |  |  | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。<br/>閱 E6 發展向文本提問的能力。<br/>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> |
| 第十九週<br>6/8~6/14   | 愛閱讀二：巨人傳說               | 2 |  |  |  |  | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>   |
| 第二十週<br>6/15~6/21  | 第參、肆單元<br>複習週二          | 2 |  |  |  |  | <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>   |
| 第二十一週<br>6/22~6/28 | 第壹到肆單元<br>總複習           | 2 |  |  |  |  | <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>   |
| 第二十二週<br>6/29~6/30 | 第壹到肆單元<br>總複習           | 2 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。