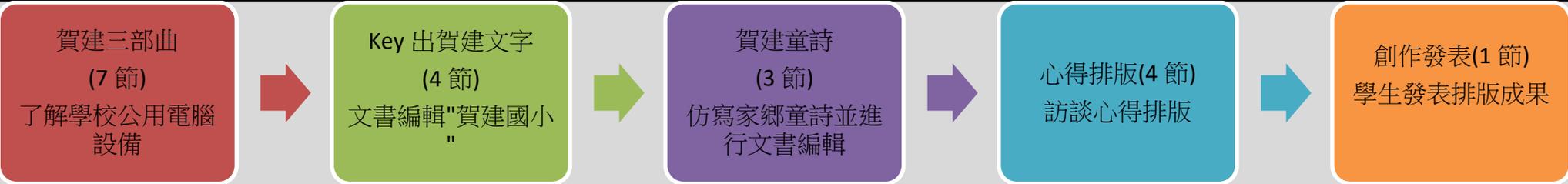


## 臺南市公立下營區賀建國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 E 遊賀建課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	E 起看賀建	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	交互作用： <u>探索</u> 下營區景點與生活的關係，進而對家鄉產生認同。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 <u>具備</u> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 <u>同理心</u> <u>應用</u> 在生活與人際溝通。 E-B2 <u>具備</u> 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	透過科技將下營區景點參訪心得及童詩 <u>整理</u> 成電子書所需資料， <u>培養</u> 對家鄉的認同。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	完成「賀建電子書」任務： 1. 以 WORD <u>完成</u> 至少五頁下營景點參訪心得及童詩電子書，並加以 <u>排版</u> 。 2. 用 3 分鐘 <u>發表</u> 自己設計電子書的想法及心得。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1 週 至 第 8 週	7	賀建三部曲	資 E1 認識常見的資訊系統。 國 6-II-1 根據表達需要， 使用各種標點符號。	1. 電腦設備認識 2. 鍵盤標點符號位置的認識及運用	1. 能正確應用基本電腦設備 2. 了解學校公共電腦使用規則並遵守之 3. 能清楚知道手指的指法位置	1. 認識基本電腦設備：主機、螢幕、滑鼠與鍵盤 2. 認識作業系統與視窗軟體：開關機的運用 3. 了解學校公用電腦的使用規則 4. 遊戲：電腦教室我來保護 5. 打字初體驗：鍵盤的認識與應用 6. 使用鍵盤輸入標點符號	1. 能說出學校公用電腦使用規則 2. 能使用鍵盤打出相應標點符號	自編教材 自編教材
第 9 週 至 第 12 週	4	Key 出賀建文字	資 E1 認識常見的資訊系統。 國 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點和意見。	賀建國小句子描述輸入與編輯	1. 能操作 WORD 基礎功能 2. 能正確開啟檔案與存檔	1. 認識 WORD 常用介面操作 2. 以賀建國小為文字，編輯文字、字型、顏色、大小等基本功能 3. 正確儲存檔案與開啟檔案 4. 提供作品兩兩分享發現的 word 字形設計	能運用文字編輯創作不一樣的文字樣式	自編教材
第 13 週 至 第 15 週	3	賀建打字高手 (賀建童詩)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國 6-II-5 仿寫童詩。	童詩繕打與排版	1. 能運用正確指法打字 2. 仿寫賀建社區童詩	1. 使用 word 功能將文章於文件中呈現 2. 仿寫童詩並於 word 文件中完成編輯	能編輯童詩文書	自編教材
第 16 週 至 第 20 週	4	賀建打字高手 (心得美編)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 訪談心得編輯電子檔 2. 花邊及版面美	1. 能將校訂課程之參訪心得轉換成電	1. 運用 WORD 將參訪心得打成電子檔 2. 使用 WORD 原有之花邊及圖案樣式進行心得的美化設計	能運用文書軟體功能美化文書資料	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	化	子檔 2. 能正確編排文字版面美化參訪心得電子檔			
第 21 週至 第 22 週	1	賀建童詩作品發表	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國 2-II-1 使用清晰語音、適當語速和音量說話。	童詩文件發表	1. 能使用 word 文件製作童詩並加以排版 2. 能以清晰的口語介紹自己的童詩	使用 word 文件展示作品並報告童詩內容	能清晰的發表自己的作品	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立下營區賀建國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 E 遊賀建 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	E 起看賀建	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	交互作用： <input type="checkbox"/> 運用文書軟體製作以賀建為主題的報導，來 <input type="checkbox"/> 提升學生對家鄉的興趣。