

臺南市公立下營區賀建國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習鵝遊賀建豆志昂揚樂活新體驗課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	下營食在有趣	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(42)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)						
設計理念	結構與功能(大概念) 透過多元學習方式，讓學生認識家鄉特產的用途，表達對在地物產的喜愛。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標	讓學生透過繪本導讀及家鄉內景點走訪，分享及表達對在地美食的理解，透過團隊合作設計菜單、動手製作及欣賞美食，讓學生對於家鄉物產深入了解與認識。						
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	「下營食在有趣」小組成果發表： 1. 製作結合在地美食並設計一份 3 菜一湯的菜單食譜。 2. 學生能完成一份在地美食的 500 字採訪報告						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
美食搜查線(6 節) 在地美食訪談計畫擬定		美食搜查隊(6 節) 實地走訪在地商家		美食紀錄家(一)(4 節) 採訪記錄彙整		美食紀錄家(二)(4 節) 採訪記錄撰寫	
總鋪師大辦桌(4 節) 繪本共讀與討論		總鋪師換我做(4 節) 擬定家鄉特產食譜		美食營養師(6 節) 了解食材營養成分		作伙來辦桌(8 節) 實際烹調家鄉特產	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第三週	6	美食搜查線	社 3c-III-2 發揮 各人不同的專 長 ，透過分工進 行團隊 合作 社 3d-III-1 選定 學習主題或社會 議題 ，進行 探究 與實作。 國-E-B1 理解與運用國語 文在日常生活中 學習 體察 他人的 感受，並給予適 當的回應，以達 成溝通及互動的 目標。	1. 分組訪談 問題擬定 2. 美食與產 業發展的 關係分析	能透過行前討論，擬 定採訪問題，分工完 成採訪計畫。	在進行分組討論 前， 合作 蒐集相關 資料，進而擬定完 整計畫	1. 完成合適 的採訪問題 2. 完成訪談 問題草記 3. 展現合宜 的訪談禮儀	行前討論學習單
第四週~ 第六週	6	美食搜查隊	社 3c-III-2 發揮 各人不同的專 長 ，透過分工進 行團隊 合作 社 3d-III-1 選定 學習主題或社會 議題 ，進行 探究 與實作。 國-E-B1 理解與運用國語 文在日常生活中 學習 體察 他人的	1. 分組訪談 選定店家 2. 運用適當 採訪技巧與 店家互動	能藉由參訪、訪談活 動，探究下營區內美 食地點及其產業發 展。	1. 走訪下營美食名 店，徵詢店家同意 後進行 訪談 探究 2. 擬定 訪談問題並 在校先進行演練	1. 完成訪談 紀錄草記 2. 展現合宜 的訪談禮儀	訪談學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。					
第七週~ 第八週	4	美食紀錄家(一)	國 6-III-3 掌握寫作步驟， 寫出表達清楚、 段落分明、符合 主題的作品。 社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符 號，理解人類生 活的豐富面貌， 並能運用多樣的 表徵符號解釋相 訊息，達成溝通 的目的，促進相 互間的理解。	1. 美食商家 訪談錄音檔 2. 美食商家 採訪紀錄	能整理速記參訪紀錄 與訪談錄音檔	1. 整理記錄商家訪 談內容 2. 理解如何將採訪 內容去蕪存菁	1. 完成採訪 文章 2. 口頭發表	採訪記錄稿
第九週~ 第十週	4	美食紀錄家(二)	國 6-III-3 掌握寫作步驟， 寫出表達清楚、 段落分明、符合 主題的作品。 社-E-B1 透過語言、文字	1. 在地美食 訪談紀錄 2. 訪談記錄 分享	針對訪談紀錄進行口 頭發表與寫作	1. 創作心得內容 2. 理解採訪內容並 寫出感想發表 3. 寫出採訪紀錄		採訪記錄稿 訪談紀錄撰寫

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			及圖像等表徵符號， 理解 人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。					
第十一週 ~第十二週	4	總鋪師大辦桌	國 5-III-7 連結 相關的知識和經驗， 提出 自己的觀點。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與 欣賞 多元文化，關心本土及全球議題。	1. 《總鋪師大辦桌》 2. 繪本共讀心得分享	1. 能提出臺灣多元飲食文化的特色 2. 能針對繪本內容提出自己的想法	1. 讀完《總鋪師大辦桌》繪本後，各組 連結 舊經驗提出問題進行討論。 2. 發表 提出 日常食物中常出現的在地食材	1. 提出灣多元飲食文化的特色 2. 口頭發表	《總鋪師大辦桌》學習單
第十三週 ~第十四週	4	總鋪師換我做	國 5-III-7 連結 相關的知識和經驗， 提出 自己的觀點。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與 欣賞 多元文化，關心本土及全球議題。	1. 食材搭配的方式 2. 在地食材之食譜	3. 能提出臺灣多元飲食文化的特色 4. 能發表平常常食用的下營產物 5. 能閱讀文本-食譜	1. 運用平板查找與下營四寶相關的食譜 2. 能閱讀食譜，衡量能力與食材取得之難易程度	1. 口頭發表 2. 利用平板查找食譜	在地食材食譜報告 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十五週 ~第十七週	6	美食營養師	社 3d-III-1-選定學習主題，進行探究與實作。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 黑豆與鵝的營養成分與經濟價值 2. 合理的桌菜菜單	1. 能說出黑豆與鵝的營養成分與經濟價值 2. 認識辦桌菜式安排方式 3. 藉由上網搜尋，能更加認識黑豆與鵝的相關農特產。	1. 小組合作：探究黑豆與鵝的營養成分與經濟價值 2. 運用現有辦桌菜單，分析桌菜類型	1. 完成學習單 2. 完成小組報告	1. 黑豆與鵝的營養成分與經濟價值學習單 2. 上網搜尋黑豆與鵝的相關產品及分組報告 3. 黑豆煎餅及鵝油拌飯製作
第十八週 ~第二十二週	8	作伙來辦桌	社 3d-III-1-選定學習主題，進行探究與實作。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 黑豆與鵝的相關產品 2. 辦桌料理試作	1. 藉由上網搜尋，能更加認識黑豆與鵝的相關農特產。 2. 能與組員共同完成食物製作	共同合作製作黑豆煎餅及鵝油拌飯或其他運用在地特色食物之料理	分工合作達成製作食物目標	4. 黑豆與鵝的營養成分與經濟價值學習單 5. 上網搜尋黑豆與鵝的相關產品及分組報告 6. 黑豆煎餅及鵝油拌飯製作

