

學習主題名稱 (中系統)	我是好寶貝	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與表達：透過 <u>認識</u> 身體部位與性別平等概念，藉此 <u>學習</u> 自我照顧與尊重他人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 <u>認識</u> 個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。 E-C2 具備 <u>理解</u> 他人感受，樂於與人 <u>互動</u> ，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識性別、自我特色、身體部位，具備學習保護自己身體的生活習慣，並關懷家庭成員，認知家庭成員應盡的責任				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成「我是好寶貝」任務： 1. 能完成身體部位、性平、家庭暴力海報製作，含：定義、危險訊號及自我保護的方法。 2. 展示與用 3 分鐘分享海報內容				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	7	勇敢說『不』保護自己 (性平教育)	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問且合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行	1. 「身體我最大」影片 2. 《家族相簿》繪本 3. 「我是好主人」影片 4. 《糖果屋裡的秘密》繪本 5. 「我不喜歡你碰我」影片 6. 《怪叔叔》繪本 7. 身體部位海報製作，含：身體紅綠燈。	1. 能辨別危險情境。 2. 能保護自己遠離危險情境，扮演好保護自己的角色。 3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。	藉由影片欣賞及繪本故事的探索及分享，了解只要覺得不舒服，就要勇敢拒絕說「不」。從遊戲及角色扮演體驗中發覺危險情境時，學會自我保護的方法及策略。 活動一： 身體紅綠燈 1. 玩紅綠燈的遊戲。 2. 身體紅綠燈教學與體驗。 3. 身體我最大影片欣賞。 4. 歸納統整。 活動二： 繪本故事 1. 繪本講述。 2. 教師提問。 3. 分組討論與發表。 4. 我是好主人影片欣賞。 5. 學生情境演練。 6. 歸納統整。 活動三： 1. 繪本故事體驗。 2. 說故事。 3. 繪本故事演出。 4. 討論分享。 5. 我不喜歡你碰我影片欣賞。 6. 歸納統整。 活動四：	1 實作評量 2. 動態評量 3. 口頭評量	勇敢說『不』保護自己學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						1 身體部位海報製作，含：身體紅綠燈。		
第 9-11 週	3	戶外教育 (環境教育)	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學， <b>認識</b> 生活環境(自然或人為)。 戶 E7 在環境中 <b>善用</b> 五官的感知，分別 <b>培養</b> 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	南科環境教育園區	1. 能善用五感觀察南科環境教育園區之美。 2. 能專心聆聽導覽員的解說，並等解說完畢後再提問。	參訪：參觀南科環境教育園區。	1. 仔細聆聽解說。 2. 積極參與實作課程。 3. 完成「南科綠生活圈」學習單。	「南科綠生活圈」學習單。
第 12-14 週	3	天平的兩端 (性侵害防治教育)	【性別平等教育】 性 E4 <b>認識</b> 身體界限與 <b>尊重</b> 他人的身體自主權。	1 影片欣賞 2 討論與分享影片內容。 3 性平海報製作。	1. 寫出自己身體的界限。 2. 了解如何保護自己的身體	1. 觀賞性侵害防治的影片 2. 討論與分享 3. 完成學習單 4 能完成性平海報製作，含：定義、危險訊號及自我保護的方法。	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 性平國教輔導團 2. 學習單
第 15-18 週	4	傳送我的愛 (家庭教育)	【生活】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習 <b>探索</b> 與探究人、事、物的方法。 2-I-5 <b>運用</b> 各種探究事物的方法及技能，對訊息做 <b>適切</b> 的處理，並 <b>養成</b> 動手做的習慣。	1 分享生活中家人、朋友、師長對自己的關愛。 2 討論如何關心家人、朋友、師長的行動。 3 耶誕卡片	1. 體會家人、朋友和老師的關愛，實踐關心他們的行動。 2. 從小卡片的设计中，發展出自己獨特的造型。 3. 從說出物品或心意的活動	1. 討論與分享家人、朋友、師長對自己的關愛的事件、心情及如何關心家人、朋友、師長的行動。 2. 製作耶誕小卡片 3. 小朋友上台，分享所完成的創作作品。	1. 能創作作品 2. 能分享作品的內容 3. 實作	我的耶誕節圖片 康軒版

