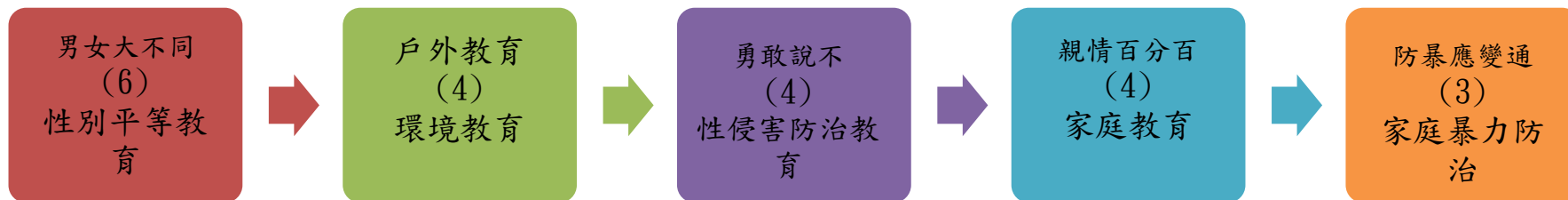


臺南市公立下營區賀建國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習賀建好品格課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	賀建好品格	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯： 藉由主題式教學來引導學生 <input type="checkbox"/> 認識 關於性別、家庭的議題內容。進而從小組的合作互動中， <input type="checkbox"/> 建立 正確的知識以及求助管道。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全 <input type="checkbox"/> 發展，並 <input type="checkbox"/> 認識 個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備 <input type="checkbox"/> 探索 問題的思考能力，並透過 <input type="checkbox"/> 體驗 與 <input type="checkbox"/> 實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 <input type="checkbox"/> 理解 他人感受，樂於與人 <input type="checkbox"/> 互動，並與團隊成員 <input type="checkbox"/> 合作 之素養。				
課程目標	1、以性別教育為出發點，認識性別的異同，進而主動探索日常生活中常見的性別刻板印象的事件，促進學生能理解現今社會性別分工的狀況以及不合理之處。 2、 <input type="checkbox"/> 擷取 社會新聞和媒體報導性侵害和性騷擾的案例，從分組 <input type="checkbox"/> 合作 的分析與互動中，引導學生 <input type="checkbox"/> 發表 如何提升人身安全警覺及面對他人的騷擾時， <input type="checkbox"/> 學習 自我保護的方式和生存之道。 3、透過課程引導學生 <input type="checkbox"/> 觀察體驗 自身與家人間的發展關係，並透過 <input type="checkbox"/> 表達 與 <input type="checkbox"/> 分享 的過程來培養學生在溝通與互動上的技巧和態度，藉此來拉近彼此間的距離。 4、課程從校園暴力切入，再延伸到家庭暴力的 <input type="checkbox"/> 探討 與 <input type="checkbox"/> 解決 方法， <input type="checkbox"/> 建立 學生正確的觀念與做法。除了帶領學生了解何謂家暴外，更希望加強學生對家庭暴力的防範與因應。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	性別不設限 1. 完成賀建好品格學習單(每一個單元一份) 2. 透過小組互動、合作並上台分享3分鐘，完成學習單且靜態展示於佈告欄。
-----------------------------------	--

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週- 第6週	6	男女大不同 (性別平等教育)	性E1 認識生理 性別、性傾向、 性別特質與性別 認同的多元面貌。	【社會】 Aa-II-2 不同 群體(可包括年 齡、性別、族 群、階層、職 業、區域或身 心特質等)應 受到理解、尊 重與保護，並 避免偏見。 【綜合】	1. 能說出性 別的異同。 2. 能根據觀 察，說出不 同性別在現 今社會角色 扮演情形。 3. 能完成學 習單。	1. 繪本教學：朱家故事。 2. 針對故事內容小組討論。 3. 戲劇呈現：朱家一家人表演後發表感想。	1. 能仔細聆聽繪本內容。 2. 能說出繪本的內容大意以及自己的心得。 3. 分組討論—學習尊重他人想法。	1. 性平國教輔導團 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。				
