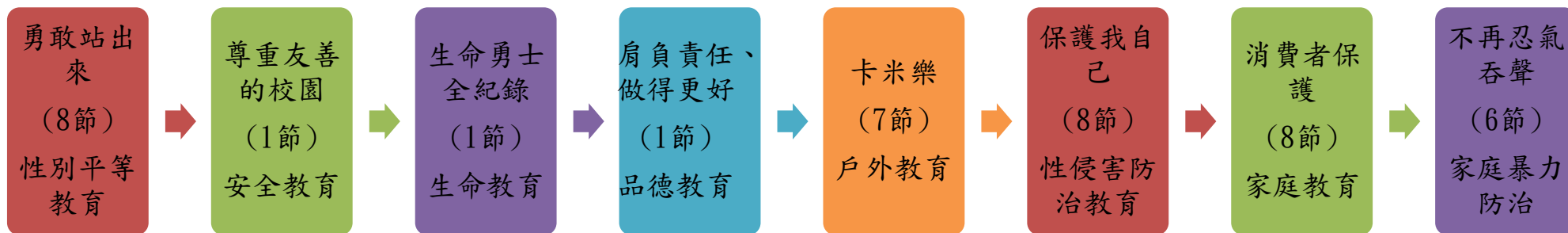


學習主題名稱 (中系統)	賀建好品格	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>互動與關聯： 本課程結合法定議題為範疇，<input type="checkbox"/> 運用 主題方式來引導學生 <input type="checkbox"/> 認識 各式法定議題內容。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 <input type="checkbox"/> 具備 良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 <input type="checkbox"/> 認識 個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備 <input type="checkbox"/> 探索 問題的思考能力，並透過 <input type="checkbox"/> 體驗 與 <input type="checkbox"/> 實踐 處理日常生活問題。</p>				
課程目標	<p>1、透過課程學習 <input type="checkbox"/> 認識 自我與尊重他人身體自主權並善用各項資源，保障自己的性別權益，另外更深入 <input type="checkbox"/> 認識 性騷擾、性侵害與性霸凌的概念及防治能力。 2、透過實地 <input type="checkbox"/> 探索 在地特色並參觀卡多良食故事館、菁寮無米樂社區之美，及 <input type="checkbox"/> 培養 對家鄉的愛護與認同。 3、透過活動設計 <input type="checkbox"/> 具備 良好的生活習慣特質以及有效處理。</p>				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>「賀建好品格 1」任務： 1. 能完成五張課程賀建好品格任務單 3. 能透過小組討論並進行 2 分鐘的發表</p>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一 ~ 五週	8	勇敢站出來 (性別平等)	<p>【健康】</p> <p>3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【綜合】</p>	<p>【健康】</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>【社會】</p>	<p>1. 覺察社會文化中的性別權力關係</p> <p>2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等</p> <p>3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>4. 能了解青春期的知</p>	<p>1. 影片觀賞(教學光碟高年級篇)</p> <p>2. 教師針對影片內容提問</p> <p>3. 認識性霸凌與法律規定</p> <p>4. 針對學生發表內容做歸納總結，說明被霸凌者的心理，以及彼此應尊重每個人的身體自主權</p> <p>5 從影片故事中了解霸凌行為違反學校校規，同時也違反性別平等教育法，算是性騷擾行為。</p> <p>6. 審視自己的勇敢程度</p> <p>7. 分享自己的勇敢程度</p> <p>8. 【男女身體大不同】學習單，教師提問，並請學生自由發表</p> <p>9. 教師歸納學生意見，並補充說</p>	<p>1. 能完成課程學習單</p> <p>2. 小組進行口頭發表</p>	<p>1. 性平國教輔導團</p> <p>2. 翰林版</p>

