

學習主題名稱 (中系統)	賀建好品格	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與表達： <input type="checkbox"/> 認識身體部位與衛生保健的重要性，並盡到家庭成員的職責，以及 <input type="checkbox"/> 擁有愛護環境的觀念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 <input type="checkbox"/> 具備良好的生活習慣， 促進身心健全發展 ，並 <input type="checkbox"/> 認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 <input type="checkbox"/> 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範 ， <input type="checkbox"/> 培養公民意識， <input type="checkbox"/> 關懷生態環境。				
課程目標	<input type="checkbox"/> 認識性別與自我特色， <input type="checkbox"/> 具備愛護身體的認知，並 <input type="checkbox"/> 關懷家庭成員、認知家庭成員應盡的責任。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成「賀建好品格 1」任務： 1. 進行分辨碰觸團體活動 2. 3 分鐘發表菁察探索的心得與收穫 3. 進行趣味童玩闖關				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	5	小心大野狼 性別平等教育	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為</p>	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 閱讀繪本了解糖果屋的秘密</p> <p>2. 能辨認何謂潛在的侵害者並分享</p> <p>3. 體驗身體界線活動如何保護自己的身體，避免受到性侵害</p>	<p>1. 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。</p> <p>2. 透過故事了解何謂潛在的侵害者</p> <p>3. 分辨碰觸團體活動</p>	<p>1. 能口頭回答糖果屋的秘密內容</p> <p>2. 能口頭回答自己是否有遇過潛在的侵害者</p> <p>3. 藉由互動遊戲明白何謂身體界線</p>	<p>自製投影片學習單</p> <p>https://ceag.tn.edu.tw/index.php?TeaMid=17(臺南市性別平等教育議題輔導小組)</p>
第 7-10 週	4	戶外教育	<p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E7 在環境中善用</p>	<p>參觀卡多良食故事館、菁寮無米樂社區</p>	<p>1. 能善用五感觀察參觀卡多良食故事館、菁寮無米樂社區之美。</p> <p>2. 能專心聆聽導覽員的</p>	<p>參訪：參觀參觀卡多良食故事館、菁寮無米樂社區。</p>	<p>1. 仔細聆聽解說。</p> <p>2. 積極參與實作課程。</p> <p>3. 完成「菁寮探</p>	<p>「菁寮探索 MIT」學習單。</p>

			五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。		解說，並等解說完畢後再提問。		索 MIT」學習單。	
第 11-14 週	4	安全小寶貝 性侵害防治教育	【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為	【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 知道安全與危險的內容。 2. 能夠辨別安全與危險的環境。 3. 能夠分辨安全與危險的行為。 4. 了解危險行為的後果。 5. 訂定安全規則。	1. 師生討論什麼是安全危險 2. 透過情境題學生分辨安全、危險	1. 能口頭回答什麼是安全與危險的問題 2. 能分享學習單的內容	學習單
第 15-18 週	4	祖孫橋 家庭教育	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 親近長輩並觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉 2. 製作阿公阿嬤的雕像 3. 參與趣味童玩闖關	1. 老師邀請小朋友上台，分享事前所完成的學習單 2. 製作阿公阿嬤的雕像 3. 請小朋友邀請阿公、阿嬤到學校進行趣味童玩闖關	1. 能分享學習單的內容 2. 能創作作品並捏製觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫	阿公阿嬤照片 學習單 紙黏土 相關捏塑工具 水彩筆 壓克力顏料 中國傳統童玩 圖片或實物

