

臺南市公(私)立北區賢北國民小學 113 學年度第一學期 三 年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	基本識字教材	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1.能活用注音符號，擴充閱讀能力。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 至 22 週	識字達人(五、六)	2	1.能專注聆聽文本。 2.在注音符號的協助下，能以適切的速率正確的朗讀文本。 3.透過圖文觀察及策略應用，能回答與文本相關問題，理解文本內容。 4.能利用簡單造字原理輔助識字。 5.能正確書寫國字。	1-I-1 能聆聽他人的發言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。 4-I-4 養成良好	Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。 Ac-II-1 逗號、句號的認識 Ad-I-3 故事。	口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情

			6. 能運用句型，訪說語意簡單完整的句子。	的書寫姿勢。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 5- I -1 能用適切的速率朗讀功能性文本。			意與態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
--	--	--	-----------------------	---	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立北區賢北國民小學 113 學年度第二學期 三 年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	基本識字教材	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1.能活用注音符號，擴充閱讀能力。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 至 22 週	識字達人(七、八)	2	1.能專注聆聽文本。 2.在注音符號的協助下，能以適切的速率正確的朗讀文本。 3.透過圖文觀察及策略應用，能回答與文本相關問題，理解文本內容。 4.能利用簡單造字原理輔助識字。 5.能正確書寫國字。	1-I-1 能聆聽他人的發言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。 4-I-4 養成良好	Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。 Ac-II-1 逗號、句號的認識 Ad-I-3 故事。	口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情

			6. 能運用句型，訪說語意簡單完整的句子。	的書寫姿勢。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 5- I -1 能用適切的速率朗讀功能性文本。			意與態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
--	--	--	-----------------------	---	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。