臺南市公立下營區賀建國民小學 113 學年度第一學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(4)節,本學期共(78)節							
	1. 能在具體情境中,	解決整數乘以分數、分	· 數乘以分數、分數	除以整數的問題。								
	2. 能解決生活中整數	乘以小數(或小數乘以	小數)的直式乘法	問題。								
	3. 能理解分數的乘法	· (或小數乘法中),被多	乘數、乘數和積的關	關係;理解多位小數日	的整數倍的計算,並解決生活中的計算問題。							
	4. 認識扇形、繪製扇	形,及扇形的應用;認	論圓心角,及1/2	圓、1/3 圓、1/4 圓	、1/6 圓的扇形。							
	5. 了解正方體和長方	體的體積公式與應用;	認識立方公尺 (m³) 的意義,並了解立	方公分與立方公尺間的關係及換算。							
	6. 能用直式解決整數除以整數 (或小數除以整數),商為三位小數以內,沒有餘數的計算。											
	7. 能做簡單分數換成	小數(或簡單小數換成	(分數),解決生活」	上的問題。								
課程目標	8. 能認識公噸;能認	識公噸和公斤的關係,	並利用此關係進行	整數和小數的換算與	导計算問題 。							
	9. 能認識公畝、公頃	和平方公里,及平方公	尺、公畝、公頃和	平方公里相互間的關	揭係,並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。							
	10. 能透過實物、圖)	片的操作與分類,辨識	柱體和錐體;能透達	過觀察與操作,了解	柱體、錐體的組成要素與性質。							
	11. 能透過組成要素的	的比較,了解角柱和圓木	柱(或角錐和圓錐)) 的異同,及其要素	間的關係。							
	12. 認識球體。											
	13. 能由生活情境中的	的問題,理解比率、百分	分率,解決生活中身	與百分率有關的問題	•							
	14. 認識體積和容積	, 及容積、容量的關係	;了解正方體、長之	方體容積的求法,及	不規則物體體積的算法。							
	15. 能報讀較複雜的	長條圖、折線圖,整理	生活中的有序資料	,繪製成折線圖。								
	數-E-A1 具備喜歡數學	學、對數學世界好奇、沒	有積極主動的學習	態度,並能將數學語	言運用於日常生活中。							
	數-E-A2 具備基本的3	算術操作能力、並能指言	認基本的形體與相對	對關係,在日常生活:	情境中,用數學表述與解決問題。							
	數-E-A3 能觀察出日常	常生活問題和數學的關單	聯,並能嘗試與擬言	訂解決問題的計畫。.	在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。							
上 朗 羽 nh. cn.	數-E-B1 具備日常語	言與數字及算術符號之戶	間的轉換能力,並能	能熟練操作日常使用	之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示							
該學習階段	公式。											
領域核心素養	數-E-B2 具備報讀、製	製作基本統計圖表之能	カ。									
	數-E-B3 具備感受藝術	析作品中的數學形體或達	式樣的素養。									
	數-E-C1 具備從證據言	討論事情,以及和他人?	有條理溝通的態度	٥								
	數-E-C3 具備理解與圖	關心多元文化或語言的數	數學表徵的素養,並	並與自己的語言文化	比較。							
			課程架	構脈絡								

	留二囱江私夕 顿	公业	超羽口播	學	習重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	能力指標
			◆. 認識十進位結構。	n-Ⅲ-1 理解數的十	N-5-1 十進位的位值系	觀察評量	【人權教育】
				進位的位值結構,並	統:「兆位」至「千分	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
				能據以延伸認識更	位」。整合整數與小數。	實作評量	別差異並尊重自己
				大與更小的數。	理解基於位值系統可延	口頭評量	與他人的權利。
					伸表示更大的數和更小	發表評量	【環境教育】
					的數。		環 E5 覺知人類的生
							活型態對其他生物
							與生態系的衝擊。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實付
							的重要性。
	佐1哩ニあルしいかんは						【品德教育】
- 8/25	第1單元數的十進位結構	0					品E3溝通合作與
	1-1・十進位結構	0					諧人際關係。
8/31	1-2·一億以上的數						【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							【戶外教育】

