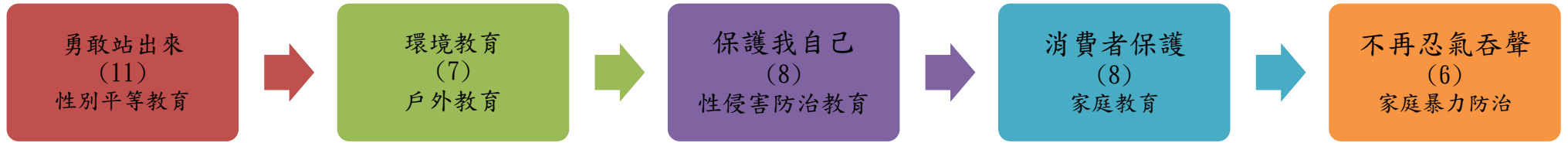


學習主題名稱 (中系統)	賀建好品格	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯： 本課程結合法定議題為範疇，運用主題方式來引導學生 <input type="checkbox"/> 認識 各式法定議題內容。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣， <input type="checkbox"/> 促進 身心健全發展，並 <input type="checkbox"/> 認識 個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備 <input type="checkbox"/> 探索 問題的思考能力，並透過 <input type="checkbox"/> 體驗 與 <input type="checkbox"/> 實踐 處理 日常生活問題。				
課程目標	1、透過課程學習 <input type="checkbox"/> 認識 自我與尊重他人身體自主權並善用各項資源，保障自己的性別權益，另外更深入認識性騷擾、性侵害與性霸凌的概念及防治能力。 2、透過實地 <input type="checkbox"/> 探索 在地特色並參觀卡多良食故事館、菁寮無米樂社區之美，及培養對家鄉的愛護與認同。 3、透過活動設計 <input type="checkbox"/> 具備 良好的生活習慣特質以及有效處理。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「賀建好品格 1」任務： 1. 能完成五項課程學習任務 2. 能透過小組討論並進行 2 分鐘的發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週～ 第六週	11	勇敢站出來 (性別平等)	<p>【健康】 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用</p>	<p>【健康】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護 【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 4. 能了解青春期的知識。 5. 能破除童話中的刻板化性別角色。 6. 能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀賞(教學光碟高年級篇) 2. 教師針對影片內容提問 3. 認識性霸凌與法律規定 4. 針對學生發表內容做歸納總結，說明被霸凌者的心理，以及彼此應尊重每個人的身體自主權 5. 從影片故事中了解霸凌行為違反學校校規，同時也違反性別平等教育法，算是性騷擾行為。 6. 審視自己的勇敢程度 7. 分享自己的勇敢程度 8. 【男女身體大不同】學習單，教師提問，並請學生自由發表 9. 教師歸納學生意見，並補充說明青春期的知識。 10. 教師簡述「紙袋公主」故事，是描述公主解救王子的故事，顛覆公主與王子的傳統童話，顛覆性別關係中的刻板印象。 11. 每組訂不同的童話故事將主角由女生換成男生例如睡美人換成睡王子，故事是會如何發展來演戲。討論後各組上台演出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成課程學習單 2. 小組進行口頭發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性平國教輔導團 2. 翰林版