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

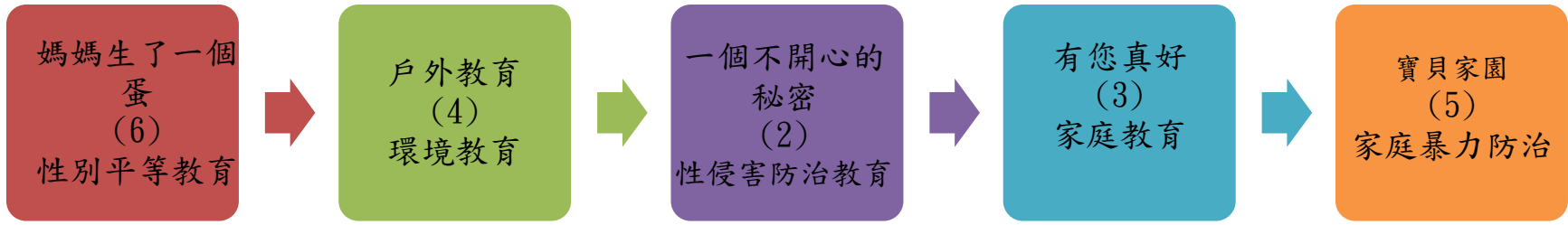
			<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p>	製作	中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。			
第 19-22 週	4	求救 SOS (家庭暴力防治)	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問，合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 故事分享與討論。</p> <p>2 完成家庭暴力海報製作，含：定義、危險訊號及自我保護的方法。</p>	<p>1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。</p> <p>2. 說出尋求妥善有效的支持協助方法。</p>	<p>1. 小故事”潔西卡的故事”</p> <p>2. 分享自己所見所聞</p> <p>3. 討論與發表。</p> <p>4. 價值澄清</p> <p>5 完成家庭暴力海報製作，含：定義、危險訊號及自我保護的方法。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p>	<p>1. 家庭暴力防治宣導短片:潔西卡的故事</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立下營區賀建國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習賀建好品格課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我可以這樣做(2)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與表達：經由 <input type="checkbox"/> 認識自我特色，具備避開家庭暴力的認知， <input type="checkbox"/> 提升自我照顧並關懷家庭成員及 <input type="checkbox"/> 擁有愛護環境的觀念				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 <input type="checkbox"/> 認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <input type="checkbox"/> 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <input type="checkbox"/> 互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	<input type="checkbox"/> 觀察性別與自我保護的關係， <input type="checkbox"/> 認識並避開家庭暴力，藉此 <input type="checkbox"/> 涵養自我照顧與面對問題， <input type="checkbox"/> 尊重他人的認同感，以及 <input type="checkbox"/> 擁有愛護環境的觀念。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</small>	完成「我可以這樣做(2)」任務： 1. 能完成性平、家庭暴力海報製作，含：定義、危險訊號及自我保護的方法。 2. 展示與 5 分鐘分享海報內容				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	6	媽媽生了一個蛋 (性平教育)	國語 2-I-3 與他人交談 時，能適當的 <u>提問</u> 合宜的回 答，並 <u>分享</u> 想 法。 生活 2-I-1 以感官和知覺 <u>探索</u> 生活中的 人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。 生活 6-I-4 <u>關懷</u> 生活中 的人、事、物， 願意提供協助 與服務	1 〈媽媽生 了一個 蛋〉繪本 2 〈奧利佛 是個娘娘 腔〉繪本 3 〈紙袋公 主〉繪本 4 討論與分 享不同特 質的你我 他。	1. 能認識自己性 別與個性發現 自我特質。 2. 能尊重他人 與自己的不 同。 3. 能有感恩、 關心與幫助他 人的態度。	1. 教師提問，並請兒童自由發 表：男生與女生有何不同呢 2. 經由我愛大魔鏡活動後，讓 兒童說出「自己是最特別、最 棒的小孩」 3. 透過繪本內容，讓學童藉此 審視自己的特質，並且應該去 尊重與學習看待不同特質 / 性別的人，以讓個人可以得到 適性的發展。 活動一：男生還是女生 1. 觀察男女生的氣質與性別的 關係。 2. 媽媽生了一個蛋繪本探討。 3. 我是誰？人體拼圖。 4. 我長大了，學習自我保護。 5. 歸納統整  活動二：猜一猜 1. 繪本閱讀 2. 發表討論 3. 引導思考	專心聆聽 口頭發表 小組討論 體驗活動	不是我的錯學 習單