							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培養
							對生活環境的覺知
							與敏感,體驗與珍惜
							環境的好。
			1. 認識十進位結構。	n-Ⅲ-1 理解數的十	N-5-1 十進位的位值系	觀察評量	【人權教育】
			2. 從具體情境中,認識一億	進位的位值結構,並	統:「兆位」至「千分	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			以上各數的位名與位值。	能據以延伸認識更	位」。整合整數與小數。	實作評量	別差異並尊重自己
				大與更小的數。	理解基於位值系統可延	口頭評量	與他人的權利。
					伸表示更大的數和更小	發表評量	【環境教育】
					的數。		環 E5 覺知人類的生
							活型態對其他生物
							與生態系的衝擊。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作
=	第1單元數的十進位結構						的重要性。
9/1	1-1·十進位結構	4					【品德教育】
9/7	1-1-7 连位結構						品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基

00 1 次 3 于 日 1	<u> </u>						
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							【戶外教育】
							戶 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培養
							對生活環境的覺知
							與敏感,體驗與珍惜
							環境的好。
			1. 能認識多位小數,解決生	n-Ⅲ-1 理解數的十	N-5-1 十進位的位值系	觀察評量	【人權教育】
			活中的問題。	進位的位值結構,並	統:「兆位」至「千分	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			2. 從具體情境中,熟悉大數	能據以延伸認識更	位」。整合整數與小數。	實作評量	別差異並尊重自己
			的計算。	大與更小的數。	理解基於位值系統可延	口頭評量	與他人的權利。
					伸表示更大的數和更小	發表評量	【環境教育】
					的數。		環 E5 覺知人類的生
							活型態對其他生物
							與生態系的衝擊。
_	第1單元數的十進位結構						【科技教育】
= 9/8	1-3·認識多位小數	4					科 E2 了解動手實作
 9/14	1-3· 認識多位小數 1-4·大數的計算	4					的重要性。
9/14	1-4-入数的引升						【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】

							閱 El 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培養
							對生活環境的覺知
							與敏感,體驗與珍惜
							環境的好。
	第2單元因數和倍數		◆由具體的操作活動理解	n-Ⅲ-3 認識因數、倍	N-5-3 公因數和公倍	觀察評量	【戶外教育】
	第 2 平 九 凸 數 和 倍 數 2 − 1 • 整 除		因數、公因數和最大公因	數、質數、最大公因	數:因數、倍數、公因	操作評量	户 E6 豐富自身與環
四 9/15	2-2•因數	3	數。	數、最小公倍數的意	數、公倍數、最大公因	實作評量	境的互動經驗,培養
0 /01		J		義、計算與應用。	數、最小公倍數的意義。	口頭評量	對生活環境的覺知
9/21	2-3•公因數和最大公因					發表評量	與敏感,體驗環境處
	數						處是美。
	第2單元因數和倍數		1. 由具體的操作活動理解	n-Ⅲ-3 認識因數、倍	N-5-3 公因數和公倍	觀察評量	【戶外教育】
T	2-4•倍數		倍數、公倍數和最小公倍	數、質數、最大公因	數:因數、倍數、公因	操作評量	户 E6 豐富自身與環
五 9/22	2-5•公倍數和最小公倍	4	數。	數、最小公倍數的意	數、公倍數、最大公因	實作評量	境的互動經驗,培養
0.700	數	4	2. 能察覺 2、5 和 10 的倍數。	義、計算與應用。	數、最小公倍數的意義。	口頭評量	對生活環境的覺知
9/28	2-6•倍數的應用——找					發表評量	與敏感,體驗環境處
	2、5和10的倍數						處是美。
	第3單元多邊形		1. 過操作,認識並說出多邊	s-Ⅲ-5 以簡單推	S-5-1 三角形與四邊形	觀察評量	【人權教育】
六	3-1·多邊形、3-2·正多邊		形的意義與性質。	理,理解幾何形體的	的性質:操作活動與簡	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
9/29		4	2. 認識並理解正多邊形的	性質。	單推理。含三角形三內	實作評量	別差異並尊重自己
10/5	質、3-4・多邊形內角和	形、3-3•三角形邊長的性	意義與性質。		角和為 180 度。三角形	口頭評量	與他人的權利。
	貝、0-4-夕透7079月和		3. 過操作,理解三角形任意		任意兩邊和大於第三	發表評量	【科技教育】

