

臺南市公(私)立北區賢北國民小學 113 學年度第一學期 一 年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 6.能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/1	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	2	1.專注聆聽課文內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽的重點，用正確的發音，清楚回答問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.學習態度	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第二週 9/2~9/7	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	2	3.注意嘴形及發音，正	3-I-1 正確認念、			【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			確認念、拼讀及書寫本課符號。	拼讀及書寫注音符號。	和三拼音的拼讀和書寫。	力。
第三週 9/8~9/14	第一單元米米的好朋友 第二課鵝寶寶	2	4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第四週 9/15~9/21	第一單元米米的好朋友 第三課河馬和河狸	2	5.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第五週 9/22~9/28	第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻	2		6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第六週 9/29~10/5	第二單元上學真有趣 第五課翹翹板	2				【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第七週 10/6~10/12	第二單元上學真有趣 第六課謝謝老師	2				【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
第八週 10/13~10/19	第三單元神奇故事樹 第七課龜兔賽跑	2				【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第九週	第三單元神奇故事樹	2				【生涯規畫教

10/20~10/26	第八課拔蘿蔔						育】 涯 E12 學習 解決問題與做 決定的能力。
第十週 10/27~11/2	第三單元神奇故事樹 第九課動物狂歡會	2					【人權教育】 人 E4 表達自 己對一個美好 世界的想法， 並聆聽他人的 想法。
第十一週 11/3~11/9	國字真簡單	2	1.能觀察圖片正確說出 數字，並學會點數的能 力，辨識國字一到十。	2-I-1 以正確發 音流利的說出語 意完整的話。 3-I-2 運用注音 符號輔助識字， 也能利用國字鞏 固注音符號的學 習。	Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。 Ab-I-1 700 個常 用字的字形、字 音和字義。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 學習態度	
第十二週 11/10~11/16	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手	2	1. 具備聆聽不同媒材的 能力並理解主要內容。 2. 運用適當語詞與基本 句型表達想法並做適當 回應。	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事 的訊息，有適切 的表情跟肢體語 言。	Ab-I-1 700 個 常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個 常用字的使 用。 Ab-I-3 常用字 筆畫及部件的 空間結構。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 學習態度	【人權教育】 人 E4 表達自 己對一個美好 世界的想法， 並聆聽他人的 想法。
第十三週 11/17~11/23	第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的	2	3. 運用注音符號，理解 生字新詞，提升閱讀效 能。	2-I-1 以正確發 音流利的說出語 意完整的話。	Ac-I-2 簡單的 基本句型。		【人權教育】 人 E8 了解兒 童對遊戲權利 的需求。
第十四週 11/24~11/30	第一單元來！一起玩遊戲 第三課秋千	2	4. 學習用正確筆順、字 形結構書寫，提高寫字 的速度，幫助識字習 字。	2-I-2 說出所聽 聞的內容。 3-I-2 運用注音	Ac-I-3 基本文 句的語氣與意		【環境教育】 環 E1 參與戶 外學習與自然 體驗，覺知自

			5. 運用圖像策略，重述課文內容的重點。 6. 找出句子之間的因果關係，理解文本內容。	符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 在引導下，以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 在提示下，了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 在提示下，利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 在提示下，根據表達需要，使用常用標	義。		然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與
第十五週 12/1~12/7	第一單元來！一起玩遊戲 第三課秋千	2					
第十六週 12/8~12/14	第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子	2					
第十七週 12/15~12/21	第二單元看！我的新發現 第五課比一比	2					
第十八週 12/22~12/28	第二單元看！我的新發現 第六課小路	2					
第十九週 12/29~1/4	第二單元看！我的新發現 第六課小路	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				點符號。 6-I-4 提示下， 使用仿寫、接寫 等技巧寫作。		價值，關懷動、 植物的生命。
第二十週 1/5~1/11	寫字 123 寫字 123	2				
第二十一週 1/12~1/18	閱讀階梯 擁抱	2				【閱讀素養教育】 閱 E11 低年 級：能在一般 生活情境中， 懂得運用文本 習得的知識解 決問題。
第二十二週 1/19~1/20	總複習	2				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 6.能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	第一單元生活放大鏡 第一課看	2	1.具備聆聽不同媒材的能力並理解主要內容。 2.運用適當語詞與基本句型表達想法並做適當回應。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切	Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週 2/9~2/15	第一單元生活放大鏡	2					【環境教育】

	第二課花園裡有什麼？		3. 運用注音符號，學習生活中常用字的形音義。	的表情跟肢體語言。	筆畫及部件的空間結構。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第三週 2/16~2/22	第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	2	4. 理解生活常用字詞與部首的意義，練習正確的運用並大量識字。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ac-I-1 常用標點符號。	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第四週 2/23~3/1	第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	2	5. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第五週 3/2~3/8	第二單元甜蜜的家 第四課鞋	2	6. 運用仿寫的技巧，使用文本中的句型，描述生活所見。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第六週 3/9~3/15	第二單元甜蜜的家 第四課鞋	2	7. 運用圖像策略，重述課文內容的重點。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ad-I-3 故事、童詩等。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第七週 3/16~3/22	第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大	2	8. 找出句子之間的因果關係，理解文本內容。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第八週 3/23~3/29	第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大	2		4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。		【家庭教育】 家 E5 了解家
				5-I-1 在引導下，以適切的速率正確地朗讀文本。		
				5-I-4 在提示下，了解文本中的重要訊息與觀點。		

							庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第九週 3/30~4/5	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	2		5-I-6 在提示下，利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 在提示下，根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 在提示下，寫出語意完整的句子。 6-I-4 提示下，使用仿寫、接寫等技巧寫作。			【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十週 4/6~4/12	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	2					【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十一週 4/13~4/19	第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲	2					【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週 4/20~4/26	第三單元小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋	2					【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十三週 4/27~5/3	第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹	2					【環境教育】 環 E1 參與戶



							外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十四週 5/4~5/10	第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹	2					【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十五週 5/11~5/17	第四單元好朋友 第十課和你在一起	2					【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十六週 5/18~5/24	第四單元好朋友 第十一課生日快樂	2					【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十七週 5/25~5/31	第四單元好朋友 第十二課小黑	2					【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十八週	第四單元好朋友	2					【戶外教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

6/1~6/7	第十二課小黑						戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十九週 6/8~6/14	寫字 123	2					
第二十週 6/15~6/21	閱讀階梯 小小鼠的快樂	2					【閱讀素養教育】
第二十一週 6/22~6/28	總複習	2					閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二十二週 6/29~6/30	總複習	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。