

學習主題名稱 (中系統)	賀建好品格	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	關係與表達 現在是一個科技、觀念進步的時代，賀建好品格集合各項重大議題，以主題方式方式讓學生了解現代公民好品格。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標	1. 透過課程覺察與跳脫性別的框架，並了解性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道，認同性別是平等的，應予以尊重及接納。 2. 透過實地參訪在地特色並欣賞戶外教育地點之理念培養對家鄉的愛護與認同。 3. 認識家庭功能，提高對家庭暴力之敏感度及瞭解其求助管道						
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<table border="0" style="width:100%"> <tr> <td style="width:50%"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引             </td> <td style="width:50%"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育             </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	成為賀建好兒童： (1)學生能上台進行2分鐘的口頭分享，新聞或是經驗(與性別平等/相關)。 (2)學生能與班級分享戶外教育之所見所聞與個人感想，時間2-3分鐘。 (3)學生能與班級分享自己對家庭的認識與自己在家中所扮演的角色，時間2-3分鐘。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一 ~ 六週	11	身體自主與界 線 (性別平等教 育)	性 E4 認識身體 界線與尊重他 人的身體自主 權。 性 E5 認識性騷 擾、性侵害、 性霸凌的概念 及其求助管 道。 【國語】 1-III-3 判斷 聆聽內容的合 理性，並分辨 事實或意見。	健康 Db- III-3 性騷 擾與性侵害 的自我防護 國 Cb-III- 1 各類文本 中的親屬關 係、道德倫 理、儀式風 俗、典章制 度等文化內 涵。	1. 覺察社會 文化中的 性別權力 關係。 2. 維護性別 人格尊嚴 與性別地 位實質平 等。 3. 認識性騷 擾、性侵 害、性霸 凌的概念 及其求助 管道。 4. 了解兩性 的異同及 優缺點。 5. 認識性別 相關法 律。	1. 何謂隱私權？從隱私權談 起。 2. 從媒體事件了解事件中的樣 態，認識身體自主權與身體 界線。 3. 身體紅綠燈：學習單實作。 4. 小組討論並判斷危險情境與 練習拒絕及求救方式。 案例一：書法老師在指導書法時 趁機觸摸女學生大腿。 案例二：在公車上被色狼毛手毛 腳。 案例三：被學長騙到樓梯間擁 抱。 5. 透過性平廣告討論：職業、 服裝、玩具、個性、活動 等。 6. 完成男女大不同學習單。	能做出正確 的求救方式	性平國教輔導 團
第七 ~ 十週	7	戶外教育 (環境教育)	戶 E5 善用教室外、 戶外及校外教	參觀	1. 能善用五 感觀察參 觀。	參訪：。	1. 仔細聆聽 解說。	「探索教育」 學習單

