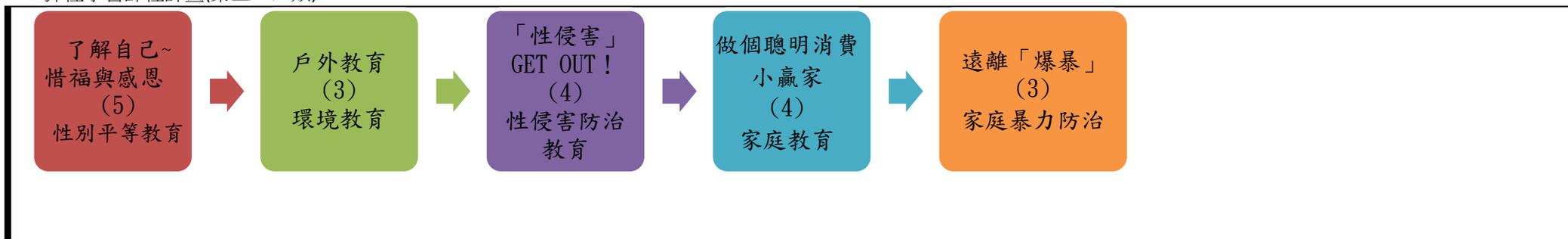


學習主題名稱 (中系統)	我和我自己	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯： <input type="checkbox"/> 學習健康的 <input type="checkbox"/> 排解負面情緒的方法，並且 <input type="checkbox"/> 知道身體界線(界限)與應對， <input type="checkbox"/> 認識家庭暴力的種類與自救之道， <input type="checkbox"/> 培養解決問題的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 <input type="checkbox"/> 促進身心健全發展，並 <input type="checkbox"/> 認識個人特質。 E-A2 具備 <input type="checkbox"/> 探索問題的思考能力，並透過體驗 <input type="checkbox"/> 處理日常生活問題。 E-C2 具備 <input type="checkbox"/> 理解他人感受，樂於與人 <input type="checkbox"/> 互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	<input type="checkbox"/> 學會健康的 <input type="checkbox"/> 排解負面情緒的方法， <input type="checkbox"/> 尊重他人身體自主權， <input type="checkbox"/> 保障自己的性別權益， <input type="checkbox"/> 知道家暴種類與自救。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	「我和我自己」任務： 1. 完成身體界線(界限)的海報(以3種顏色標示出不同界限) 2. 能進行2分鐘的發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~ 第 6 週	5	了解自己---惜 福與感恩(性 別平等教育)	【綜合】 1d-II-1 覺察情 緒的變化，培 養正向思考的 態度。 性 E11 培養性 別間合宜表達 情感的能力。 【國語】 國-E-B1 2-II-2 運用 適當詞語、正 確語法表達想 法。	【綜合】 Ad-II-1 情 緒的辨識與 調適。 Ad-II-2 正 向思考的策 略。	1. 能說出自 己的正面 情緒和負 面情緒異 同。 2. 能說出排 解負面情 緒的方法 3. 能完成學 習單。	1. 繪本教學：氣嘆嘆。 2. 針對故事內容小組討論。 3. 小組感想發表。 4. 書寫學習單與分享	1. 仔細聆聽 繪本。 2. 積極參與 小組討論。 3. 完成「氣 嘆嘆」學習 單。 4. 能態度大 方分享學習 單	1. 性平國教輔 導團 2. 繪本：氣嘆 嘆。 3. 學習單
第 7 週~ 第 10 週	3	戶外教育 (環境教育)	戶 E5 善用教室外、 戶外及校外教 學，認識生活 環境(自然或人 為)。	卡多良食故 事館、菁寮 無米樂社區	1. 能善用 五感觀察卡 多良食故 事	參訪：參觀卡多良食故事館、菁 寮無米樂社區。	1. 仔細聆 聽解 說。 2. 積極參 與實作 課程。	「菁寮探索 MIT」學習 單。

