

臺南市公立北區賢北國民小學113學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

- 一、落實學校本位課程，以發展鄉土、自然生態、人文情懷、資訊科學等多樣化教育方針。
- 二、實現美綠化、多元化之境教功能，以提昇教學品質與效果。
- 三、創造人性化、藝術化之人文學習環境。設置具安全性、資訊化、多功能目標之硬體教學設備。
- 四、因應學校教育未來的發展，開放空間、學習步道的規劃，成為社區休閒、活動場所的規劃。
- 五、品德教育，三好校園，提升孩子品格力、包容力及關懷感恩的心。



貳、學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程規劃目標：本校位於鹽水溪河畔，以鹽水溪為本校校本課程主軸，希冀從跨領域課程之學習，培養各方面的素養，並讓賢北的孩子認識、了解並以實際行動關懷家鄉的環境，並進一步立足於此，放眼世界。

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	嬉遊國際通	2	2	2	2	2	2
	溪遊科技通 (五六年級 PBL 課程)			1	1	1	1
	溪遊創思變變變					1	1
社團活動與 技藝課程							
特殊需求領 域課程	學習策略融入國數/社 會技巧/溝通訓練	1	4	2	0	0	0
其他類課程 (自行增列)	賢北素養好兒童	1	1	1	1	2	2
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
嬉遊國際通	一上	關係	嬉遊動物趣	透過繪本、歌曲及英語融入的方式，讓孩子建立動物與英語字母A~M的連結，感受動物的多樣性及環境對動物的影響，並進一步認識鹽水溪岸常見的動物。	英語文融入參考指引、生活
	一下	關係	嬉遊動物趣	透過影片及英語融入的方式，讓孩子建立海洋生物與英語字母N~Z的連結，覺察海洋生物的多樣性及保育並初步認識常見的溪流生物。	英語文融入參考指引、生活
	二上	關係	食物大探索	從最貼近生活的食物開始，透過食物介紹及食物模型創作讓學生認識各地常見的食物、培養美感體驗。再進一步介紹鹽水溪動物的食物，讓孩子更加了解及關心在地河川。學生除了須具備聽、說各種食物單字的能力外，也要能發現聲音和字母之間的關聯。	英語文融入參考指引、生活
	二下	資源與永續	食物變變變	食物的變化五花八門，透過課程設計讓孩子看到食物有趣的變化，並利用常見食材進行創意變化。另外從動物食物數量的變化探討資源有限、珍惜資源及避免過度捕撈的問題，培養關懷生態環境的意識。	英語文融入參考指引、生活
	三上	關係	阿賢嬉遊記	透過鹽水溪故事繪本進行角色扮演及自製桌遊活動，讓學生能認識鹽水溪及鹽水溪生物，感受與自然環境間的連結。	英語文、藝術
	三下	表現	環保E起來	透過 Earth Day 世界地球日的介紹，讓學生能了解人與環境互動互依關係，並進行愛護地球宣言，以實際行動守護環境。	英語文、藝術
	四上	差異	嬉遊節慶趣	讓學生認識在地與其他國家的節慶，及與河川相關的節慶，讓孩子具備自我文化認同感，並透過感恩卡的製作，讓學生了解不同文化並擁有感恩的心。	英語文、社會、藝術
	四下	環境關懷	嬉遊護水趣	讓學生認識地球，了解 World Water Day(3/22)與 World Ocean Day(6/8)的意義，透過繪本與影片的引導，讓學生了解愛護環境的重要性，進而於生活中懂得關懷生態環境。	英語文、自然、藝術
	五上	關係	鹽水溪美食通	透過角色扮演與水產創意料理發表，讓學生能更加了解鹽水溪水產料理了解河川與我的關係，並懂得珍惜食物，關懷生態環境。	英語文、綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	五下	體驗	社區導航小達人	藉由鹽水溪低碳一日旅遊計畫的擬定及情境導覽的體驗，了解社區特色並學習解決生活問題。	英語文、綜合
	六上	表達	鹽水溪歷險記	透過問題探索、故事分享與角色扮演，讓學生能更加了解水域戶外活動造成的意外傷害和疾病的英語說法，並學會以英語表達身體的不適以及預防醫療。	英語文、綜合
	六下	體驗	嬉遊世界	讓孩子體驗模擬出國的情境，從目的地國家選定、熱門景點查閱、外國文化的認識與比較、學習如何在機場進行通關，到目的地之後介紹各國的熱門景點、重要河川、美食文化等，讓孩子在情境中進行脈絡化的學習，並認識與包容文化的多元性。	英語文、社會