			兩邊和大於第三邊。		邊。平行四邊形的對邊		科 E2 了解動手實作
			4. 能透過操作,理解三角形		相等、對角相等。		的重要性。
			三內角和為 180 度並解決				【品德教育】
			相關問題。				品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯E12學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學
							科主題的文本。
			1. 能透過操作,理解三角形	s-Ⅲ-5 以簡單推	S-5-1 三角形與四邊形	觀察評量	【人權教育】
	第3單元多邊形		三內角和為 180 度並解決	理,理解幾何形體的	的性質:操作活動與簡	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	3-5•多邊形內角和的應		相關問題。	性質。	單推理。含三角形三內	實作評量	別差異並尊重自己
t	用		2. 體情境中,理解擴分、約	n-Ⅲ-4 理解約分、擴	角和為 180 度。三角形	口頭評量	與他人的權利。
10/6	第4單元擴分、約分和通	3	分和通分的意義。	分、通分的意義,並	任意兩邊和大於第三	發表評量	【科技教育】
10/12	分			應用於異分母分數	邊。平行四邊形的對邊		科 E2 了解動手實作
	4-1•擴分			的加減。	相等、對角相等。		的重要性。
					N-5-4 異分母分數:用		【品德教育】
					約分、擴分處理等值分		品 E3 溝通合作與和

		數並做比較。用通分做	諧人際關係。
		異分母分數的加減。養	【生涯規劃教育】
		成利用約分化簡分數計	涯 E7 培養良好的人
		算習慣。	際互動能力。
			涯 E12 學習解決問題
			與做決定的能力。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科基
			礎知識所應具備的
			字詞彙。
			閱 E9 高年級後可適
			當介紹數位文本及
			混合文本作為閱讀
			的媒材。
			閱 E10 中、高年級:
			能從報章雜誌及其
			他閱讀媒材中汲取
			與學科相關的知識。
			閱E13願意廣泛接觸
			不同類型及不同學
			科主題的文本。
			【戶外教育】
			户 E3 善用五官的感
			知,培養眼、耳、鼻、
			舌、觸覺及心靈對環
			境感受的能力。

			1. 體情境中,理解擴分、約	n-Ⅲ-4 理解約分、擴	N-5-4 異分母分數:用	觀察評量	【人權教育】
			分和通分的意義。	分、通分的意義,並	約分、擴分處理等值分	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			2. 具體情境中,解決異分母	應用於異分母分數	數並做比較。用通分做	實作評量	別差異並尊重自己
			分數的比較。	的加減。	異分母分數的加減。養	口頭評量	與他人的權利。
					成利用約分化簡分數計	發表評量	【科技教育】
					算習慣。		科 E2 了解動手實
							作的重
							要性。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做
	第 1 器 二 坤 八 ,						决定的能力。
	第4單元擴分、約分和通						【閱讀素養教育】
入 10/13	分 4 9- 45 3	4					閱 E1 認識一般生活
10/10	4-2:約分	4					情境中需要使用
10/19	4-3·通分和異分母分數 的大小比較						的,以及學習學科基
	的人小比较						礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E9 高年級後可適
							當介紹數位文本及
							混合文本作為閱讀
							的媒材。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其
							他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識。
							誗 閱 E13 願意廣
							泛接觸不同類型及

У У Т	11111/14 411/14 11						
							不同學科主題的文
							本。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
			1. 能透過直觀和操作活	s-Ⅲ-6 認識線對稱	S-5-4 線對稱:線對稱	觀察評量	【人權教育】
			動,了解線對稱圖形的意	的意義與其推論。	的	操作評量	人 E3 了解每個人需
			義。		意義。「對稱軸」、「對稱	實作評量	求的不同,並討論與
			2. 能透過具體操作,了解		點」、「對稱邊」、「對稱	口頭評量	遵守團體的規則。
			正多邊形的邊數與對稱軸		角」。由操作活動知道特	發表評量	人 E4 表達自己對一
			的關係。		殊平面圖形的線對稱性		個美好世界的想
			3. 能透過具體操作,認識對		質。利用線對稱做簡單		法, 並聆聽他人的想
	第5單元線對稱圖形		稱點、對稱邊和對稱角,並		幾何推理。製作或繪製		法。
	5-1·認識線對稱圖形和		了解線對稱圖形的特質。		線對稱圖形。		【科技教育】
九	對稱軸		4. 能運用線對稱圖形的特				科 E2 了解動手實作
10/20	5-2·認識對稱點、對稱邊	4	質,繪製、剪出線對稱圖形				的重要性。
10/26	和對稱角						【品德教育】
	5-3•畫出線對稱圖形						品 E3 溝通合作與和
	5-4·剪出線對稱圖形						諧人際關係。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維
							描述問題解決的方
							法。
							【閱讀素養教育】
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其