			<p>1d-III-1 覺察 生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察 多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-III-1 反省 自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p>	<p>識。</p> <p>5. 能破除童話中的刻板化性別角色。</p> <p>6. 能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。</p>	<p>明青春期的知識。</p> <p>10. 教師簡述「紙袋公主」故事，是描述公主解救王子的故事，顛覆公主與王子的傳統童話，顛覆性別關係中的刻板印象。</p> <p>11. 每組訂不同的童話故事將主角由女生換成男生例如睡美人換成睡王子，故事是會如何發展來演戲。討論後各組上台演出。</p> <p>12. 各行各業的職業男女大不相同：分組討論將十個職業的以男女性別來分類。並進一步討論這些職業一定要男生或女生才能當嗎？</p>		
第五週	1	<p>尊重友善的校園 (安全教育)</p>	<p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解</p>	<p>1. 能說出在校園內危害人身安全的行為。</p> <p>2. 能說出惡作劇的後果。</p> <p>3. 能說出危害他人人身安全需負的責任。</p>	<p>1. 教師請學童反省自己在學校的行為，鼓勵學童踴躍和同學分享</p> <p>2. 教師分享校園惡作劇的相關新聞</p> <p>3. 教師引導說明除了校園惡作劇以外，長期的性霸凌事件，也是會危害他人的人身安全</p> <p>4. 教師引導說明惡作劇與性霸凌的後果</p> <p>5. 完成「尊重友善的校園」學習單</p>	<p>1. 積極參與實作課程。</p> <p>2. 完成學習單。</p>	南一版

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				危機的資源或策略。				
第六週	1	生命勇士全紀錄 (生命教育)	<p>國語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>健康與體育 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>綜合活動 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>國語 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>健康與體育 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>綜合活動 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>	<p>1. 學會珍惜生命、尊重生命。</p> <p>2. 了解充實生命的方法。</p>	<p>1. 教師播放「我還有一隻腳」歌曲。介紹周大觀生平，及我還有一隻腳創作緣由</p> <p>2. 說明「生命勇士全記錄」活動方式</p> <p>3. 學生分組討論，撰寫新聞稿。接著進行任務分配，並進行新聞播報排練。</p> <p>4. 各組上台進行「生命勇士全記錄」活動，於台下的各組記錄回饋建議單</p> <p>5. 教師指導學生完成學習單</p>	<p>1. 積極參與實作課程。</p> <p>2. 完成學習單。</p>	南一版
第六週	1	肩負責任、做得更好 (品德教育)	<p>社會 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>綜合活動 2b-III-1 參與各項</p>	<p>社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響</p>	<p>1. 了解負責的重要性。</p> <p>2. 學會負責的態度。</p> <p>3. 培養時間規劃的能力。</p>	<p>1. 請各小組上台發表小書的內容，並加以展示</p> <p>2. 教師提問，請各小組針對以下問題進行討論，並上台發表討論結果</p> <p>(1) 我們如何決定小書內容？</p> <p>(2) 我們如何分配工作？</p>	<p>1. 積極參與實作課程。</p> <p>2. 完成學習單。</p>	南一版

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			活動，適切 表 現 自己在團體 中的角色， 協 同 合作達成共 同目標。	響人際關 係。 綜合活動 Bb-III-2 團隊運作的 問題與解 決。		(3) 你覺得製作小書的過程中， 誰最負責？為什麼？ (4) 造成一個人不負責任的原因 有哪些？可以如何改善呢？ 3. 指導學生完成學習單		
第七週~第 十週	7	卡米樂 戶外教育 *本戶外教育為 7 節課，實施於 第 7 週的「其 他類課程」1 節，當天之其 餘 3 節課表上 課程，補於第 8-10 週之「其 他類課程」，3 節課融入於第 8 週之國語課。	戶 E5 善用教室外、 戶外及校外教 學， 認識 生活 環境(自然或人 為)。 戶 E7 在環境中善用 五官的感知， 分別 培養 眼、 耳、鼻、舌、 觸覺及心靈的 感受能力。 國 2-III-2 從聽聞內容進 行 判斷 和提 問，並做合理 的 應對 。	參觀卡多良 食故事館、 菁寮無米樂 社區	1. 能善用五 感 觀察 參 觀卡多良 食故事 館、菁寮 無米樂社 區之美。 2. 能專心聆 聽導覽員 的解說， 並等解說 完畢後再 提問 。	參訪：參觀參觀卡多良食故事 館、菁寮無米樂社區。	1. 仔細聆 聽解 說。 2. 積極參 與實作 課程。 3. 完成 「菁寮 探索 MIT」學 習單。	「菁寮探索 MIT」學習 單。
第十一週 ~第十四 週	8	保護我自己 (性侵害防 治)	【綜合】 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛	【綜合】 Bc-III-3 運用各類資	1. 能 認識 性 侵害的相關 知識。	1. 教師拿出性侵害情境圖，請學 生回答圖片中可能發生什麼事？ 2. 觀賞性侵害防治短片。	1. 完成課程 學習單 2. 小組討論	我會保護自己 學習單