第 7 週- 第 10 週	4	戶外教育 (環境教育)	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學， 認識 生活環境(自然或人為)。 戶 E7 在環境中 善用 五官的感知，分別 培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	卡多良食故事館、菁寮無米樂社區、八老爺牧場。	1.能善用五感觀察卡多良食故事館、菁寮無米樂社區、八老爺牧場之美。 2.能專心聆聽導覽員的解說，並等解說完畢後再提問。	參訪：參觀卡多良食故事館、菁寮無米樂社區、八老爺牧場。。	1.仔細聆聽解說。 2.積極參與實作課程。 3.完成「菁寮探索 MIT」學習單。	「菁寮探索 MIT」學習單。
第 11 週- 第 14 週	4	勇敢說不 (性侵害防治教育)	性-E4 認識 身體界限與 尊重 他人的身體自主權。 性-E5 認識 性騷擾、性侵害、性霸凌的概念其求助管道。	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1.能清楚知道哪些行為是性騷擾或性侵害。 2.懂得保護自己，也能伸張正義。 3.能尊重自己與他人的身體。	1.性別平等教育家庭暴力防治影片 2.問題發問： (1)影片中那些部位是不能讓人碰觸的？ (2)什麼行為會認你覺得不舒服或不開心？ (3)在生活中或報章雜誌上有看過類似的新聞事件嗎？ 3.介紹性騷擾、性侵害定義。 4.共同討論：	1.能專心觀看影片。 2.能發表自己的看法。 3.能明確分辨出性騷擾與性侵害的發生。 4.能說出遇到性騷擾或性侵害時的	自編教材

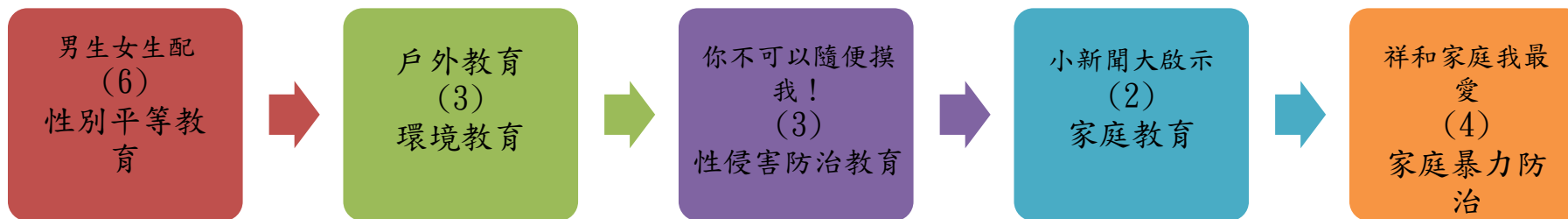
						<p>(1)身體有哪些部位不可以隨便觸碰？</p> <p>(2)對於不舒服的接觸可以說不嗎？(不管對象是誰)</p> <p>(3)大人一定是對的嗎？他們說的話一定要遵從嗎？</p> <p>(4)那些情境容易發生性侵害事件？</p> <p>(5)如何預防？遇到了怎麼辦？</p> <p>5. 書寫學習單</p> <p>6. 討論學習單</p> <p>7. 教師總結。</p>	求助方法。	
第 15 週- 第 18 週	4	親情百分百 (家庭教育)	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。	<p>1. 教師提問兒童家有哪些人？</p> <p>2. 請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。</p> <p>3. 教師挑出幾張比較特別的照片，並提問。</p> <p>4. 教師總結：</p> <p>(1)親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。</p> <p>(2)親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。</p>	<p>1. 能回答教師的問題。</p> <p>2. 能說出自己與家人的相處情形。</p> <p>3. 能說出「家人互助」的方法有哪些？</p>	康軒版
第 19 週- 第 22 週	3	防暴應變通 (家庭暴力防治)	<p>【健康與體育】</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>【綜合活動】</p>	<p>【健康與體育】</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。</p> <p>2. 辨識不當的身體碰觸。</p>	<p>一、尊重你我他</p> <p>1. 教師分享家暴情境故事。</p> <p>2. 情境討論：針對故事情節進行討論。</p> <p>3. 腦力激盪：萬一事件發生在學生身上，如何保護自己？有哪些管道可以尋求資源？</p>	<p>1. 能專心聆聽教師分享的情境。</p> <p>2. 能說出保護自己的方式與管道。</p>	康軒版