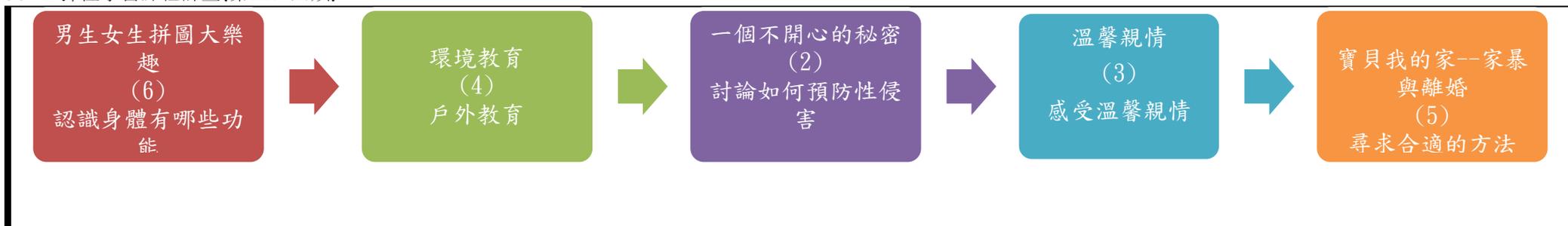
C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			宜的回答，並 分享想法。				臉呢！ 3. 能分組 操作體驗 童玩	
第 19-22 週	4	自我保護知多 少 家庭暴力防治 教育	【國語】 2-I-3 與他人 交談時，能適 當的提問、合 宜的回答，並 分享想法。	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感 的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流 的情感。	1. 指導兒童 辨識危險的 環境、人物 和暴力行 為。 2. 透過熟悉 內外資的資 源，尋求妥 善有效的支 持協助。 3. 認識求助 自我保護方 法，瞭解運 用安全的支 援系統。	老師講述小故事，學生發表心得 感受，並提出自我保護方法。	1. 能分享 自我保護 具體方法 2. 能分享 學習單的 內容	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	賀建好品格	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與表達：藉由 <input type="checkbox"/> 參與家庭教育相關課程，進而 <input type="checkbox"/> 提升對身體、環境的重要性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 <input type="checkbox"/> 認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， <input type="checkbox"/> 培養公民意識， <input type="checkbox"/> 關懷生態環境。				
課程目標	<input type="checkbox"/> 認識兩性性別與自我特色，具備愛護身體的認知，並 <input type="checkbox"/> 關懷家庭成員、 <input type="checkbox"/> 認知家庭成員應盡的責任。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成「賀建好品格 2」任務： 1. 進行我愛大魔鏡活動 2. 5分鐘發表官田采風探索的心得與收穫 3. 小組進行預防性侵害角色扮演(選擇一個場景、2位角色)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	6	男生女生拼圖大樂趣 性別平等教育	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 認識身體有哪些功能</p> <p>2. 能清楚辨別認自己的長相和同學一樣或不一樣的地方</p>	<p>1. 教師提問，並請兒童自由發表：男生與女生有何不同呢</p> <p>2. 經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」</p>	<p>1. 能清楚表達身體各個部份</p> <p>2. 能填寫學習單</p>	<p>學習單</p> <p>https://ceag.tn.edu.tw/index.php?TeaID=17(臺南市性別平等教育議題輔導小組)</p>
第 8-11 週	4	戶外教育	<p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>1. 隆田 chacha 文化資產教育園區</p> <p>2. 水雉復育區</p>	<p>1. 能善用五感觀察隆田 chacha 文化資產教育園區之美。</p>	<p>1. 參訪：隆田 chacha 文化資產教育園區。</p> <p>2. 參訪：水雉復育區。</p>	<p>1. 仔細聆聽解說。</p> <p>2. 積極參與實作課程。</p>	<p>1. 仔細聆聽解說。</p> <p>2. 積極參與實作課程。</p>

			<p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對</p>		<p>2. 能體察水雉復育區的生態 3. 能專心聆聽導覽員的解說，並等解說完畢後再提問。</p>		<p>3. 完成「官田采風探索去」學習單。</p>	<p>3. 完成「官田采風探索去」學習單。</p>
第 12-14 週	2	一個不開心的秘密 性侵害防治教育	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 覺察身體的不愉快及害怕的情緒。 2. 會辨識危險的環境與人物。 3. 能夠透過資源尋求支援。</p>	<p>1. 教師提問家族相簿的繪本內容 2. 透過角色扮演討論如何預防性侵害</p>	<p>1. 能清楚表達身體各個部份 2. 能填寫學習單</p>	學習單
第 15-17 周	3	溫馨親情 家庭教育	<p>【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，</p>	<p>【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2</p>	<p>1. 能思考日常生活中是誰幫忙跟付出比較多 2. 感受書中</p>	<p>1. 教師問學生，父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。 2. 閱讀繪本米諾貓上街去買魚</p>	<p>1. 能口頭發表父母親在自己心中的 2. 地位與形</p>	米洛貓上街去買魚

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	人際交流的情感。	的溫馨親情		象能完成學習單	
第 18-22 週	5	寶貝我的家-- 家暴與離婚 家庭暴力防治 教育	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 了解暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害。 2. 遇家庭問題時，能尋求合適的方法、管道，幫助自己與他人。 3. 能運用溝通技巧以減少家庭問題的發生。	1. 透過新聞案例說明家暴案件，共同討論暴力的意義。 2. 討論遇到家庭暴力時，如何求助及保護自己	能分享自我保護具體方法	自製投影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。