			<p>藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>源解決問題的規劃。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p>	<p>2. 能學習到自我保護和辨識周遭危機，並適切處理以避免成為受害者。</p>	<p>3. 分組討論：</p> <p>(1) 哪一些人可能會是施暴者？</p> <p>(2) 哪一些人是較容易受到性侵害的對象？</p> <p>(3) 哪一些場所容易發生性侵害事件？</p> <p>(4) 遇到性侵害事件時該如何處理？</p> <p>4. 教師歸納統整。</p> <p>5. 救命拳遊戲規則說明。</p> <p>6. 完成「我會保護自己」學習單。</p> <p>7. 各組分享書寫內容。</p>	口頭評量	
第十五週 ~第十八週	8	<p>消費者保護 (家庭教育)</p>	<p>【健體】</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>【綜合】</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>1. 能理解與認同該如何建立正確價值觀念及實際行動</p> <p>2. 認識消費者保護之相關法律常識，並願意實踐。</p> <p>3. 完成家庭教育學習</p>	<p>1 教師引導，說明家庭教育的意義，以及消費者保護的重要性</p> <p>2 教師說明從消費者相關法律常識，探討實際消費行為時常遇到的消費問題。並說明環保標章之概念。</p> <p>3. 請小朋友完成家庭教育學習單《消費小達人》</p>	<p>1. 能口頭發表消費者保護的重要性。</p> <p>2. 能口頭發表消費者保護之相關法律常識</p>	<p>《消費小達人》學習單</p> <p>影片《貨比三家不吃虧》</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			動，珍惜生態資源與環境。		單《消費小達人》 鼓勵小朋友發表與省思		3. 完成家庭教育學習單	
第十九週 ~ 第二十二週	6	不再忍氣吞聲 (家暴教育)	<p>【健康與體育】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生命教育】</p>	<p>【健康與體育】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>【綜合活動】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1 知道家庭暴力發生時運用所學求援或因應方式。</p> <p>2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。</p> <p>3. 辨識與覺察家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。</p> <p>4. 面對家庭暴力發生後能發展同理心去關懷他</p>	<p>1. 觀看「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」影片。</p> <p>2. 教師針對影片問題提問與學生討論。</p> <p>3. 遊戲操作：教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話，例如：披薩店、警察局……，家庭防治專線的電話號碼，放在最後詢問學生是否知道，引入主題，答對最多者教師給予鼓勵。</p> <p>4. 教師分享說明家暴情境故事並針對故事情境探討。</p> <p>5. 腦力激盪：萬一事件發生在學生身上，如何保護自己？有哪些管道可以尋求資源？</p> <p>6. 共同討論可行性。</p> <p>7. 教師重點歸納總結。</p>	<p>1. 完成課程學習單</p> <p>2. 小組討論並發表情境內容</p>	康軒版