			同理心增進人際關係。 【社會】 2c-III-1 反省 自己或社會的價值觀、偏見與歧視， 並探究其緣由。			12. 各行各業的職業男女大不相同：分組討論將十個職業的以男女性別來分類。並進一步討論這些職業一定要男生或女生才能當嗎？		
第七週~第十週	7	戶外教育 *本戶外教育為7節課，實施於第7週的「其他類課程」1節，當天之其餘3節課表上課程，補於第8-10週之「其他類課程」，3節課融入於第8週之國語課。	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學， 認識 生活環境(自然或人為)。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別 培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 國 2-III-2 從聽聞內容進行 判斷 和提問，並做合理的 應對 。	參觀卡多良食故事館、菁寮無米樂社區	1. 能善用五感觀察參觀卡多良食故事館、菁寮無米樂社區之美。 2. 能專心聆聽導覽員的解說，並等解說完畢後再提問。	參訪：參觀參觀卡多良食故事館、菁寮無米樂社區。	1. 仔細聆聽解說。 2. 積極參與實作課程。 3. 完成「菁寮探索 MIT」學習單。	「菁寮探索 MIT」學習單。
第十一週~第十四週	8	保護我自己 (性侵害防治)	【綜合】 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【性別平等教	【綜合】 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的	1. 能認識性侵害的相關知識。 2. 能學習到自我保護和辨識周遭危機，並適切	1. 教師拿出性侵害情境圖，請學生回答圖片中可能發生什麼事？ 2. 觀賞性侵害防治短片。 3. 分組討論： (1)哪一些人可能會是施暴者？ (2)哪一些人是較容易受到性侵害的對象？	1. 完成課程學習單 2. 小組討論口頭評量	我會保護自己學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	危機。	處理以避免成為受害者。	(3)哪一些場所容易發生性侵害事件？ (4)遇到性侵害事件時該如何處理？ 4. 教師歸納統整。 5. 救命拳遊戲規則說明。 6. 完成「我會保護自己」學習單。 7. 各組分享書寫內容。		
第十五週 ~第十八週	8	消費者保護 (家庭教育)	【綜合】 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	【綜合】 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 能理解與認同該如何建立正確價值觀念及實際行動 2. 認識消費者保護之相關法律常識，並願意實踐。 3. 完成家庭教育學習單《消費小達人》 鼓勵小朋友	1 教師引導，說明家庭教育的意義，以及消費者保護的重要性 2 教師說明從消費者相關法律常識，探討實際消費行為時常遇到的消費問題。並說明環保標章之概念。 3. 請小朋友完成家庭教育學習單《消費小達人》	1. 能口頭發表消費者保護的重要概念。 2. 能口頭發表消費者保護之相關法律常識 3. 完成家庭教育學習單	《消費小達人》學習單 影片《貨比三家不吃虧》

					友發表與 省思			
第十九週 ~第二十二週	6	不再忍氣吞聲 (家暴教育)	<p>【健康與體育】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助培養感恩之心。</p>	<p>【健康與體育】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>【綜合活動】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1 知道家庭暴力發生時運用所學求援或因應方式。</p> <p>2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。</p> <p>3. 辨識與覺察家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。</p> <p>4. 面對家庭暴力發生後能發展同理心去關懷他人。</p>	<p>1. 觀看「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」影片。</p> <p>2. 教師針對影片問題提問與學生討論。</p> <p>3. 遊戲操作：教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話，例如：披薩店、警察局……，家庭防治專線的電話號碼，放在最後詢問學生是否知道，引入主題，答對最多者教師給予鼓勵。</p> <p>4. 教師分享說明家暴情境故事並針對故事情境探討。</p> <p>5. 腦力激盪：萬一事件發生在學生身上，如何保護自己？有哪些管道可以尋求資源？</p> <p>6. 共同討論可行性。</p> <p>7. 教師重點歸納總結。</p>	<p>1. 完成課程學習單</p> <p>2. 小組討論並發表情境內容</p>	康軒版

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

學習主題名稱 (中系統)	賀建好品格	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(37)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯： 本課程結合法定議題為範疇，運用主題方式來引導學生 <input type="checkbox"/> 認識 各式法定議題內容。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 <input type="checkbox"/> 認識 個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <input type="checkbox"/> 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發漲， <input type="checkbox"/> 培養 生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1、 <input type="checkbox"/> 認識 及 <input type="checkbox"/> 了解 性騷擾與性侵害。並懂得自我保能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。能 <input type="checkbox"/> 思考 發生性騷擾與性侵害時的處理方式。 2、 透過實地 <input type="checkbox"/> 參訪 在地特色並欣賞隆田 chacha 文化資產教育園區之美，能體察水雉復育區的生態，及培養對家鄉的愛護與認同。 3、 透過活動學習同時具備良好的生活習慣進以有效 <input type="checkbox"/> 處理 及 <input type="checkbox"/> 解決 生活問題。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	「賀建好品格 2」任務： 1. 完成三張課程學習任務 2. 能演出 3 分鐘狀況劇				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