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區賀建國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習鵝遊賀建豆志昂揚樂活新體驗課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	與文創有染	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能(大概念) 了解下營地區家鄉物產的應用與設計文創商品，發想行銷策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	讓學生體驗桑葚染布，蒐集文創商品的資訊，具備產業多元行銷方式的背景知識，透過設計下營特產相關文創商品，發想行銷策略討論。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	完成「小小設計師」任務： 1. 學生能製作兩條桑葚染布的手帕。 2. 製作 2 張與文創商品相關的 A8 大小的雷射雕刻設計圖。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[藍色小洋裝(4節) 了解植物染方法] --> B[農產品大變身(4節) 實際操作植物染] B --> C[染布圖樣設計(4節) 認識文創商品並進行 logo雷射雕刻] C --> D[幾分顏色開染坊(6節) 實際操作植物染] E[文創商品是什麼(4節) 認識文創商品] --> F[雷雕你的文創(二)(6節) logo雷射雕刻] F --> G[文創商品走出去(8節) 決定文創商品類型] </pre>					
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第二週	4	藍色小洋裝	社 3d-III-1 選定學習主題，進行農產品探究與實作。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，閱讀繪本後，提出自己的觀點。 自 tm-III-1-能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係。	1. 在地農產品的轉型 2. 《藍色小洋裝》繪本	1. 能了解家鄉農業現況與可能遇到的困境 2. 提出天然植物染布的過程與特色	1. 小組探究：家鄉農產品屬於一級產業，如何提高利潤，解決庫存。 2. 閱讀《藍色小洋裝》繪本之後，進行小組討論提出繪本重點及自身觀點	1. 了解家鄉農業常見困境 2. 藍色小洋裝學習單書寫	1. 《藍色小洋裝》學習單 2. 植物染學習單
第三週~第 五週	4	農產品大變身	社 3d-III-1 選定學習主題，進行農產品探究與實作。 國 5-III-7 連結自 tm-III-1-能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係。	1. 在地農產品的轉型 2. 天然植物色素染布的方法	探索天然植物染的方法與種類。	1. 分組觀察天然植物染的種類與方法 2. 小組製作 PPT 進行植物染布步驟報告	1. 了解家鄉農業常見困境 2. 發表植物染布的過程與特色	1. 《藍色小洋裝》學習單 2. 植物染學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第六週~第七週</p>	<p>4</p>	<p>染布圖樣設計</p>	<p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察。 社 3d-III-1 選定學習主題，進行農產品探究與實作。</p>	<p>染布圖案以綁染、夾染或絞染設計</p>	<p>能設計出一條屬於自己的植物染手帕圖稿</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以書面方式設計植物染布圖案 2. 利用材料進行植物染圖案的設計 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 染布設計學習單 2. 夾染與綁染的設計 	<p>植物染製作記錄單</p>
<p>第八週~第十一週</p>	<p>6</p>	<p>幾分顏色開染坊</p>	<p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察。 社 3d-III-1 選定學習主題，進行農產品探究與實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 染液製作 2. 染布圖案以綁染、夾染或絞染設計 	<p>能操作工具製作出一條屬於自己的植物染手帕</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組合作透過正確並安全的操作方式進行植物染染布製作。 2. 進行不同植物染素材成本與效果之觀察比較 3. 探究不同染布時間、布料材質與不然染劑的上色效果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作出植物染手帕 2. 紀錄植物染過程 	<p>製作植物染手帕</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十二週 ~第十三週	4	文創商品是什麼	<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文創商品的認識 2. 文創商品的種類 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片欣賞，能認識創意的多樣性 2. 透過上網搜尋，更加認識文創商品的種類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞認識文創商品的類型與案例，感受文創商品與一般商品有何不同 2. 文創商品種類資料蒐尋、小組討論與組間分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出文創商品創意的多樣性 2. 完成小組報告 	文創商品心智圖
第十四週~ 第十六週	6	雷雕你的文創	<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文創 logo 設計圖 2. 雷雕圖案雕刻 	將自製 logo 製作成雷雕產品	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用電腦軟體設計 logo 圖的規劃雷射雕刻設計圖 2. 文創 logo 實際雷射雕刻製作 	製作 logo 雷雕作品	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雷雕設計圖 2. logo 雷雕作品

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十七週~ 第二十二週	8	文創商品走出去	社 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 商品發展 2. 行銷策略的發想	能透過討論，決定發展何種商品，並討論行銷策略。	1. 分組進行討論，發想發展何種商品及行銷策略。 2. 製作文創商品銷售策略PPT，運用日常觀察到的銷售策略進行擬定	小組取得發展商品的共識	《文創商品走出去》學習單
----------------	---	---------	---	-----------------------	-------------------------	---	-------------	--------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。