

臺南市公立下營區賀建國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 英閱展風華 課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	“英”為有你，生活更美好	實施年級 (班級組別)	二上	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係： 藉由聆聽繪本讓學生了解自我與朋友及家人的關係，進而主動關心生活環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	以聆聽繪本故事的方式了解朋友和家人的關係，使用簡單英文說出句子，並關心生活環境。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	完成“英”為有你，生活更美好任務： 1. 能朗讀英語繪本一小段的句子分享給家人 2. 完成英語版聖誕卡片並送給自己的好朋友或家人				

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第四週	7	My friends	生 5-I-4 對生活 週遭人 →事→物 的美有所感動。 願意主動關心與 親近。 英參 5-I-3 能 跟讀簡易的句子。	1. 超級好朋友 2. 繪本:A Splendid Friend Indeed.	1. 能夠寫出 喜歡爸 媽、手足 或好朋友 的三個理 由，並且 大聲朗讀 給那個人 聽。 2. 能夠跟讀 簡易的句 子。	1. 寫出喜歡爸媽、手足或 好朋友的三個理由，並 且大聲朗讀給對方聽。 2. 跟讀繪本簡易的句子。	1. 寫出喜 歡好朋 友的理 由。 2. 讀出繪 本裡的 一小段 句子。	1. My good friend worksheet 1. 繪本:A Splendid Friend
第五週~ 第八週	8	My sweet home	生 1-I-1 探索並 分享對自己及相 關人、事、物的 感受與想法 英參 2-I-3 能 說出課堂中所學 的字詞。	1. 拍照小達人 2. 房間配置 圖	1. 能拍出家 裡的客廳、 餐廳、廚 房、浴室及 臥房。 2. 能用英語 介紹自己的 家。	1. 拍出家裡的客廳、餐廳、 廚房、浴室及臥房。 2. 用英語介紹自己的家。	1. 拍出家 裡房間的 照片。 2. 用英語 介紹自己 的家。	Worksheet: My home.
第九週~ 第十二週	8	Sea World	生 2-I-1 以感官 和知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事物及 環境的特性。 英參 3-I-2 能辨 識課堂中所學的 字詞。	1. 海底世界 繪 本: This is not my hat. 2. 手作書 3. 作品分享	1. 能說出繪 本裡的海 底生物英 語 2. 手作書 3. 作品分享 4. 關心海底 生物	1. 說出海底生物英語。 2. 手作書 3. 作品分享 4. 觀看 Under the Sea 影 片，並學習關心海底生物	1. 分組念 繪本 2. 完成手 作書 3. 作品分 享	繪本: " This is not my hat."