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 <input type="checkbox"/> 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <input type="checkbox"/> 理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 <input type="checkbox"/> 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <input type="checkbox"/> 培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	讓學生 <input type="checkbox"/> 應用搜尋引擎、文書軟體製及 CODE，來進行賀建的報導， <input type="checkbox"/> 培養學生對在地文化之素養。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	完成「賀建小記者」任務： 1. 以賀建人物作為角色 <input type="checkbox"/> 設計1分鐘的動畫。 2. <input type="checkbox"/> 完成至少3頁的賀建社區景點播報稿，裡面包含賀建四庄頭 code 背景。 3. <input type="checkbox"/> 發表2分鐘自己設計的理念及心得。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	6	美麗下營 Google	資 E1	1. 賀建景	1. 能運用	1. 認識 Google 搜尋引擎	1. 能使用搜	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

至 第 6 週		一下	<p>認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p>點資訊查詢</p> <p>2. 賀建景點資訊的判讀</p>	<p>關鍵字搜尋賀建景點相關資料</p> <p>2. 能分辨搜尋賀建景點資料的適切性</p>	<p>2. 使用關鍵字搜尋:賀建景點</p> <p>3. 將自己所需的資料整理到 word</p>	<p>搜索引擎查找資料</p> <p>2. 能整理與轉化查找後的相關資料</p>	
第 7 週 至 第 10 週	4	四庄頭剪影 Photocap	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 四庄頭照片編輯</p> <p>2. 四庄頭照片美化</p>	能運用 Photocap 將四庄頭照片進行編輯與美化	<p>1. 介紹 Photocap 基本功能</p> <p>2. 使用四庄頭照片，進行編輯與美化圖片</p>	能使用操作影像編輯軟體美化家鄉照片	自編教材
第 11 週 至 第 17 週	6	賀建 CODE 挑戰賽	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	賀建元素 code 素材製作	能使用賀建在地名人作為編程角色並運用運算思維解決簡單問題	<p>1. 認識 CODE 課程</p> <p>2. 應用賀建四庄頭作為 code 背景</p> <p>3. 使用賀建在地名人作為編程角色</p> <p>4. 以 code 呈現解決基本動畫動作問題</p>	<p>1. 能加入自製背景</p> <p>2. 能簡單操作程式角色</p>	自編教材
第 18 週 至	4	賀建小記者	<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素</p>	1. 整理校訂課程	1. 能統整歸納	1. 配合校訂課程使用社區景點記者播報稿進行編	1. 能運用文書軟體整理	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 22 週			<p>與想像力，豐富創作主題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得</p>	<p>「拜訪黑豆達人」的图片與記者稿</p> <p>2. 「賀建小記者」播報稿完成</p>	<p>「拜訪黑豆達人」訪談內容，輸入文字檔</p> <p>2. 能美化訪談照片</p> <p>3. 能流暢運用文書處理軟體編輯「賀建小記者」版面</p>	<p>輯與整理</p> <p>2. 利用文書編輯軟體美化照片與版面設計</p> <p>3. 分享撰寫之記者播報稿</p>	<p>採訪報導</p> <p>2. 能分享完成的播報稿</p>	
--------	--	--	--	---	--	--	---------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。