							他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培養
							對生活環境的覺知
							與敏感,體驗與珍惜
							環境的好。
			◆統整第1單元~第5單	n-Ⅲ-1 理解數的十	N-5-1 十進位的位值系	觀察評量	【人權教育】
			元。	進位的位值結構,並	統:「兆位」至「千分	操作評量	人 E3 了解每個人需
				能據以延伸認識更	位」。整合整數與小數。	實作評量	求的不同,並討論與
				大與更小的數。	理解基於位值系統可延	口頭評量	遵守團體的規則。
				n-Ⅲ-3 認識因數、倍	伸表示更大的數和更小	發表評量	人 E8 了解兒童對遊
				數、質數、最大公因	的數。		戲權利的需求。
				數、最小公倍數的意	N-5-3 公因數和公倍		
				義、計算與應用。	數:因數、倍數、公因		
				s-Ⅲ-5 以簡單推	數、公倍數、最大公因		
+ 10/27	加油小站 1	4		理,理解幾何形體的	數、最小公倍數的意義。		
11.70	Try 數學	4		性質。	S-5-1 三角形與四邊形		
11/2				n-Ⅲ-4 理解約分、擴	的性質:操作活動與簡		
				分、通分的意義,並	單推理。含三角形三內		
				應用於異分母分數	角和為 180 度。三角形		
				的加減。	任意兩邊和大於第三		
				s-Ⅲ-6 認識線對稱	邊。平行四邊形的對邊		
				的意義與其推論。	相等、對角相等。		
					N-5-4 異分母分數:用		
					約分、擴分處理等值分		
					數並做比較。用通分做		

					異分母分數的加減。養		
					成利用約分化簡分數計		
					算習慣。		
					S-5-4 線對稱:線對稱		
					的意義。「對稱軸」、「對		
					稱點」、「對稱邊」、「對		
					稱角」。由操作活動知道		
					特殊平面圖形的線對稱		
					性質。利用線對稱做簡		
					單幾何推理。製作或繪		
					製線對稱圖形。		
			1. 能做簡單異分母分數的	n-Ⅲ-4 理解約分、擴	N-5-4 異分母分數:用	觀察評量	【人權教育】
			加法。	分、通分的意義,並	約分、擴分處理等值分	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			2. 能做簡單異分母分數的	應用於異分母分數	數並做比較。用通分做	實作評量	別差異並尊重自己
			減法。	的加減。	異分母分數的加減。養	口頭評量	與他人的權利。
			3. 分數的應用。		成利用約分化	發表評量	【科技教育】
					簡分數計算習慣。		科 E2 了解動手實作
	第6單元異分母分數的加						的重要性。
+-	減						【生涯規劃教育】
11/3	6-1•異分母分數的加法	4					涯 E12 學習解決問題
11/9	6-2•異分母分數的減法						與做決定的能力。
	6-3 分數的應用						【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E9 高年級後可適

