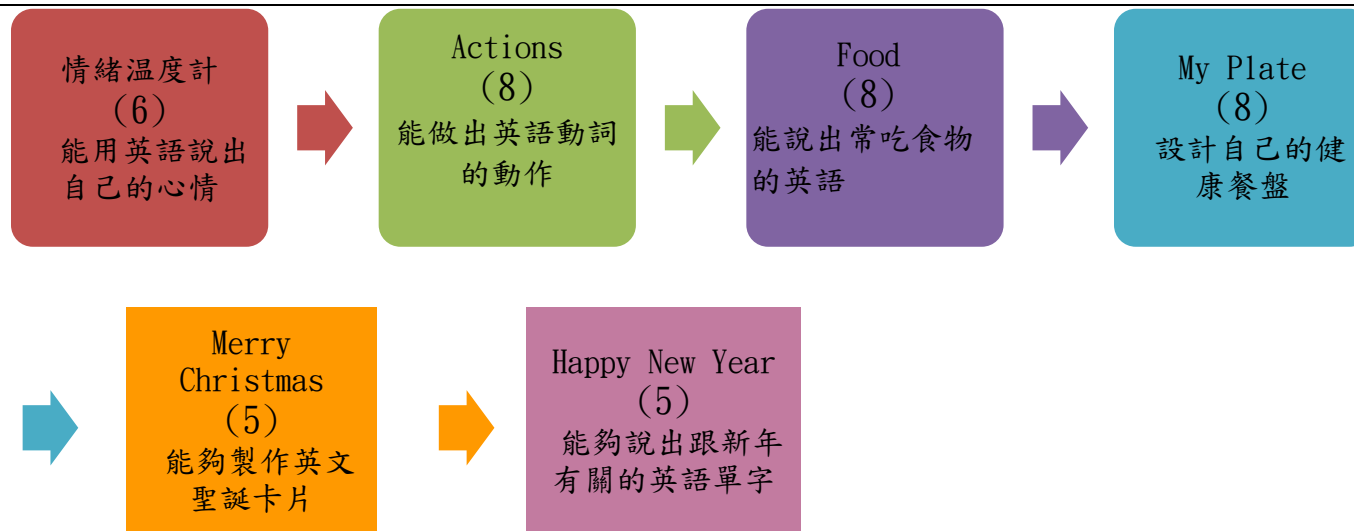


臺南市公立下營區賀建國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 英閱展風華 課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Emotions	實施年級 (班級組別)	四上	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係： 藉由 <input type="checkbox"/> 閱讀 英語繪本學習情緒的英語單字， <input type="checkbox"/> 觀察 情緒變化，並 <input type="checkbox"/> 培養 正向思考的態度。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣， <input type="checkbox"/> 促進 身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「 <input type="checkbox"/> 聽、 <input type="checkbox"/> 說、 <input type="checkbox"/> 讀、 <input type="checkbox"/> 寫、 <input type="checkbox"/> 作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能 <input type="checkbox"/> 閱讀 英語繪本並 <input type="checkbox"/> 觀察 情緒變化，養成良好的生活習慣，以 <input type="checkbox"/> 培養 正向思考的態度。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	完成 Emotions 任務 1. 能用英語句型說出自己的情緒。 2. 發表面對各種情緒的因應之道。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第四週	6	情緒溫度計	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 情緒變化的察覺與調適 2. 情緒的相關英語單字 3. 情緒英語繪本教學 Sometimes I feel sunny. 4. 正向思考態度的培養	1. 能記錄一週心情變化 2. 辨識與調適心情 3. 能用英語說出自己的心情 4. 能閱讀心情繪本裡的句子	1. 記錄一週的心情變化 2. 學習情緒的相關英語單字及句型 3. 說出自己的心情 4. 閱讀心情繪本裡的句子並學習培養正向思考的態度	1. 以英語說出自己的心情 2. 讀出心情繪本裡的句子	1. 心情記錄表 2. 繪本: Sometimes I feel sunny.

