

臺南市公立下營區賀建國民小學 113 學年度第 1 學期三年級彈性學習 **鵝遊賀建豆志昂揚樂活新體驗** 課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	下營好所在	實施年級 (班級組別)	三上	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係與表現： 透過 <input type="checkbox"/> 參訪 <input type="checkbox"/> 上帝廟、繪本的閱讀及手工書的 <input type="checkbox"/> 製作 等文化的交流，進而 <input type="checkbox"/> 培養 <input type="checkbox"/> 對於家鄉的認同感及傳承精神。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術 <input type="checkbox"/> 創作 <input type="checkbox"/> 與 <input type="checkbox"/> 欣賞 的基本素養， <input type="checkbox"/> 促進 多元感官的發展， <input type="checkbox"/> 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備 <input type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 與 <input type="checkbox"/> 關心 本土與國際事務的素養，並 <input type="checkbox"/> 認識 <input type="checkbox"/> 與 <input type="checkbox"/> 包容 文化的多元性。							
課程目標	透過實際 <input type="checkbox"/> 參訪 <input type="checkbox"/> 下營上帝廟， <input type="checkbox"/> 理解 家鄉歷史並 <input type="checkbox"/> 欣賞 家鄉的藝文之美，同時發揮創意 <input type="checkbox"/> 創作 手工書，從與他人的互動及團體合作過程中，進而樂於 <input type="checkbox"/> 分享 自己的作品與感受。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		<input type="checkbox"/> 國際教育	
	<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育			
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引							
表現任務	<p>「A 贏手工書發表會」</p> <ol style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 製作 <input type="checkbox"/> 下營上帝廟手工書，內容包含：廟宇起源、歷史、事蹟、手繪廟宇，架構以 3 張 A4 橫式創作。 小組共編 <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 之下營上帝廟手工書。 以 4 分鐘 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 該文化歷史及起源以及訪後心得及手工書繪製心得。 							
課程架構脈絡圖								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			議題實質內涵					
第一週 至 第七週	7	下營文化大探索	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作，進行體驗、探究與實作。</p> <p>藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	1. 玄天上帝寵物的緣由－《玄天上帝的寵物》繪本	<p>1. 探究玄天上帝神祇的起緣、特色。</p> <p>2. 認識玄天上帝廟景點及其發展脈絡。</p> <p>5. 小組合作整理玄天上帝廟、參訪學習單。</p>	<p>1. 閱讀《玄天上帝的寵物》。</p> <p>2. 分組討論，繪本中提問的問題。</p> <p>3. 小組整理玄天上帝廟參訪學習單。</p>	<p>1. 能仔細閱讀繪本。</p> <p>2. 能說出自己原本就知道的下營景點的歷史。</p> <p>3. 能發表自己小組蒐集到的資料。</p>	<p>1. 《玄天上帝的寵物》繪本。</p> <p>2. 玄天上帝廟參訪學習單。</p>
第八週 至 第十三週	6	行萬里路	<p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 3-III-5 能透過藝術創作</p>	1. 下營上帝廟之文化歷史及起源之認識。	<p>1. 實際參訪下營代表性的景點。</p> <p>2. 小組發表玄天上帝廟參訪學習單。</p>	<p>1. 玄天上帝廟、武承恩公園、顏氏家廟參訪活動。</p> <p>2. 發表玄天上帝廟參訪學習單。</p>	<p>1. 能積極參與參訪活動。</p> <p>2. 能完成參訪學習單。</p> <p>3. 能發表自己的參訪心得。</p>	玄天上帝廟參訪學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			或「展演」覺察議題，表現人文關懷。					
第十四週至第十八週	5	書遊下營	社 3b-IV-1 適當選用多種管道「蒐集」與社會領域相關的資料。 藝 1-II-6 能「使用」視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 摺疊串接式手工書。 2. 廟宇神像繪圖。	創作出一本屬於自己的手工書，並使用想像力結合下營景點，賦予手工書更多的賀建風華。	1. 學生先回家搜尋手工書的類型並報告。 2. 動手製作下營文化景點手工書。	1. 能使用感受力、想像力創作手工書。	壁報紙、雲彩紙、色紙……等材料。
第十九週至第二十二週	3	手工書發表會	社 3c-II-1 「聆聽」他人的意見，並「表達」自己的看法。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，「認識」與「探索」群己關係及互動。	書遊下營手工書。	運用自己的言詞和想法，來表達自己的創作。	書遊下營手工書作品發表。	能用正確的詞語發表手工書作品。	書遊下營自製手工書。
合計	21							