			<p>3a-II-1 覺察 生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>【綜合活動】 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p>	<p>4. 共同討論可行性。 5. 教師總結。 二、家有霸王 1. 延續活動一 2. 教師說明目前家庭暴力普遍存在於社會上，成為大家都很關心的現象，因此政府成立專門的工作部門並設立專線(婦幼保護專線：113) 3. 討論與發表 4. 共同討論可行性。 5. 教師總結。 三、家暴檢測站 1. 家暴止步 2. 快問快答 3. 補充說明 4. 教師總結：釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。</p>	<p>3. 能說出遇到家庭暴力事件時的求助方法。</p>	
--	--	--	---	---	--	---	------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	賀建好品格	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導■學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯： 藉由主題式教學來引導學生認識關於性別、家庭的議題內容，進而從小組的合作互動中，建立正確與重要他人的相處分際，同時了解不同家庭角色的立場。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1、從性別刻板印象、性別歧視到性別認同，逐步引導學生探索除了了解自己的性別角色，並認識每個人的個人差異，從中促進尊重每個人獨特之處，不分男女肯定自我、尊重他人。 2、藉由課程認識及辨別性侵害，並知道適當的處理方式，發展保護自己、幫助他人之道。 3、透過實際案例與故事裡的角色扮演過程中，體驗家庭成員在所屬家庭中的定位，進而發展自己的身心健康與個人特質。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 ■性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 ■生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	家庭角色單元小劇場 1. 透過小組探索 合作並分享，完成學習單靜態展示。 2. 能體驗小組排演戲劇，完成小劇場的展演。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週- 第7週	6	男生女生配 (性別平等教 育)	性E1 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與性 別認同的多元 面貌。 性E8 了解不同性別 者的成就與貢 獻。	Db-II-2 性別角色刻 板現象並與 不同性別者 之良好互 動。 Db-III-2 不同性傾向 的基本概念 與性別刻板 印象的影響 與因應方 式。 Db-IV-3 多元的性別 特質、角色 與不同性傾 向的尊重態 度。 【健體】 Db-II-2 性	1. 學生能察 覺每個人都 有自己的性 別認同及性 別取向。 2. 能尊重性 別認同的差 異性。 3. 可以體會 言語的攻 擊，會對他 人造成嚴重 的心理傷 害。 4. 了解男生 或女生不應 以性別差異 而不平等對 待。 5. 欣賞他人 優點並找出	1. 播放唐鳳相關影片，並進行問 題討論。 2. 分組討論：針對性別歧視、性 別偏見等攻擊性言語進行經驗討 論。 3. 觀念導正： (1) 名詞本身是中性，轉化為攻 擊動詞並不合理。反舉例：我們 不會罵人是一台電腦。 (2) 尊重他人的性別自主概念。 (3) 一個人的成功，不在於性 別，而是在專業。 4. 介紹台灣也很有名的日本知名 主持人「貴婦」松子Deluxe， 並結語： (1) 對於性別的認同，需予以尊 重。 (2) 對於他人身材的酸言酸語， 也是一種語言霸凌。 「自我」主體的建立與成長，是 對抗偏見的主要方式。	1. 能仔細觀 看影片 2. 能說出自 己觀看影片 後的心得與 看法 3. 能參與課 堂中的活動 4. 能完成課 堂學習單	投影片 學習單