			<p>戶 E7 在環境中善用 五官的感知， 分別培養眼、 耳、鼻、舌、 觸覺及心靈的 能力。</p>		<p>館、 菁寮 無米 樂社 區之 美。 2. 能專 心聆 聽導 覽員 的解 說， 並等 解說 完畢 後再 提 問。</p>		<p>3. 完成 「菁寮 探索 MIT」學 習單。</p>	
<p>第 11 週～ 第 14 週</p>	<p>4</p>	<p>「性侵害」GET OUT! (性侵害 防治教育)</p>	<p>性-E4 認識身 體界限與尊重 他人的身體自 主權。 性-E5 認識性 騷擾、性侵 害、性霸凌的 概念及其求助 管道。 【綜合】 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危 機的情境，提 出並演練減低 或避免危險</p>	<p>【國語】 Cc- I -1 各 類文本中的 藝術、信 仰、思想 等文化內 涵。</p>	<p>1. 認識性侵 害的真正 意涵。 2. 能辨別何 謂性侵害 的範疇。 3. 能搭配適 當的處理 方式，才 能保護自 己、幫助 他人</p>	<p>1. 觀看性侵防治宣導影片。 2. 分組討論性侵害、性騷擾。 學習辨認危險的人物，避免 性侵害。 3. 書寫學習單 4. 心得與學習單分享</p>	<p>1. 專注觀賞 宣導影片。 2. 積極參與 小組討論。 3. 完成「性 侵害 GET OUT!」學 習單。 4. 分享學習 單</p>	<p>1. 性平國教 輔導團 2. 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的方法					
第 15 週～ 第 18 週	4	做個聰明消費 小贏家 (家庭教育)	<p>【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>【健康與體育】1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>	<p>【健康與體育】 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。 2. 能了解消費者應有的權益。 3. 能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。 4. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享事前所完成的學習單 2. 小組討論消費經驗 3. 討論 ppt 內容 4. 完成學習單與分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與小組討論。 2. 分享學習單 	國民健康署網站 1. 康軒版
第 19 週～ 第 22 週	3	遠離「爆暴」 (家庭暴力防治)	<p>【國語】 國-E-B1 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-8 運用推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>【國語】 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識家庭暴力種類感受書中的溫馨親情 2. 知道適當的處理方式，保護自己、幫助他人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由 PPT 的內容學習家庭暴力的意涵與範圍。 2. 共讀繪本-天天的烏雲。 3. 小組討論如何因應家庭暴力的作法。 4. 完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞繪本。 2. 積極參與小組討論。 3. 完成遠離「爆暴」學習單。 4. 每人上台分享因應家暴作法和學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自製 PPT 2. 繪本-天天的烏雲 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>				
--	--	--	---	-------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	我們都是小紅帽	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯： 由繪本 <input type="checkbox"/> 引發 學生對不同性別的尊重， <input type="checkbox"/> 知道 家庭暴力可怕與應變，透過學生的觀察力及判斷力，並能 <input type="checkbox"/> 保護 自己。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 <input type="checkbox"/> 促進 身心健全發展，並 <input type="checkbox"/> 認識 個人特質。 E-A2 具備 <input type="checkbox"/> 探索 問題的思考能力，並透過 <input type="checkbox"/> 體驗 日常生活問題。				
課程目標	<input type="checkbox"/> 認識 及 <input type="checkbox"/> 了解 性騷擾與性侵害，並 <input type="checkbox"/> 知道 面對家暴與求救專線， <input type="checkbox"/> 懂得 自我保護。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「我們都是小紅帽」任務： 1. 小組討論出 3 個面對家庭暴力時保護自己的方法 3. 能進行 2 分鐘的心得發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~ 第 7 週	7	我們都是好朋友 (性別平等教育)	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動	【健康】 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動	能知道並做到與不同特質的人和乎相處且有良好互動	1. 播放繪本:聰明的小狼。 2. 小組討論繪本中小狼的行為對周遭朋友的影響。 3. 分組發表。 4. 完成學習單	1. 專注觀賞繪本。 2. 積極參與小組討論。 3. 完成並分享「聰明的小狼」學習單。	1. 播放繪本:聰明的小狼 2. 學習單
第 8 週~ 第 11 週	3	戶外教育 (環境教育)	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	1. 隆田 chacha 文化資產教育園區 2. 水雉復育區	1. 能善用五感觀察隆田 chacha 文化資產教育園區之美。 2. 能體察水	1. 參訪：隆田 chacha 文化資產教育園區。 2. 參訪：水雉復育區。	1. 仔細聆聽解說。 2. 積極參與實作課程。 3. 完成「官田采風探索」學習單。	1. 仔細聆聽解說。 2. 積極參與實作課程。 3. 完成「官田采風探索」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>維復育區的生態</p> <p>3. 能專心聆聽導覽員的解說，並等解說完畢後再提問。</p>		<p>去」學習單。</p>	
<p>第 12 週~ 第 14 週</p>	2	<p>我會保護我自己(性侵害防治教育)</p>	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害概念及其求助管道。</p>	<p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 能清楚知道哪些行為是性騷擾或性侵害。 2. 懂得保護自己，也能伸張正義。 3. 能尊重自己與他人的身體。</p>	<p>1. 性別平等教育暴力防治影片 2. 影片問題發問答 3. 介紹性騷擾、性侵害定義。 4. 教師總結，分組討論與發表 5. 書寫學習單</p>	<p>1. 專注觀賞繪本。 2. 積極參與小組討論。 3. 完成「聰明的小狼」學習單。 4. 能說出防治性侵害專線。</p>	<p>1. 性平國教輔導團 2. 學習單</p>
<p>第 15 週~ 第 17 週</p>	3	<p>可愛的家庭(家庭教育)</p>	<p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現</p>	<p>【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	<p>察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。</p>	<p>1. 熟知家中成員有哪些稱謂。 2. 團體討論與發表家庭成員間相處情形。 3. 知道全國家庭專線。</p>	<p>1. 能分享家庭成員相處之道。</p>	<p>康軒版</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			合宜的互動與溝通態度。 【國語】 國-E-B1 2-II-2 運用 適當詞語、正確語法表達想法。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		4. 畫(話)我的家人	2. 熟知家中成員稱謂。 3. 能說出全國家庭專線412-8185。 4. 完成畫我的家人作品	
第 18 週~ 第 22 週	4	100 公分的世界 (家庭暴力防治教育)	【健康與體育】 3b-II-3 因應不同的生活情境。 【綜合活動】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出減低或避免危險的方法。	【健康與體育】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 【綜合活動】 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 2. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 3. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。	1. 觀賞家暴情境短片。 2. 能針對短片情節，進行情境討論。 3. 共同討論與發表遇到家暴怎麼辦。 4. 教師總結。	1. 專注觀賞短片。 2. 積極參與短片討論與發表。 3. 說出遇到家暴時，自救的一種方法。 4. 能說出家暴 113 專線。	康軒版

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。