			<p>學，<b>認識</b>生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E7 在環境中<b>善用</b>五官的感知，分別<b>培養</b>眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行<b>判斷</b>和<b>提問</b>，並做合理的<b>應對</b>。</p>		<p>2. 能專心聆聽導覽員的解說，並等解說完畢後再提問。</p>		<p>2. 積極參與實作課程。</p> <p>3. 完成「探索教育」學習單。</p>	
<p>第十一 ~ 十四週</p>	<p>8</p>	<p>勇敢說不 (性侵害防治教育)</p>	<p>【綜合】 2a-III-1 <b>覺察</b> 多元性別的互動方式與情感表達，並<b>運用</b>同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 <b>辨識</b> 周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【性別平等教育】 性 E5 <b>認識</b>性騷擾、性侵害、性霸凌的概念</p>	<p>【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能清楚知道哪些行為是性侵害。</li> <li>2. 懂得保護自己，也能伸張正義。</li> <li>3. 能尊重自己與他人的身體。</li> <li>4. 能區別性騷擾與性侵害的不同。</li> <li>5. 知道該如何避免讓自己陷入</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性侵害相關新聞事件報導。</li> <li>2. 問題發問：             <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 學生認知中的性侵害是什麼？</li> <li>B. 什麼行為會認你覺得不舒服或不開心？</li> <li>C. 在生活中或報章雜誌上有看過類似的新聞事件嗎？</li> </ol> </li> <li>3. 性侵害防治宣導影片欣賞。</li> <li>4. 介紹性侵害定義。</li> <li>5. 共同討論：             <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 身體有哪些部位不可以隨便觸碰？</li> <li>B. 對於不舒服的接觸可以說不嗎？(不管對象是誰)</li> </ol> </li> </ol>	<p>能說出性侵害的類型與意義</p>	<p>相關宣導簡報</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			及其求助管道。		<p>危機，即在遇到危險情況時該如何正確處理。</p> <p>6. 面對問題時能與自己對話和解。</p>	<p>C. 大人一定是對的嗎？他們說的話一定要遵從嗎？</p> <p>D. 那些情境容易發生性侵害事件？</p> <p>E. 如何預防？遇到了怎麼辦？</p> <p>6. 共同討論：複習何謂性侵害？與性騷擾有何不同？</p> <p>7. 性騷擾、性侵害定義說明，完成學習單。</p> <p>8. 網路影片「草莓妹妹慘遭香蕉叔叔性侵」欣賞。</p> <p>9. 共同討論遭受性侵害時的處理方法。</p> <p>A. 預防勝於治療：給予學生保護自己、表達自己意願的能力，並且強調防治專線。</p> <p>B. 遇到事情發生應該如何面對：相信自己的直覺、勇敢向性騷擾育性侵害說不、尋求同伴支持、蒐集相關證據、尋求心理諮商輔導。</p> <p>10. 教師總結。</p>		
第十五 ~ 十八週	8	超級辯一辯 (家庭教育)	<p>【綜合】 2a-III-1 覺察 多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係</p>	<p>【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>1. 能思考平時多與父母討論什麼事情，又最常因為什麼事</p>	<p>1. 教師將所收集的相關剪報，例如：因父母反對交往而偕同自殺等案例，拿出與兒童分享，討論為什麼會發生這樣不幸的事件</p> <p>2. 針對親子間溝通等主題進行團體討論。</p>	<p>1. 能討論與發表親子溝通問題。</p> <p>2. 經由辯論活動明白溝通不良原因</p>	相關宣導簡報

				<p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>而有爭執，</p> <p>2. 能明白造成溝通不良的原因及有效溝通的方式</p>	<p>及有效溝通方式</p>		
<p>第十九 ~ 二十二週</p>	6	<p>不再忍氣吞聲 (家庭暴力防治教育)</p>	<p>【健康與體育】</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，<b>運用</b>生活技能。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3a-III-1 <b>辨識</b>周遭環境的潛藏危機，<b>運用</b>各項資源或策略化解危機。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E4 <b>覺察</b>個人情緒並<b>適切</b><b>表達</b>，與家人及同儕<b>適切</b><b>互動</b>。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 <b>發展</b>設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能</p>	<p>【健康與體育】</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。</p> <p>2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。</p> <p>3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。</p> <p>4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。</p>	<p>1. 「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」影片欣賞。</p> <p>2. 家庭暴力問題問答與討論。</p> <p>3. 教師分享家暴情境故事。</p> <p>4. 情境討論：針對故事情節進行討論。</p> <p>5. 腦力激盪：萬一事件發生在學生身上，如何保護自己？有哪些管道可以尋求資源？</p> <p>6. 共同討論可行性。</p> <p>7. 教師總結。</p>	<p>能說出相關協助資源</p>	<p>康軒版</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			力， <b>察覺</b> 自己 從他者接受的 各種幫助， <b>培</b> <b>養</b> 感恩之心					
合計	40							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	賀建好品格	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(33)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與表達 現在是一個科技、觀念進步的時代，賀建好品格集合各項重大議題，以主題方式方式讓學生了解現代公民好品格。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1、培養孩子對家庭暴力正確概念，提升保護自己與他人的能力，察覺家庭暴力事件，幫助更多需要幫助的人 2、透過實地參訪在地特色並欣賞四草水上綠色隧道、臺灣歷史博物館之美，及培養對家鄉的愛護與認同。 3、學習如何和異性相處，並適當表達自身感受。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成賀建好兒童畢業季： (1)學生能上台進行2分鐘的口頭分享，新聞或是經驗(與性別平等/相關)。 (2)學生能與班級分享戶外教育之所見所聞與個人感想，時間2-3分鐘。 (3)學生能與班級分享自己對家庭的認識與自己在家中所扮演的角色，時間2-3分鐘。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一 ~ 四週	7	我的青春情事 (性別平等教育)	<p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 <b>覺察</b> 多元性別的互動方式與情感表達，並<b>運用</b>同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 <b>辨識</b> 周遭環境的潛藏危機，<b>運用</b>各項資源或策略化解危機。</p>	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己與他人對於交朋友的條件與價值觀。</li> <li>2. 分辨「欣賞、喜歡、愛」的差別，澄清學生常有的情感疑問與迷思。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從覺察自己如何看待「交友」這件事開始。</li> <li>2. 價值澄清與問題討論，了解自己與他人看重交友的條件。</li> <li>3. 分組發表。</li> <li>4. 教師總結</li> </ol>	能分享自己的交友價值觀	性平國教輔導團
第五 ~ 八週	8	保Me防狼 (性侵害防治教育)	<p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 <b>覺察</b> 多元性別的互動方式與情感表達，並<b>運用</b>同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 <b>辨識</b> 周遭環境的潛藏危機，<b>運用</b></p>	<p>【綜合】</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能區別性騷擾與性侵害的不同。</li> <li>2. 知道該如何避免讓自己陷入危機，即在遇到危險情況時</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共同討論：複習何謂性侵害？與性騷擾有何不同？</li> <li>2. 性騷擾、性侵害定義說明，完成學習單。</li> <li>3. 網路影片「草莓妹妹慘遭香蕉叔叔性侵」欣賞。</li> <li>4. 共同討論遭受性侵害時的處理方法。               <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 預防勝於治療：給予學生保護自己、表達自己</li> </ol> </li> </ol>	完成性騷擾與性侵害和區分之學習單	翰林版