臺南市公立下營區賀建國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 **鵝遊賀建豆志昂揚樂活新體驗** 課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	驚艷黑豆生態	實施年級 (班級組別)	三下	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係與表現： 種植黑豆的體驗和探索與下營在地農業基礎概念之連結。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	透過實際種植黑豆的體驗，能更理解黑豆的生長過程與應注意的事項，再藉由實際探索與觀察、小組溝通討論分享，更深入認識黑豆農業(有機農業)，進而培養關心家鄉本土文化的素養。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	我是小小農夫分享會 1、黑豆有機農業分享：採訪方式可透過線上資源方式作為資料蒐集來源並讓學生彙整資料作成學習單。 2、分享介紹黑豆旅程：經過 2-3 週的觀察紀錄學習單/手工書呈現種植黑豆過程的心得及新發現(每組分享 4 分鐘)。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第六週	5	黑豆有機農業	社 3b- II-1 透過適當的管道 蒐集與學習主題	黑豆在下營農業 的地位與重要性	1. 能蒐集資料 2. 在與他人溝 通時能注重	1. 查詢、蒐集 與黑豆主題 相關的資	1. 能對黑豆 有初步先 備知識並	1. 校訂課本 (事前做功 課 Part

			<p>相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3c- II -2 透過同儕合作，進行體驗、探究與實作。</p> <p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>		<p>禮貌以及尊重他人價值觀。</p> <p>3. 能透過同儕合作，進行種植黑豆體驗、探究拜訪種植黑豆的達人，更清楚了解種植黑豆的過程及注意事項。</p> <p>4. 能樂於參加討論心得並提供個人的觀點和意見。</p>	<p>料。</p> <p>2. 透過同儕合作，進行種植黑豆體驗、線上搜尋有機農業及豆類種植資料，了解種植黑豆的過程及注意事項。</p> <p>5. 參加討論心得並提供個人的觀點和意見。</p>	<p>做好種植前的準備。</p> <p>2. 能完成黑豆學習單並分享。</p> <p>3. 能積極參與蒐集資料及實地栽種活動。</p>	<p>I II III)。</p> <p>2. 能深入認識有機農業對土地友善環境的重要性。</p> <p>3. 校訂課本(黑豆學習單)。</p>
第七週至第十二週	5	豆豆世界~《豆子》	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>豆子成長過程~《豆子》繪本</p>	<p>1. 藉由《豆子》繪本閱讀，能認識豆科植物的生長過程。</p> <p>2. 認識有機農業的相關知識。</p>	<p>1. 閱讀《豆子》繪本。</p> <p>2. 有機農業的介紹影片。</p>	<p>能對豆科植物的生長歷程有一定的認識。</p>	<p>1. 《豆子》繪本</p> <p>2. 有機農業學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

第十三週 至 第十七週	4	黑豆的奇幻旅程	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	黑豆小農夫的體驗	透過動手種植，進而觀察對黑豆的生長過程。	實作種植 觀察記錄	能完成黑豆成長觀察記錄學習單	黑豆成長紀錄學習單
第十八週 至 第二十二週	4	我知、我行、說黑豆	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	黑豆成長旅程發表會	1. 聆聽同學分享採訪報導並讓對方充分表達意見。 2. 能將採訪記錄運用適當詞語、正確語法表達想法，進行口頭發表與分享。	1. 藉由小組發表，運用適當的語詞表達自己的作品。 2. 從小組互評表中，表達自己的想法。	1. 能上台發表分享採訪小達人報導(口述發表)。 2. 能仔細聆聽他人的分享報告。	1. 校訂課本(黑豆學習單)。 2. 黑豆成長紀錄學習單。 3. 小組互評表。
合計	18							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。