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<p>4. 認識你我他</p> <p>5. 歸納統整</p> <p>活動三: 為什麼不一樣</p> <p>1. 公主樣貌圖片。</p> <p>2. 繪本閱讀</p> <p>3. 發表討論</p> <p>4. 引導思考</p> <p>5. 性別角色之各行各業</p> <p>6. 歸納統整</p>		
第 8-11 週	4	<p>戶外教育</p> <p>*本戶外教育為 7 節課，實施於第 8 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 3 節課表上課程，補於第 9-11 週之「其他類課程」，3 節課融入於第 8 週之國語課。</p>	<p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	<p>1、四草水上綠色隧道</p> <p>2、臺灣歷史博物館</p>	<p>1、能善用五感觀察說出四草水上綠色隧道之美。</p> <p>2、能觀察臺灣歷史博物館的歷史意義</p> <p>3、能專心聆聽導覽員的解說，並等解說完畢後再提問</p>	<p>1、參訪：參觀四草水上綠色隧道。</p> <p>2、參訪：臺灣歷史博物館。</p>	<p>1、仔細聆聽解說。</p> <p>2、積極參與實作課程。</p> <p>3、完成「自然與歷史探索」學習單。</p>	<p>「自然與歷史探索」學習單。</p>
第 12-14 週	2	<p>有您真好 (家庭教育)</p>	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回應，並分享想</p>	<p>1 分享自己與他人互動的感受，從中討論家人、朋友與老師對自己付出與關愛。</p> <p>2 討論如何</p>	<p>1. 體察家人對自己的照顧，說出家人的付出與關愛。</p> <p>2. 感謝與關心家人，說出實際做法，延伸母親節的意義。</p>	<p>1. 教師問學生，父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。</p> <p>2. 討論如何傳達感謝與愛的行動。</p> <p>3. 分享卡片，感受美的多元形式</p>	<p>1. 能口頭發表父母親在自己心中的地位與形象</p> <p>2. 製作作品</p>	<p>花及卡片的製作 (結合美勞) 對稱抽拉卡片</p> <p>米洛貓上街去 買魚 康軒版</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			法。 6-I-2 <b>體會</b> 自己分內做的事，扮演好自己的角色，並 <b>身體力行</b> 。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	關心家人、朋友、師長的行動。 3 創作作品				
第 15-17 週	3	黑暗的秘密 (性侵害防治教育)	【性別平等教育】 性 E4 <b>認識</b> 身體界限與 <b>尊重</b> 他人的身體自主權。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1 影片欣賞 2 討論與分享影片內容。 3 性平海報製作。	1. 表達自己有身體自主權 2. 知道拒絕不當觸摸 3. 能夠說出支援的資源。	1. 觀看性侵害防治影片 2. 透過角色扮演討論如何預防性侵害 4 完成性平海報製作，含：定義、危險訊號及自我保護的方法。	1. 口頭評量 2 實作評量	1. 性平國教輔導團 2. 學習單
第 18-22 週	5	寶貝家園--失婚與家暴 (家庭暴力防治)	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的 <b>提問</b> 、 <b>合宜的回答</b> ，並 <b>分享</b> 想法。	1 新聞案例 (家庭暴力) 分享 2 討論與分享內容。 3 家庭暴力海報製作。	1. 說出暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害。 2. 有遇家庭問題時，能說出合適的方法，幫助自己與家人。	1. 透過新聞案例說明家暴案件，共同討論暴力的意義。 2. 討論遇到家庭暴力時，如何求助及保護自己 3 完成家庭暴力海報製作，含：定義、危險訊號及自我保護的方法。	能分享自我保護具體方法	自製 ppt 投影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。