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

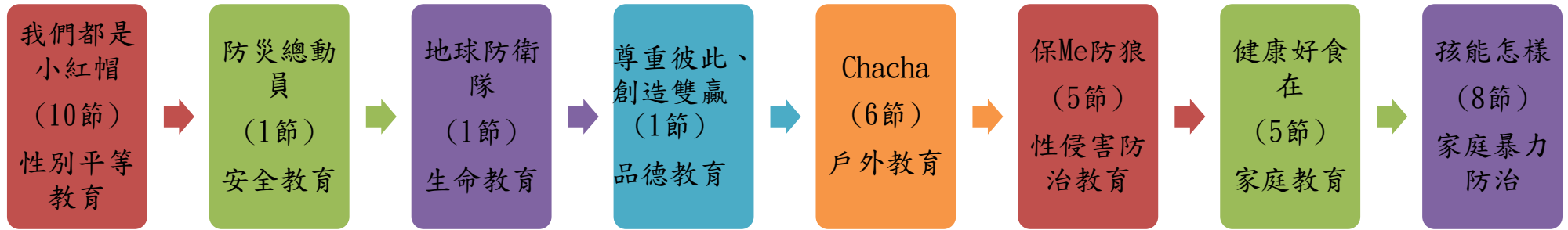
			生 E7 發展 設身 處地、感同身 受的同理心及 主動去愛的能 力、 察覺自己 從他者接受的 各種幫助、培 養感恩之心		人。		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	賀建好品格	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(37)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>互動與關聯：</p> <p>本課程結合法定議題為範疇，<input checked="" type="checkbox"/> 運用 主題方式來引導學生 <input checked="" type="checkbox"/> 認識 各式法定議題內容。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 <input checked="" type="checkbox"/> 認識 個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗 與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發漲，<input checked="" type="checkbox"/> 培養 生活環境中的美感體驗。</p>				
課程目標	<p>1、 <input checked="" type="checkbox"/> 認識 及 <input checked="" type="checkbox"/> 了解 性騷擾與性侵害。並懂得自我保能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。能 <input checked="" type="checkbox"/> 思考 發生性騷擾與性侵害時的處理方式。</p> <p>2、 透過實地 <input checked="" type="checkbox"/> 參訪 在地特色並欣賞隆田 chacha 文化資產教育園區之美，能體察水雉復育區的生態，及培養對家鄉的愛護與認同。</p> <p>3、 透過活動學習同時具備良好的生活習慣進以有效 <input checked="" type="checkbox"/> 處理 及 <input checked="" type="checkbox"/> 解決 生活問題。</p>				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<p><input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>「賀建好品格 2」任務：</p> <p>1. 完成三張課程賀建好品格任務單</p> <p>2. 能演出 3 分鐘狀況劇</p>				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第 六週	10	我們都是小紅 帽 (性別平等教 育)	<p>【國語】</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>【社會】</p> <p>1c-III-2 檢視</p>	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 2. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。	<p>1. 教師提問，在各項情境中的事件是對或不對。</p> <p>2. 教師針對問題中迷思的性別問題，請學生發表覺得有意見的問題，老師補充說明。</p> <p>3. 教師以童話急轉彎-防狼絕招的故事方式，培養孩子自我保護的能力，讓孩子「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性侵害發生的機率。</p> <p>4. 請學生在聽完故事後，教師引導學生分組討論，並填寫「拒絕</p>	學習單 口頭報告	翰林版

			社會現象或事件之間的關係，並「想像」在不同的條件下，「推測」其可能的發展。			被收買」的學習單。 5. 小組以討論的方式分享自己的看法，並請該小組發表學習單的內容。		
第六週	1	防災總動員 (安全教育)	綜合 3a-III-1 「辨識」周遭環境的潛藏危機， 「運用」各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能說出臺灣的天然災害類型。 2. 能說出天然災害對生活安全的危害。 3. 能說出颱風可能造成的災害與影響。 4. 能說出防颱措施。 5. 能說出颱風來臨時的因應措施。	1. 教師播放「臺灣天然災害」影片 2. 教師播放「颱風災害」影片，並引導學童討論有關颱風的相關問題 3. 教師播放「地震災害」影片，引導學童討論有關地震的相關問題，並鼓勵學童踴躍發言 4. 完成「防災總動員」學習單	1. 積極參與實作課程。 2. 完成學習單。	南一版

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>6. 能說出地震造成的災害與影響。</p> <p>7. 能說出降低地震傷害的方法。</p> <p>8. 能說出地震時的因應措施。</p>			
第七週	1	地球防衛隊 (生命教育)	<p>自然科學 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等<u>察覺</u>問題。</p> <p>社會 2a-III-2 <u>表達</u>對在地與全球議題的關懷。</p> <p>綜合活動 3d-III-1 <u>實踐</u>環境友善行動，<u>珍惜</u>生態資源與環境。</p>	<p>自然科學 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>社會 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>綜合活動 Cd-III-3 生態資源與</p>	<p>1. 認識全球暖化、溫室效應。</p> <p>2. 落實節能減碳行動。</p>	<p>1. 教師播放正負 2 度 C---幾米動畫版</p> <p>2. 認識全球暖化及溫室效應</p> <p>3. 指導學生完成學習單，並，請學生記錄一週內，所做到的節能減碳行動</p>	<p>1. 積極參與實作課程。</p> <p>2. 完成學習單。</p>	南一版

