

臺南市公立下營區賀建國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 E 遊賀建 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| | | | | | | | | |
|---|--|----------------------------|---|---------------------------|-------------|--------------------------|------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 賀建大小事 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用 學生 <input type="checkbox"/> 蒐集 在地社區特色元素，並 <input type="checkbox"/> 應用 資訊軟體繪製社區相關系列文宣品以 <input type="checkbox"/> 培養 關心社區之情懷。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <input type="checkbox"/> 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊 <input type="checkbox"/> 應用 的基本素養，並 <input type="checkbox"/> 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 <input type="checkbox"/> 創作 與 <input type="checkbox"/> 欣賞 的基本素養， 促進多元感官的發展 ， <input type="checkbox"/> 培養 生活環境中的美感體驗。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 具備使用電腦 <input type="checkbox"/> 繪圖 軟體之能力， <input type="checkbox"/> 理解 各項活動的文宣品製作過程， <input type="checkbox"/> 表達 對於學校、社區活動的關心，進而提升對自己成長環境的 <input type="checkbox"/> 認同 感。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 完成「賀建拍賣會」任務： (1)參考學校行事曆，用相關的文書編輯軟體製作自我風格的行事曆。 (2)用 Canva 製作敬老賀年卡與個人名片，與班級進行 2 分鐘的分享，並聆聽同儕的回饋與建議。 (3)用 Canva 製作賀建特色海報，與班級進行 2 分鐘的分享，並聆聽同儕的回饋與建議。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | | | |
| 賀建年度行事曆 (5 節) 製作學期行事曆 | | 賀建敬老賀年卡 (5 節) 製作敬老卡片 | | 賀建風情照 (5 節) 製作自己的名片 | | 賀建給你報 (6 節) 製作特色海報 | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域 與 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

| | | | 參考指引或 議題實質內涵 | | | | | |
|-----------------|---|---------|---|--|---|---|--|------|
| 第一 ~ 五週 | 5 | 賀建年度行事曆 | <p>【資訊教育】</p> <p>增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。</p> <p>藝 1-II-2</p> <p>能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> | 學生製作之賀建國小年度行事曆 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確編輯班級課表 2. 能了解行事曆的編輯原則 3. 能正確製作賀建國小行事曆 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實際操作以增進各項功能用途之熟悉。 2. 依照教師指令，找到軟體相關功能。 1. 以班級課表為範本，製作相應表格。 2. 探索現有資料，製作簡易版行事曆。 3. 加入賀建國小重要行事之行事曆。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作正確的課表 2. 製作正確的年度行事曆 3. 製作美觀的行事曆 | 自編教材 |
| 第六 ~ 十週 | 5 | 賀建敬老賀年卡 | <p>【資訊教育】</p> <p>增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。</p> <p>藝 1-II-2</p> <p>能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> | 學生完成的長者賀年卡片 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能為賀卡加入合宜的圖案與花邊 2. 認識長輩圖的元素並製作給長者的賀年卡片 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 選取 Canva 內建賀卡範本進行編輯 2. 探索常見長輩圖，了解其中特色，並將元素加入賀卡 3. 將賀卡文字加入賀卡並進行排版增進賀卡豐富度 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能對賀卡範本進行簡易編輯 2. 能歸納長者喜歡的元素並加入賀卡 3. 撰寫合宜文字完成賀卡 | 自編教材 |
| 第十一 ~ 十五週 | 5 | 賀建風情照 | <p>【資訊教育】</p> <p>增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生設計之個人名片 2. 編修後的社區風景照 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能學會設計簡單的個人名片 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並分享常見的名片，了解名片之元素 2. 運用課餘時間拍攝之大頭照進行亮度、對比、飽和度之調整，以解決照片之缺點 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計具有個人風格之名片 2. 適當編修外部圖片 3. 將外部照 | 自編教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|------------------|----|-------|--|--|--|---|--|------|
| | | | 有的態度與責任。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | | 2. 學生能開啟大頭貼範本、讀入並編修外部圖片 3. 學生能運用相關功能製作賀建風情照 | 3. 為賀建社區拍攝之照片加以美工，製作為明信片，養成對家鄉的關心 | 片加入美編作為明信片 | |
| 第十六 ~ 二十二週 | 6 | 賀建給你報 | 【資訊教育】 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能； 養成資訊社會應有的態度與責任。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 1. 具賀建元素之信紙 2. 具賀建元素之信封 3. 主題海報 4. 海報中適宜的合宜文案 | 1. 能製作具賀建元素之信紙組 2. 能運用賀建國小照片製作海報 3. 能加入合宜文字行銷賀建國小之特色 | 1. 製作與美化信紙與信封，養成設計美感 2. 討論並選取賀建國小特色景致進行初步編輯。 3. 使用美編完之素材加入海報內容 4. 針對海報用途加入合適文案豐富內容 | 1. 掌握代表賀建國小之元素並加入信紙 2. 能對相關元素進行排版 3. 能運用不同字體、字型進行海報文案之編輯 | 自編教材 |
| 合計 | 21 | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立下營區賀建國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 E 遊賀建 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| | | | | | | | | |
|---|--|----------------|---|--------------|-------------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 賀建大小事 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用 透過 <input type="checkbox"/> 運算 <input type="checkbox"/> 思維課程 <input type="checkbox"/> 培養 <input type="checkbox"/> 問題解決能力並 <input type="checkbox"/> 製作 一系列相關成果介紹賀建社區。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <input type="checkbox"/> 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 <input type="checkbox"/> 具備 科技與資訊應用的基本素養，並 <input type="checkbox"/> 理解 各類媒體內容的意義與影響。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 具備 <input type="checkbox"/> 運算 思維能力， <input type="checkbox"/> 理解 程式編輯方式， <input type="checkbox"/> 表達 對於學校、社區活動的關心，進而對自己成長的環境產生 <input type="checkbox"/> 認同 感。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 完成「賀建校園大小事」任務： (1)運用 NKNUBLOCK 及蜂鳴器模擬學校鐘聲，加入個人創意，與班級進行 1 分鐘簡單介紹與分享。 (2)控制 RGB LED 來模擬空氣品質燈。 (3)運用 8*8 LED 矩陣編入常用之英文單字來進行猜謎。 (4)利用偵測器與超音波反射原理來實現距離警告器之效果。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|-------|---|---|--|--|---|------|
| 第一 ~ 六週 | 6 | 賀建下課鐘 | <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 蜂鳴器原理之理解 2. 短秒數旋律創作 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能堆疊動作、外觀、事件、控制等積木使用並達到效果 2. 能了解蜂鳴器的原理 3. 能利用控制積木重製賀建國小鐘聲 4. 能運用蜂鳴器自創鐘聲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 NKNUBLOCK 介面練習使用動作、外觀、事件、控制等積木 2. 了解元件運行原理:NKNU 擴充版的大腦是 Arduino nano 3. 觀察蜂鳴器運作原理與設定方式 4. 應用賀建國小下課鐘聲樂譜進程式堆疊 5. 描述自己創作 10 秒內的創意鐘聲程式編程 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道賀建國小鐘聲之旋律 2. 能創作創意鐘聲 | 自編教材 |
|---------------|---|-------|---|---|--|--|---|------|