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			各項資源或策略化解危機。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		該如何正確處理。 3. 面對問題時能與自己對話和解。	意願的能力，並且強調防治專線。 B. 遇到事情發生應該如何面對：相信自己的直覺、勇敢向性騷擾育性侵害說不、尋求同伴支持、蒐集相關證據、尋求心理諮商輔導。 5. 教師總結。		
第九 ~ 十二週	5	戶外教育 (實地參訪)	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 2.	1. 能善用五感觀察之美。 2. 能體察的生態 3. 能專心聆聽導覽員的解說，並等解說完畢後再提問。	1. 參訪：。 2. 參訪：。	1. 仔細聆聽解說。 2. 積極參與實作課程。 3. 完成「」學習單。 4. 仔細聆聽解說。 5. 積極參與實作課程。	完成「」學習單。
第十三 ~ 十六週	8	祕密花園 (家庭成員隱私)	【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用	【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 能填寫出「生活中有什麼事情是讓自己感覺到	1. 教師帶領全班做「紅綠燈」遊戲。請兒童發表活動感想 2. 全班同學按照組別進行「隱私權」戲劇演出。 3. 老師說明故事情境：漸漸在不經意中看了妹妹的	1. 能省思分享活動感想 2. 能戲劇演出	學習單

			同理心增進人際關係。	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	被侵犯的」。 2. 欣賞別組表演並能維護個人的隱私，也要尊重別人的隱私 3. 能明瞭如何盡力維護自己的隱私，也要適時尊重別人的隱私。	日記，妹妹為此大發脾氣，媽媽卻指責妹妹小題大作，使妹妹更加的難過 4. 教師再提問 5. 學生分享 6. 教師總結	狀況模擬劇 3. 能分組討論關於隱私權的看法	
第十七 ~ 二十二週	5	受虐兒的悲歌 (家庭暴力防治教育)	【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個	【社會】 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 【健體】 Aa-III-2 人生各階段	1. 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 2. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 3. 能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。	1. 欣賞家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣（家庭暴力影片）》 2. 教師引導與複習：家庭暴力及防治家庭暴力的基本概念。 3. 分組進行家庭暴力議題討論：家暴種類、家暴與一般暴力的不同、施暴對象為何、自己或身邊親友遭受家暴如何面對。 4. 小組分享。 5. 教師總結。	能分辨並察覺不同的家庭暴力類型	翰林版

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>人與群體健康的影響。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>的成長、轉變與自我悅納。</p>				
合計	33						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)