

## 臺南市公立下營區賀建國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 英閱展風華 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Festival & Food	實施年級 (班級組別)	五上	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	差異與多元 本課程介紹國內外主要節慶，讓學生比較與辨別不同文化之「差異」現象，了解文化之「多元」性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	透過認識國內外主要節慶食物，能比較與了解不同文化食物之差異及多元性。							
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	完成「Festival & Food」任務： 1. 說出節慶相關單字。 2. 設計耶誕大餐菜單。 3. 小組報告各國特色糖果。							
課程架構脈絡								
<pre> graph LR     A["Moon Festival &amp; Food (2) 能說出中秋節相關食物單字及句型"] --&gt; B["Halloween &amp; Food (4) 比較各國不同的糖果並發表 PPT"]     B --&gt; C["Thanksgiving &amp; Food (4) 能夠說出感恩節相關食物單字"]     C --&gt; D["Christmas &amp; Food (4) 能夠寫出耶誕節食物"]     D --&gt; E["Chinese New Year &amp; Food (5) 能夠說出新年食物所代表的意義"] </pre>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~	2	Moon Festival	英 2-III-2 能說	1. 月份英語單	1. 認識月份	1. 能說出月份單字	1. 能說出	1. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第四週		& Food	<p>出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質</p>	<p>字</p> <p>2. 中秋節的由來</p> <p>3. 中秋節相關食物單字及句型</p> <p>4. 柚子彩繪</p>	<p>英語單字</p> <p>2. 了解中秋節的由來</p> <p>3. 能說出中秋節相關食物單字及句型</p> <p>4. 能用柚子進行彩繪</p>	<p>2. 能說出中秋節相關食物單字及句型</p> <p>3. 彩繪柚子</p>	<p>月份單字</p> <p>2. 能說出中秋節相關食物單字及句型</p> <p>3. 彩繪柚子秀</p>	
第五週~第八週	4	Halloween & Food	<p>英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性</p>	<p>1. Halloween song</p> <p>2. Halloween candy</p>	<p>1. 能唱出 Halloween song</p> <p>2. 比較各國不同的糖果並發表 PPT</p>	<p>1. 能唱出 Halloween song</p> <p>2. 小組蒐集資料比較各國不同的糖果，各組上台發表 PPT</p>	<p>1. 能唱出 Halloween song</p> <p>2. 上台發表，呈現方式 PPT</p>	PPT
第九週~第十二週	4	Thanksgiving & Food	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所</p>	<p>1. 感恩節由來</p> <p>2. 感恩節相關</p>	<p>1. 能說出感恩節的由來</p>	<p>1. 影片介紹感恩節由來</p> <p>2. 說出感恩節相關食物單</p>	<p>1. 能說出感恩節的</p>	網路影片

			<p>學的字詞。</p> <p>英 8-III-3 能[了]解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英 4-III-6 能[書]寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜 3c-II-1 [參]與文化活動，[體會]文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>多 E6 [了解]各文化間的多樣性與差異性</p>	<p>食物單字</p> <p>3. 英語感恩卡</p>	<p>2. 能夠說出感恩節相關食物單字</p> <p>3. 能用英語寫感恩卡</p>	<p>字</p> <p>3. 製作英語感恩卡</p>	<p>由來</p> <p>2. 能夠說出感恩節相關食物單字</p> <p>3. 能製作英語感恩卡</p>	
第十三週 ~第十六週	4	Christmas & Food	<p>英 4-III-6 能[書]寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 8-III-3 能[了]解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>綜 3c-II-1 [參]與文化活動，[體會]文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>多 E6 [了解]各文化間的多樣性與</p>	<p>1. 耶誕節食物</p> <p>2. 耶誕大餐設計</p>	<p>1. 能夠寫出耶誕節食物英語單字及句型</p> <p>2. 能夠為家人設計耶誕大餐</p>	<p>1. 能夠寫出耶誕節食物英語單字及句型</p> <p>2. 能夠為家人設計耶誕大餐</p>	<p>1. 寫出耶誕節食物</p> <p>2. 寫出並畫出耶誕大餐菜單</p>	PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<del>差異性</del>							
第十七週 ~第二十 二週	5	Chinese New Year & Food	英 2-III-2 能 說出課堂中所 學的字詞。 英 8-III-2 能了解課堂中 所介紹的國內主 要節慶習俗 綜 3c-II-1 參 與文化活動， 體會文化與生 活的關係，並認 同與肯定自己的 文化。 多 E1 了解自己 的文化特質	1. 新年有關 的食物英 語單字 2. 英文春聯	1. 能夠說出 新年食物英 語單字及代 表的意義 2. 能夠寫出 英文春聯	1. 能夠說出新年食物英語單 字及代表的意義 2. 能夠寫出英文春聯	1. 說出新 年食物所 代表的意 義 2. 英文春 聯	新年食物英文學 習單	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立下營區賀建國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 英閱展風華 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Locations	實施年級 (班級組別)	五下	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	互動與關聯:以小組合作的方式繪製社區英語地圖,學習世界各國特色交通工具,並用簡易英語句型介紹社區及各國特色交通工具。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能以小組合作的方式繪製社區英語地圖,並用簡易英語句型說出世界各地的特色交通工具。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節說明	完成「Locations」任務: 1. 完成社區英語地圖。 2. 播報英語新聞。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週~第	7	My community	英 2-III-6 能使用	1. 社區地	1. 能夠說出	1. 說出社區重要景點的英文	1. 說出社區	社區英語地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

八週		map	<p>用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力</p>	<p>點單字</p> <p>2. 繪製社區英語地圖</p>	<p>社區重要景點的英文</p> <p>2. 能利用 google maps 繪製社區英語地圖</p>	<p>2. 利用 google maps 繪製社區英語地圖</p>	<p>重要景點的英文</p> <p>2. 繪製社區英語地圖</p>	
第九週~第十六週	7	Transportation Around the world	<p>英 8 -III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性</p>	<p>1. 世界特色交通工具</p> <p>2. 分組報告</p>	<p>1. 能夠用網路搜尋並寫下世界各國特色交通工具</p> <p>2. 能夠分組報告世界各國特色交通工具</p>	<p>1. 用網路搜尋並寫下世界各國特色交通工具</p> <p>2. 分組報告世界各國特色交通工具</p>	<p>1. 寫下世界各國特色交通工具</p> <p>2. 分組報告世界各國特色交通工具</p>	PPT
第十七週~第二十二週	5	Reporter	<p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 英語新聞</p> <p>2. 小記者分組報告:國內組、國外組</p>	<p>1. 觀看英語新聞</p> <p>2. 能夠用英語介紹自己的社區</p> <p>3. 能夠用英語報導國外特色交通工具</p>	<p>1. 觀看英語新聞並記錄報導應注意事項</p> <p>2. 國內組:用英語介紹自己的社區</p> <p>3. 國外組: 用英語報導國外特色交通工具</p>	<p>1. 用英語介紹自己的社區</p> <p>2. 用英語報導國外特色交通工具</p>	英語新聞稿

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。