我們都是小
紅帽(13)
性別平等教育



環境教育
(6)
戶外教育



保 Me 防狼
(5)
性侵害防治教育



健康好食在
(5)
家庭教育



孩能怎樣
(8)
家庭暴力防治

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第 七週	13	我們都是小紅 帽 (性別平等教 育)	<p>【國語】</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>【社會】</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p>	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 2. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。	1. 教師提問，在各項情境中的事件是對或不對。 2. 教師針對問題中迷思的性別問題，請學生發表覺得有意見的問題，老師補充說明。 3. 教師以童話急轉彎-防狼絕招的故事方式，培養孩子自我保護的能力，讓孩子「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性侵害發生的機率。 4. 請學生在聽完故事後，教師引導學生分組討論，並填寫「拒絕被收買」的學習單。 5. 小組以討論的方式分享自己的看法，並請該小組發表學習單的內容。	學習單 口頭報告	翰林版
第八週~第 十一週	6	戶外教育	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1. 隆田 chacha 文化資產教育園區 2. 水雉復育區	1. 能善用五感觀察隆田 chacha 文化資產教育園區之美。	1. 參訪：隆田 chacha 文化資產教育園區。 2. 參訪：水雉復育區。	1. 仔細聆聽解說。 2. 積極參與實作課程。	「官田采風探索去」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>		<p>2. 能體察水雉復育區的生態 3. 能專心聆聽導覽員的解說，並等解說完畢後再提問。</p>		<p>3. 完成「官田采風探索去」學習單。</p>	
第十二~十四週	5	<p>保 Me 防狼 (性侵害防治教育)</p>	<p>【綜合】 2a-III-1 覺察 多元性別的互動方式與情感表達，並運用 同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 能區別性騷擾與性侵害的不同。 2. 知道該如何避免讓自己陷入危機，即在遇到危險情況時該如何正確處理。 3. 面對問題時能與自己對話和解。</p>	<p>1. 師生共同討論：複習何謂性侵害？與性騷擾有何不同？ 2. 完成學習單。 3. 欣賞網路影片「草莓妹妹慘遭香蕉叔叔性侵」。 4. 討論遭受性侵害時的處理方法。 (1) 預防勝於治療：給予學生保護自己、表達自己意願的能力，並且強調防治專線。 (2) 遇到事情發生應該如何面對：相信自己的直覺、勇敢向性騷擾育性侵害說不、尋求同伴支持、蒐集相關證據、尋求心理諮商輔導。 5. 教師歸納總結。</p>	<p>實作評量 動態評量 口頭評量</p>	<p>翰林版</p>

第十五~第十七週	5	<p>健康好食在 (家庭教育)</p>	<p>【健體】 1a-III-3 理解 促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-1 認同 健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>	<p>【健體】 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p>	<p>1. 能明白食物的保存與健康關係。 2. 討論這些食品標章會在哪裡出現和意義 3. 藉由演出狀況模擬劇遇進而了解到食品消費問題時，該如何尋求管道處理。</p>	<p>了解均衡飲食、適當的飲食量對身體健康的重要性之外，本節課開始討論食物的保存與健康的關係 2 收集有關健康食品標章的圖案或是食物包裝袋。老師介紹幾個常見的食品標章並討論這些標章會在哪裡出現和意義。 請學生演出真實或狀況模擬劇，由學生討論申訴管道、程序，做評判</p>	<p>1. 能參與討論對於食物的保存與健康關係 2. 能發表食品標章會在哪裡出現和意義 0. 能戲劇演出狀況模擬劇</p>	<p>學習單 食物金字塔</p>
----------	---	-------------------------	---	--	--	---	---	----------------------

<p>第十八週~ 第二十二週</p>	<p>8</p>	<p>受虐兒去哪裡— 孩能怎樣 (家庭暴力防治教育)</p>	<p>【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋</p>	<p>【社會】 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 2. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。 5. 能勇敢對家庭暴力行為做出因應。 6. 能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣（家庭暴力影片）》 2. 教師引導提問後再歸納：家庭暴力的涵義及種類，以及為何要防治家庭暴力。 3. 分組進行家庭暴力議題討論。 4. 小組分享，教師總結。 	<p>實作評量 動態評量 口頭評量</p>	<p>翰林版</p>
------------------------	----------	--	---	---	---	---	-------------------------------	------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			求救助的管道。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力， 察 覺自己從他者接受的各種幫助， 培 養感恩之心					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。