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				環境保護行動的執行。				
第七週	1	尊重彼此、創造雙贏 (品德教育)	社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	1. 認識著作權。 2. 尊重網路上的智慧財產權。 3. 在生活中落實尊重他人。	1. 教師播放智慧財產局宣導影片---網路直播必知的著作權。 2. 教師播放認識智慧財產權校園篇---作文篇 3. 小組討論並上台報告：在校園內，除了尊重別人的智慧財產，還有哪些行為可以稱為「尊重」的表現 4. 完成學習單	1. 積極參與實作課程。 2. 完成學習單。	南一版
第八週~第十一週	6	Chacha 戶外教育	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提	1. 隆田 chacha 文化資產教育園區 2. 水雉復育區	1. 能善用五感觀察隆田 chacha 文化資產教育園區之美。 2. 能體察水雉復育區的生態 3. 能專心聆聽導覽員的解說，並等解說完畢後再提問。	1. 參訪：隆田 chacha 文化資產教育園區。 2. 參訪：水雉復育區。	1. 仔細聆聽解說。 2. 積極參與實作課程。 3. 完成「官田采風探索去」學習單。	「官田采風探索去」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			問，並做合理的應對。					
第十二~十四週	5	保 Me 防狼 (性侵害防治教育)	<p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察 多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E5 認識 性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 能區別性騷擾與性侵害的不同。</p> <p>2. 知道該如何避免讓自己陷入危機，即在遇到危險情況時該如何正確處理。</p> <p>3. 面對問題時能與自己對話和解。</p>	<p>1. 師生共同討論：複習何謂性侵害？與性騷擾有何不同？</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>3. 欣賞網路影片「草莓妹妹慘遭香蕉叔叔性侵」。</p> <p>4. 討論遭受性侵害時的處理方法。</p> <p>(1) 預防勝於治療：給予學生保護自己、表達自己意願的能力，並且強調防治專線。</p> <p>(2) 遇到事情發生應該如何面對：相信自己的直覺、勇敢向性騷擾育性侵害說不、尋求同伴支持、蒐集相關證據、尋求心理諮商輔導。</p> <p>5. 教師歸納總結。</p>	實作評量 動態評量 口頭評量	翰林版
第十五~第十七週	5	健康好食在 (家庭教育)	<p>【健體】</p> <p>1a-III-3 理解 促進健康生活的方法、資源與規範。</p>	<p>【健體】</p> <p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p>	<p>1. 能明白 食物的保存與健康關係。</p>	<p>了解均衡飲食、適當的飲食量對身體健康的重要性之外，本節課開始討論食物的保存與健康的關係</p> <p>2 收集有關健</p>	<p>1. 能參與討論對於食物的保存與健康關係</p>	學習單 食物金字塔

			<p>2b-III-1 認同 健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-III-2 願意 培養 健康促進的生活型態。</p>		<p>2. 討論 這些食品標章會在哪裡出現和意義</p> <p>3. 藉由演出狀況模擬劇遇進而 了解 到食品消費問題時，該如何尋求管道處理。</p>	<p>康食品標章的圖案或是食物包裝袋。老師介紹幾個常見的食品標章並討論這些標章會在哪裡出現和意義。</p> <p>請學生演出真實或狀況模擬劇，由學生討論申訴管道、程序，做評判</p>	<p>2. 能發表食品標章會在哪裡出現和意義</p> <p>2. 能戲劇演出狀況模擬劇</p>	
第十八週~第二十二週	8	受虐兒去哪裡- 孩能怎樣 (家庭暴力防	<p>【社會】</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解</p>	<p>【社會】</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民</p>	<p>1. 透過小組 討論 的過程了解防治家</p>	<p>1. 欣賞家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣 (家庭暴力影片)》</p>	<p>實作評量 動態評量 口頭評量</p>	翰林版

		<p>治教育)</p>	<p>與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，</p>	<p>的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【健體】</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p>	<p>庭暴力的觀念。</p> <p>2. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。</p> <p>3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>4. 能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。</p> <p>5. 能勇敢對家庭暴力行為做出因應。</p> <p>6. 能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。</p>	<p>2. 教師引導提問後再歸納：家庭暴力的涵義及種類，以及為何要防治家庭暴力。</p> <p>3. 分組進行家庭暴力議題討論。</p> <p>4. 小組分享，教師總結。</p>		
--	--	-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			並知道如何尋求救助的管道。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力， 察覺 自己從他者接受的各種幫助， 培養 感恩之心					
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。