				別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 【社會】 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	自己缺點。	5. 男生女生配活動，男女混合兩人一組，分別寫下： (1) 心中認為男生與女生應有的特質。 (2) 寫下對方的優點與特質。 (3) 寫下自己的缺點與質。 (4) 回到各小組整合規納組員間所寫下的特質，並分類。 6. 針對整理過後的資料小組討論是否有因為性別不同而有不同的特質或者是相同的特質。 7. 小組發表。 8. 完成課堂學習單。		
第 8 週- 第 11 週	3	戶外教育 (環境教育)	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學， <u>認識</u> 生活環境(自然或人為)。 戶 E7 在環境中 <u>善用</u> 五官的感知，分別 <u>培養</u> 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	1. 隆田 chacha 文化資產教育園區 2. 水雉復育區	1. 能善用五感觀察隆田 chacha 文化資產教育園區之美。 2. 能體察水雉復育區的生態 3. 能專心聆聽導覽員的解說，並等解說完畢後再提問。	1. 參訪：隆田 chacha 文化資產教育園區。 2. 參訪：水雉復育區。	1. 仔細聆聽解說。 2. 積極參與實作課程。 3. 完成「官田采風探索去」學習單。	1. 仔細聆聽解說。 2. 積極參與實作課程。 3. 完成「官田采風探索去」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 12 週- 第 14 週	3	你不可以隨便摸我！ (性侵害防治教育)	【綜合】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。 2. 藉由討論過程，理解愛護自己身體的重要性。	1. 《你不可以隨便摸我！》繪本共讀。 2. 依據提問，完成共讀學習單。 3. 小組討論整合學習單內容。 4. 小組發表。 5. 教師總結。	1. 能專心閱讀及唸出繪本內容。 2. 能完成共讀學習單。 3. 能發表自己學習單的內容。	自編教材
第 15 週- 第 17 週	2	小新聞大啟示 (家庭教育)	家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	1. 能了解家庭中消費習慣與生活上的密切關係。 2. 能了解消費者應有的權益。	1. 新聞閱讀—校旁 1 元食品…標示不清。 2. 教師引導兒童思考自身家庭消費習慣。 3. 教師總結： (1) 在現代自由經濟體制及高科技社會下，商品已高度複雜化、多樣化、科技化，消費者很難從商品本身瞭解其內容、用途，使用方法、有無危險。 (2) 除了食品之外，所有食衣住行些有該注意的地方，只要標示不全的商品，我們都應當注意。	1. 能閱讀新聞時事。 2. 能說出自己的家庭消費習慣。 3. 能說出購買商品時，該注意的事項。	學習單
第 18 週- 第 22 週	4	祥和家庭我最愛 (家庭暴力防治)	【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【生命教育】	【社會】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能透過發表討論的過程了解家庭氣氛祥和的營。 2. 能瞭解對人傾聽、善解、說話的	1. 快樂童年 (1) 發表：「我最喜歡別人對我說的一句話」 (2) 讓學生發表家中爭執及處理情形。 (3) 討論發生爭執時的情緒感受及控制方法。 (4) 學習單並分享。	1. 能依據主題，說出自己的想法與感受。 2. 能完成學習單。 3. 能發表學習單的內	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>重要性。 3. 能從自己做起與家人正向溝通。</p>	<p>(5)總結。 2. 光的天使 (1)影片欣賞與討論 (2)教師重點歸納 (3)全班安靜並放鬆，放輕柔的心靈音樂，練習運用安穩的語氣說話。 (4)活動結束後，和學生討論自己的感受並發表。 3. 教師給予發表學生鼓勵做為總結。</p>	<p>容。</p>	
--	--	--	--	--------------------------------	-----------------------------------	--	-----------	--

)