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|------------------|---|------------|---|---|--|--|--|-----------------------|
| 第七 ~ 十一週 | 5 | 今天空氣好不好 | 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 | 1. RGB LED 模組認識 2. 自製七彩顏色搭配 3. RGB LED 模組顏色控制 | 1. 能了解光的三原色為紅、綠、藍，與水彩調色原理不同 2. 能知道不同顏色代表的空氣污程度 3. 能運用 RGB 燈元件模擬出空氣品質燈號 | 1. 認識 RGB LED 模組 2. 觀察色彩的三原色調光原理搭配自製七彩顏色搭配 3. 應用 RGB LED 模組顏色控制（模擬空氣品質燈） | 1. 能說出不同顏色對應空氣品質之原則 2. 能運用光的三原色進行調色 | 自編教材 高師大自造中心 教材 |
| 第十二 ~ 十六週 | 4 | 生活英文我會亮！ | 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 | 1. 8*8 LED 矩陣模組，控制程式 2. 英語猜謎題目製作 | 1. 能背誦簡單英文單字 2. 能熟悉 8*8 矩陣模組控制方式 3. 能運用控制、運算等元件製作英語單字猜謎 | 1. 觀察 8*8 LED 矩陣模組執行方式，控制程式 2. 應用模組製作常用英語之單字跑馬燈，進行英語猜謎 | 1. 能運用 8*8 矩陣設計圖案 2. 能加入問答的程式設計 | 自編教材 高師大自造中心 教材 |
| 第十七 ~ 二十二週 | 5 | 保護你我，距離要有！ | 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而 | 超音波程式撰寫 | 1. 能了解超音波的特性 2. 運用偵測、控制 | 1. 觀察超音波的特性 2. 超音波測距的限制如：蝙蝠和鯨豚具有回聲定位的能力，發出高頻率聲波，從反射回來的時間 | 1. 能了解超音波之原理 2. 能運用擴充元 | 自編教材 高師大自造中心 教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|-------------------|--|------------------|--|
| | | | 與其生活經驗連結。 資 E3 應用運算 思維描述問題解 決的方法。 | | 等程式進 行程式設 計 | 差和強度，偵測 前方的 障礙物 3. 應用超音波元件，於距離 過近時發出警告聲響。 | 件進行 距離的 偵測 | |
| 合計 | 20 | | | | | | | |