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
溪遊科技通	三上	環境關懷	鹽水溪詩畫	讓學生認識電腦的基礎概念並藉由操作過程使其具備資訊應用的基本素養，進一步透過小畫家軟體的詩畫創作，表現對鹽水溪生態環境的關懷。	國語文、藝術、科技融入 參考指引
	三下	交互作用、關係	地球上的鹽水溪	讓學生具備科技與資訊應用的基本素養，察覺網路資源在生活的關係，並嘗試應用 Google 各項網路服務功能解決問題並規劃旅遊地圖。	社會、綜合活動、科技融入 參考指引
	四上	關係	鹽水溪一頁書	學習 word 文書處理軟體並製作鹽水溪一頁書，讓學生具備資訊應用的基本素養，並了解鹽水溪與生活的關係。	藝術、 科技融入參考 指引
	四下	環境關懷	鹽水溪動畫展	利用 PowerPoint 介紹一項鹽水溪動植物，藉此具備資訊應用的基本素養並增進自我對鹽水溪動植物的了解與關懷。	社會、 科技融入參考 指引
	五上	交互作用	AI 環保讚 (PBL 專題)	PBL 問題：運用科技的方式調查鹽水溪周邊有哪些垃圾回收站？ 讓學生了解人工智慧在生活中的應用，並透過程式積木與人工智慧的結合探索鹽水溪附近環境。	科技融入參考 指引、社會
	五下	交互作用	AI 環保讚 (PBL 專題)	PBL 問題：是否可以運用運算思維的方式提高『垃圾回收再利用』的效率？ 透過程式積木與人工智慧的結合進行垃圾及環保議題的挑戰。	科技融入參考 指引、社會
	六上	交互作用	在鹽水溪畔遇見"給愛麗絲" (PBL 專題)	PBL 問題：如何設計出具有處理垃圾的機器人？ 透過科技與人的互動思考出可行的方法，讓科技與環境產生更緊密的連結也藉由探究過程讓學生了解處理鹽水溪垃圾的重要性，並嘗試設計出具有處理垃圾的機器人。	科技融入參考 指引、自然
	六下	交互作用	在鹽水溪畔遇見"給愛麗絲" (PBL 專題)	PBL 問題：如何針對上學期設計的機器人，進一步改良並加入新功能？ 在六上的學習基礎上，進行機器人外型的組裝、改良，程式編輯、進行程式的除錯，最後進行各組競賽與心得分享。	科技融入參考 指引、自然

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
溪遊創思變變	五上	模式	天馬行空創思遊	透過創思課程，讓學生學習創思技法的模式，有培養學生主動思考的能力，並且能將思考模式活用在日常生活中事情的處理模式。另外結合鹽水溪環保議題，讓孩子探索問題原因並思考解決策略。	綜合、社會
	五下	模式	溪遊創思好運用	透過課程學習更多種的創思模式，讓學生有多元的思考方法，並融入鹽水溪環保議題，讓孩子將創造思考技法應用於鹽水溪主題課程中，進一步具備探索問題的思考能力。	綜合、社會
	六上	交互作用	溪遊淨溪我最行	透過漫步於鹽水溪岸認識塩水溪沿岸的自然環境，並實際整理環境，改善鹽水溪岸的垃圾問題。另外學習製作簡易的水質淨化設備，以鹽水溪溪水作為測試對象，進行水質檢測體驗活動。	綜合、自然
	六下	表現	文藝創作變變變	本教學活動設計希望訓練學生運用敏銳的感受力，也就是善用視覺、聽覺、嗅覺、味覺與觸覺，仔細的去觀察與感覺，從中尋找塩水溪童詩寫作的靈感。除了文字表現之外，在藝術方面製作水精靈公仔，將鹽水溪的意象化為公仔精靈藝術作品，賦予塩水溪生命。	國語文、藝術

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 30-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。