				1	1	_
						當介紹數位文本及
						混合文本作為閱讀
						的媒材。
						閱 E10 中、高年級:
						能從 報章雜誌及其
						他閱讀媒材中汲取
						與學科相關的知識。
						閱E13願意廣泛接觸
						不同類型及不同學
						科主題的文本。
		1. 能解決連除的計算。	n-Ⅲ-2 在具體情境	N-5-2 解題:多步驟應	觀察評量	【人權教育】
		2. 能解決多步驟的計算問	中,解決三步驟以上	用問題。除「平均」之	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
		題。	之常見應用問題。	外,原則上為三步驟解	實作評量	別差異並尊重自己
			r-Ⅲ-1 理解各種計	題應用。	口頭評量	與他人的權利。
			算規則(含分配	R-5-1 三步驟問題併	發表評量	【科技教育】
			律),並協助四則混	式:建立將計算步驟併		科 E2 了解動手實作
			合計算與應	式的習慣,以三步驟為		的重要性。
+=	第7單元整數四則計算		用解題。	主。介紹「平均」。與分		【生涯規劃教育】
11/10	7-1•連除的計算	4		配律連結。		涯 E12 學習解決問題
 11/16	7-2·多步驟計算	4		R-5-2 四則計算規律		與做決定的能力。
11/10	1-2-多少極可昇			(Ⅱ):乘除混合計算。		【閱讀素養教育】
				「乘法對加法或減法的		閱 E1 認識一般生活
				分配律」。將計算規律應		情境中需要使用
				用於簡化混合計算。熟		的,以及學習學科基
				練整數四則混合計算。		礎知識所應具備的
						字詞彙。
						閱 E3 熟悉與學科學
						習相關的文本閱讀

				ı	ı		_
							策略。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E7 發展詮釋、反
							思、評鑑文本的能
							カ。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學
							科主題的文本。
			1. 能解決平均的計算問題。	n-Ⅲ-2 在具體情境	N-5-2 解題: 多步驟應	觀察評量	【人權教育】
			2. 能熟練運用四則運算的	中,解決三步驟以上	用問題。除「平均」之	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			性質簡化計算。	之常見應用問題。	外,原則上為三步驟解	實作評量	別差異並尊重自己
				r-Ⅲ-1 理解各種計	題應用。	口頭評量	與他人的權利。
				算規則(含分配	R-5-1 三步驟問題併	發表評量	【科技教育】
				律),並協助四則混	式:建立將計算步驟併		科 E2 了解動手實作
				合計算與應	式的習慣,以三步驟為		的重要性。
十三	第7單元整數四則計算			用解題。	主。介紹「平均」。與分		【生涯規劃教育】
11/17	7-3·分配律	4			配律連結。		涯 E12 學習解決問題
 11/23	7-4•簡化計算	4			R-5-2 四則計算規律		與做決定的能力。
11/20	1-4- 间10部 开				(Ⅱ):乘除混合計算。		【閱讀素養教育】
					「乘法對加法或減法的		閱 E1 認識一般生活
					分配律」。將計算規律應		情境中需要使用
					用於簡化混合計算。熟		的,以及學習學科基
					練整數四則混合計算		礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀

							策略。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E7 發展詮釋、反
							思、評鑑文本的能
							カ。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學
							科主題的文本。
			1. 能透過圖卡的分割、重組	s-Ⅲ-1 理解三角	S-5-2 三角形與四邊形	觀察評量	【人權教育】
		活動,理解平行四邊形和長	形、平行四邊形與梯	的面積:操作活動與推	操作評量	人 E5 欣賞、包容個	
			方形的面積關係; 三角形、	形的面積計算。	理。利用切割重組,建	實作評量	別差異並尊重自己
			梯形和平行四邊形的面積	r-Ⅲ-3 觀察情境或	立面積公式,並能應用。	口頭評量	與他人的權利。
			關係。	模式中的數量關	R-5-3 以符號表示數學	發表評量	【科技教育】
			2. 能透過圖卡的分割、重組	係,並用文字或符號	公式:國中代數的前置		科 E2 了解動手實作
	第0 四二亚仁一·夏瓜 一		活動,理解平行四邊形和長	正確表述,協助推理	經驗。初步體驗符號之		的重要性。
1 -	第8單元平行四邊形、三		方形之相關線段的關係;三	與解題。	使用,隱含「符號代表		【品德教育】
十四 11/24	角形和梯形的面積	4	角形、梯形和平行四邊形之		數」、「符號與運算符號		品 E3 溝通合作與和
	8-1•平行四邊形的面積	4	相關線段的關係,並進行底		的結合」的經驗。應併		諧人際關係。
11/30	和高		和高的命名活動。		入其他教學活動。		【生涯規劃教育】
	8-2*三角形的面積和高		3. 能理解長方形、平行四邊				涯 E7 培養良好的人
			形、三角形和梯形等面積公				際互動能力。
			式之間的關係。				涯 E12 學習解決問題
			4. 能用中文簡記式表示平				與做決定的能力。
			行四邊形、三角形和梯形的				【閱讀素養教育】
			面積,並能說明當圖形中底				閱 E1 認識一般生活
			或高變化時,對面積的影				情境