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第五週 ~第八週	8	Actions	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	1. 英語動詞教學 2. 肢體動作繪本教學：From head to toe.	1. 能做出英語動詞的動作並說出英語單字 2. 能讀出動作繪本裡的句子	1. 做出英語動詞的動作 2. 讀出動作繪本裡的句子 3. 完成學習單 4. 進行 Simon says 遊戲	1. 做出英語動詞的動作 2. 讀出動作繪本裡的句子 3. 完成學習單	1. 繪本:From head to toe. 2. From head to toe worksheet
第九週 ~第十二週	8	Food	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	1. 食物英語單字 2. Song:Do you like broccoli ice cream? 3. 歌詞改編	1. 能說出常吃食物的英語 2. 能唱出 Do you like broccoli ice cream? 3. 改編歌詞並唱出歌曲	1. 說出常吃食物的英語 2. 唱出 Do you like broccoli ice cream? 3. 運用所學的食物英文單字改編歌詞並唱出英語歌曲	1. 說出常吃食物的英語 2. 唱出 Do you like broccoli ice cream? 3. 改編歌詞並唱出	Song: Do you like broccoli ice cream?
第十三週 ~第十六週	8	My Plate	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜 2b-III-1 參與各項活動—適切表	1. You are what you eat 繪本 2. 小組討論及食物金字塔繪製	1. 閱讀繪本並說出繪本裡的食物英語單字 2. 小組討論並繪製食物金字塔	1. 閱讀繪本 2. 分組繪製食物金字塔 3. 小組討論並辨別健康食物與垃圾食物 4. 設計自己的健康餐盤並分享	1. 閱讀繪本 2. 繪製食物金字塔 3. 說出健康食物與垃圾食物的區別	1. 繪本:You are what you eat

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			現自己在團體中的角色， <u>協同合作</u> 達成共同目標。	3. healthy food vs. unhealthy food 4. 健康餐盤	3. 辨別健康食物與垃圾食物 4. 設計自己的健康餐盤		4. 分享自己的健康餐盤	
第十七週~第十九週	5	Merry Christmas	英 1-II-7 能 <u>聽懂</u> 課堂中所學的字詞。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群 ， <u>理解</u> 並 <u>欣賞</u> 多元文化。	1. 聖誕節有關的人、事、物 2. 聖誕節卡片製作	1. 能夠了解課堂中所介紹聖誕老人的由來及各國的聖誕節。 2. 能夠說出跟耶誕節有關的英語單字。 3. 能夠製作英文聖誕卡片。	1. 透過網路介紹聖誕老人的由來及各國的耶誕節。 2. 利用閃示卡及活動設計說出跟耶誕節有關的英語單字。 3. 製作英文聖誕卡片。	1. 說出跟耶誕節有關的英語單字。 2. 完成英文聖誕卡片 3. 作品分享	1. Video: Santa's Christmas 2. 英文聖誕卡
第二十週~第二十二週	5	Happy New Year	英 2-II-3 能 <u>說出</u> 課堂中所學的字詞。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群 ， <u>理解</u> 並 <u>欣賞</u> 多元文化。	新年有關的人、事、物。	1. 能夠了解課堂中所介紹各國的新年。 2. 能夠說出跟新年有關的英語單字。	1. 透過網路介紹各國的新年。 2. 利用閃示卡及活動設計說出跟新年有關的英語單字。	說出跟新年有關的英語單字。	1. Video: New Year Celebration In Different Countries