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十三週 ~第十六週	8	Shadow Game	生 2-I-2 觀察 生活中人、事、物的變化， 感知 變化的可能因素。 英參 4-I-1 能臨摹 抄寫 大小寫字母。	1. 影子字母 2. 字母書寫	1. 能用影子做出 Aa~ Zz 字母 2. 能夠寫出字母	1. 用影子做出 Aa~ Zz 字母 2. 寫出字母	1. 用影子做出 Aa~ Zz 字母 2. 寫出字母	字母學習單
第十七週 ~第十九週	6	Merry Christmas!	生 3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感，主動 學習 新的事物。 英參 8-I-3 能 了解 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 聖誕節有關的人、事、物 2. 聖誕節卡片製作	1. 能夠了解課堂中所介紹聖誕老人的由來及各國的聖誕節。 2. 能夠說出跟耶誕節有關的英語單字。 3. 能夠製作英文聖誕卡片。	1. 透過網路介紹聖誕老人的由來及各國的耶誕節。 2. 利用閃示卡及活動設計說出跟耶誕節有關的英語單字。 3. 製作英文聖誕卡片。	1. 說出跟耶誕節有關的英語單字。 2. 完成英文聖誕卡片 3. 作品分享	1. 網路影片 2. 英文聖誕卡
第二十週 ~第二十二週	5	Happy New Year!	生 3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感，主動 學習 新的事物。 英參 8-I-3 能 了解 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	新年有關的人、事、物。	1. 能夠了解課堂中所介紹外國的新年。 2. 能夠說出跟新年有關的英語單字。	1. 透過網路介紹各國的新年。 2. 利用閃示卡及活動設計說出跟新年有關的英語單字。	說出跟新年有關的英語單字。	網路影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區賀建國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 英閱展風華 課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	“英”為有你，生活更美好	實施年級 (班級組別)	二下	教學節數	本學期共(38)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係： 藉由 <input type="checkbox"/> 聆聽 繪本讓學生學習常見動物的英文單字，並 <input type="checkbox"/> 說出 簡易的英文句子。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「 <input type="checkbox"/> 聽、 <input type="checkbox"/> 說、 <input type="checkbox"/> 讀、 <input type="checkbox"/> 寫、 <input type="checkbox"/> 作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。							
課程目標	以 <input type="checkbox"/> 聆聽 繪本故事的方式學習常見動物的英文單字，並使用簡單英文 <input type="checkbox"/> 說出 句子。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成“英”為有你，生活更美好任務： 1. 唱出歌曲、念出繪本裡的句子。 2. 運用所學之英語單字和對話進行遊戲。							
課程架構脈絡								
<pre> graph LR A["Animals (6) 能夠唸讀常見動物的英文單字"] --> B["The colorful world (8) 能唱出” The color song.”"] B --> C["Rain (6) 能夠運用雨滴節奏念出 英語語音"] C --> D["Food (8) 能夠跟讀繪本裡的 句子"] D --> E["What can you do? (10) 學生能運用課室中所學之英 語單字及對話進行桌遊"] </pre>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			議題實質內涵					
第一週~ 第四週	6	Animals	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子 英參 1-I-8 能說出課堂中所學的字詞。	1. 動物英文單字 2. 歌曲:" Old MacDonald had a farm. 3. 繪本:" Brown bear, Brown bear ,what do you see?	1. 能夠唸讀常見動物的英文單字。 2. 能夠唱出 "Old MacDonald had a farm. 的歌曲。 3. 能夠跟讀繪本裡的句子。	1. 唸讀常見動物的英文單字。 2. 唱出"Old MacDonald had a farm. 的歌曲。 3. 跟著老師念出繪本內容。	1. 唱出歌曲。 2. 念出一段繪本內容。	1. 歌曲:" Old MacDonald had a farm. 2. 繪本:Brown bear, Brown bear, what do you see?
第五週~ 第八週	8	The colorful world	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 顏色的英語單字 2. 顏色調色盤 3. 彩色動物 4. 歌曲:" The color song." 5. 繪本:Lemons are not red.	1. 觀察並體驗色彩的混合情形。 2. 運用多元媒材及方法來創作。 3. 能唱出 " The color song." 4. 能夠跟讀繪本:Lemons are not red.	1. 觀察生活中的顏色。 2. 運用不同顏色的色紙拼貼出動物。 3. 歌曲教學 4. 繪本教學 :Lemons are not red.	1. 說出觀察到的顏色 2. 完成彩色動物創作 3. 唱出 " The color song." 4. 讀出繪本的句子。	1. Color worksheet. 2. 繪本:Lemons are not red.

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第九週~第十二週</p>	<p>6</p>	<p>Rain</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。 英 1-I-3 能聽辨句子的節奏</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雨滴節奏 2. 韻文教學 3. 歌曲教學 4. 晴天娃娃製作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠運用雨滴節奏念出英語語音。 2. 能夠唸出 Rhyme: Itsy, bitsy spider. 3. 能夠唱出, Rain, rain go away. 4. 能夠製作晴天娃娃 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雨滴節奏念出英語語音。 2. 韻文教學 Rhyme: Itsy, bitsy spider. 3. 歌曲教學 Song: Rain, Rain, go away. 3. 利用環保材料製作晴天娃娃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用節奏念出英語語音。 2. 唸出 Rhyme: Itsy, bitsy spider. 3. 唱出 Rain, Rain, go away. 4. 完成晴天娃娃 	<p>韻文教學 Rhyme: Itsy, bitsy spider. 歌曲教學 Song: Rain, Rain, go away.</p>
<p>第十三週~第十六週</p>	<p>8</p>	<p>Food</p>	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食物英語單字 2. 繪本:I can eat a rainbow 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠唸讀常見食物的英文單字。 2. 能夠跟讀繪本裡的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 唸讀常見食物的英文單字。 2. 跟著老師念出繪本內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出常見食物的英文單字。 2. 念出一段繪本內容。 	<p>繪本:I can eat a rainbow</p>
<p>第十七週~第二十週</p>	<p>10</p>	<p>What can you do?</p>	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. What can you do?分工合作任務桌遊 2. What can you do?英語單字 3. What can you do?英語對話 4. 回顧展 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用課室中所學知英語單字及對話進行 What can you do?分工合作任務桌遊 2. 能使用合適的語彙，表達對於發現自己能力成長的心情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用課室中所學的英語對話與在遊戲中與同學互動。 2. 討論發現自己能力成長時的心情或感想。 3. 布置回顧展 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用英語對話進行 What can you do?分工合作任務桌遊 2. 完成 What can you do worksheet 	<ol style="list-style-type: none"> 1. What can you do?分工合作任務桌遊 2. What can you do? Worksheet.

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					3. 能與同學分工合作，參與回顧展的布置		2. 討論發現自己能力成長時的心情或感想。	
--	--	--	--	--	----------------------	--	-----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。