			響。				中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學
							科主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
			1. 能透過圖卡的分割、重組	s-Ⅲ-1 理解三角	S-5-2 三角形與四邊形	觀察評量	【人權教育】
			活動,理解平行四邊形和長	形、平行四邊形與梯	的面積:操作活動與推	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			方形的面積關係; 三角形、	形的面積計算。	理。利用切割重組,建	實作評量	別差異並尊重自己
			梯形和平行四邊形的面積	r-Ⅲ-3 觀察情境或	立面積公式,並能應用。	口頭評量	與他人的權利。
			關係。	模式中的數量關	R-5-3 以符號表示數學	發表評量	【科技教育】
			2. 能透過圖卡的分割、重組	係,並用文字或符號	公式:國中代數的前置		科 E2 了解動手實作
	第8單元平行四邊形、三		活動,理解平行四邊形和長	正確表述,協助推理	經驗。初步體驗符號之		的重要性。
十五			方形之相關線段的關係;三	與解題。	使用,隱含「符號代表		【品德教育】
12/1	角形和梯形的面積	4	角形、梯形和平行四邊形之		數」、「符號與運算符號		品 E3 溝通合作與和
12/7	8-3•梯形的面積和高		相關線段的關係,並進行底		的結合」的經驗。應併		諧人際關係。
	8-4•面積公式的應用		和高的命名活動。		入其他教學活動。		【生涯規劃教育】
			3. 能理解長方形、平行四邊				涯 E7 培養良好的人
			形、三角形和梯形等面積公				際互動能力。
			式之間的關係。				涯 E12 學習解決問題
			4. 能用中文簡記式表示平				與做決定的能力。
			行四邊形、三角形和梯形的				【閱讀素養教育】
			面積,並能說明當圖形中底				閱 E1 認識一般生活

			或高變化時,對面積的影				情境中需要使用
			響。				的,以及學習學科基
			5. 能分析平面複合圖形的				礎知識所應具備的
			組合關係,並進行面積的計				字詞彙。
			算。				閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學
							科主題的文本。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
			1. 能解決時間的乘法問題。	n-Ⅲ-11 認識量的常	N-5-16 解題:時間的乘	觀察評量	【性別平等教育】
			2. 能解決時間的除法問題。	用單位及其換算,並	除問題。在分數和小數	操作評量	性 E11 培養性別間合
				處理相關的應用問	學習的範圍內,解決與	實作評量	宜表達情感的能力。
				題。	時間相關的乘除問題。	口頭評量	【人權教育】
						發表評量	人 E5 欣賞、包容個
							別差異並尊重自己
, ,	第9單元時間的乘除						與他人的權利。
十六 12/8	9-1·時間的乘法	4					【環境教育】
19/14		4					環 E1 參與戶外學習
12/14	9-2・時間的除法						與自然體驗,覺知自
							然環境的美、平衡、
							與完整性。
							環 E3 了解人與自然
							和諧共生,進而保護
							重要棲地。
							【家庭教育】

							家 E11 養成良好家庭
							生活習慣,熟悉家務
							技巧, 並參與家務工
							作。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
十七	竹 () 昭 二 時 明 44 禾 叭		◆能解決時間的應用問題	n-Ⅲ-11 認識量的常	N-5-16 解題:時間的乘	觀察評量	【性別平等教育】
12/15	第9單元時間的乘除	4		用單位及其換算,並	除問題。在分數和小數	操作評量	性 E11 培養性別間合
12/21	9-3•時間的應用			處理相關的應用問	學習的範圍內,解決與	實作評量	宜表達情感的能力。