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區賀建國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 英閱展風華 課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	House	實施年級 (班級組別)	四下	教學節數	本學期共(39)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯： 透過閱讀英語繪本及口說練習，認識世界上不同的房屋，了解房屋與地理環境特性的關聯，並分組蒐集資料及製作海報。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能閱讀英語繪本以了解各國房屋與地理環境特性的關聯，並進行小組合作蒐集資料及製作海報。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	完成 Houses around the world 任務 1. 能用配對不同時區的房屋。 2. 能用簡易英語句型介紹世界上不同的房屋。				
課程架構脈絡					
<pre> graph LR A[Time (6) 能讀出時間繪本裡的句子] --> B[動作 ing (9) 能了解英語動詞的用法] B --> C[Rooms in the house (5) 能說出家中起居室的說法] C --> D[Houses around the world (8) 分組蒐集並繪製五大洲的代表房屋] E[Animals around the world (11) 分組蒐集並繪製五大洲的代表動物] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第四週	6	Time	英 2-II-3 能說 出課堂中所學的字詞。 社 1a-II-3 舉 例說明社會事物 與環境的互動、 差異或變遷現象。	1. 數字 1-60 2. 時間說法 3. 繪本教學: Isn' t it time? 4. 世界時區	1. 能用英語 說出時間 2. 能讀出時 間繪本裡的 句子 3. 能認識不 同時區	1. 用英語說出時間 2. 讀出心情繪本裡的 句子 3. 從地球儀、世界地圖了解 不同時區的劃分	1. 用英語 說出時間 2. 讀出心 情繪本裡 的句子 3. 說出不 同時區國 家的時間	1. 繪本教學: Isn' t it time? 2. 地球儀、世界 地圖
第五週~ 第八週	9	動作 ing	英 2-II-3 能說 出課堂中所學的字詞。 社 1a-II-2 分辨 社會事物的類別 或先後順序。	1. 交通工具 英語單字 2. 英語動詞 3. 繪本: Who is driving?	1. 能說出英 語動詞的用 法 2. 能說出繪 本裡的句子	1. 學習英語動詞 2. 跟讀繪本簡易的句子	1. 說出課 堂中所學 的動詞 2. 讀出動 作繪本裡 的句子	繪本: Who is driving?
第九週~ 第十二週	5	Rooms in the house	英 2-II-3 能說 出課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極 參與各種課堂練 習活動 3c-II-1 聆聽他 人的意見, 並表 達自己的看法。	1. 房間的說 法 2. 失物尋找 3. 房間平面 圖	1. 能說出家 中起居室的 說法 2. 以一問一 答找出物品 的位置 3. 畫出自己 理想的房間 平面圖	1. 學習家中各個起居室的英 語 2. 尋找失物活動 3. 畫出自己理想的房間平面 圖	1. 說出英 語的各個 起居室 2. 找出失 物 3. 完成房 間平面圖	房間學習單
第十三週 ~第十六 週	8	Houses around the world	英 6-II-3 樂於 回答教師或同學 所提的問題。	1. Houses around the world	1. 分組蒐集 並繪製五大 洲的代表房 屋	1. 各組蒐集資料並繪製五大 洲的代表房屋。 2. 小組合作利用海報紙與便 利貼分析環境與房子的關係	1. 完成房 屋繪製海 報	1. 平板: 小組上網 找資料

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			社 1b-II-1 解 釋社會事物與環 境之間的關係。	2. 環境影響 與房子的 構造	2. 分析環境 與房子的關 係		2. 完成海 報與分析	
第十七週 ~第二十 二週	11	Animals around the world	英 2-II-3 能說 出課堂中所學的 字詞。 社 1b-II-1 解 釋社會事物與環 境之間的關係。	1. 各洲代表 動物的英語 單字 2. 各洲動物 的生活環境	1. 能說出各 洲代表動物 的英語單字 2. 分組蒐集 並繪製五大 洲的代表動 物 3. 能分析環 境與動物的 關係	1. 學習各國代表動物的英語 單字 2. 小組合作蒐集並繪製五大 洲的代表動物 3. 小組合作利用海報紙與便 利貼分析環境與動物的關係	1. 說出各 洲代表動 物的英語 單字 2. 完成動 物繪製海 報 3. 完成海 報與分析	1. Video : Animals and Continents 2. 平板:小組上網 找資料

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。