	題。	時間相關的乘除問題。	口頭評量	【人權教育】
			發表評量	人 E5 欣賞、包容個
				別差異並尊重自己
				與他人的權利。
				【環境教育】
				環 E1 參與戶外學習
				與自然體驗,覺知自
				然環境的美、平衡、
				與完整性。
				環 E3 了解人與自然
				和諧共生,進而保護
				重要棲地。
				【家庭教育】
				家E11養成良好家庭
				生活習慣,熟悉家務
				技巧,並參與家務工
				作。
				【品德教育】
				品 E3 溝通合作與和
				諧人際關係。
				【生涯規劃教育】
				涯 E7 培養良好的人
				際互動能力。
				涯 E12 學習解決問題
				與做決定的能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E3 熟悉與學科學
				習相關的文本閱讀

,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	四年10号正月1 宣					ጵአ "b
						策略。
						【戶外教育】
						户 El 善用教室外、
						戶外及校外教學,認
						識生活環境(自然或
						人為)。
						户 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、鼻、
						舌、觸覺及心靈對環
						境感受的能力。
		1. 了解正方體和長方體中	s-Ⅲ-3 從操作活	S-5-5 正方體和長方	觀察評量	【人權教育】
		構成要素的異同。	動,理解空間中面與	體:計算正方體和長方	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
		2. 理解長方體和正方體	面的關係與簡單立	體的體積與表面積。正	實作評量	別差異並尊重自己
		中,邊和邊的關係。	體形體的性質。	方體與長方體的體積公	口頭評量	與他人的權利。
		3. 理解長方體和正方體	s-Ⅲ-4 理解角柱(含	式。	發表評量	【科技教育】
	第 10 單元正方體和長方	中,面和面的關係。	正方體、長方體) 與	S-5-6 空間中面與面的		科 E2 了解動手實作
	贈		圓柱的體積與表面	關係:以操作活動為		的重要性。
	10-1.正方體和長方體的		積的計算方式。	主。生活中面與面平行		科 E4 體會動手實作
十八 12/22	構成要素	4		或垂直的現象。正方體		的樂趣,並養成正向
	10-2•邊與邊的垂直和平	4		(長方體) 中面		的科技態度。
12/28	行關係			與面的平行或垂直關		科 E9 具備與他人團
	10-3•面與面的垂直和平			係。用正方體(長方體)		隊合作的能力。
	行關係			檢查面與面的平行與垂		【品德教育】
				直。		品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。

							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
			◆認識正方體和長方體的	s-Ⅲ-3 從操作活	S-5-5 正方體和長方	觀察評量	【人權教育】
			展開圖,並能計算其表面	動,理解空間中面與	體:計算正方體和長方	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			積。	面的關係與簡單立	體的體積與表面積。正	實作評量	別差異並尊重自己
				體形體的性質。	方體與長方體的體積公	口頭評量	與他人的權利。
				s-Ⅲ-4 理解角柱(含	式。	發表評量	【科技教育】
				正方體、長方體) 與	S-5-6 空間中面與面的		科 E2 了解動手實作
				圓柱的體積與表面	關係:以操作活動為		的重要性。
	第 10 單元正方體和長方			積的計算方式。	主。生活中面與面平行		科 E4 體會動手實作
1.1	丹 曹 月宣				或垂直的現象。正方體		的樂趣,並養成正向
十九 12/29	10-4 正方體和長方體的	3			(長方體) 中面		的科技態度。
	展開圖	J			與面的平行或垂直關		科 E9 具備與他人團
1/4	10-5 正方體和長方體的				係。用正方體(長方體)		隊合作的能力。
	表面積				檢查面與面的平行與垂		【品德教育】
					直。		品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
			◆統整第6單元~第10單	n-Ⅲ-11 認識量的常	N-5-16 解題:時間的乘	觀察評量	【生涯規劃教育】
- L			元。	用單位及其換算,並	除問題。在分數和小數	操作評量	涯 E7 培養良好的人
二十 1/5	加油小站 2	4		處理相關的應用問	學習的範圍內,解決與	實作評量	際互動能力。
1/11	Try 數學	4		題。	時間相關的乘除問題。	口頭評量	涯 E12 學習解決問題
1/11				n-Ⅲ-2 在具體情境	N-5-2 解題:多步驟應	發表評量	與做決定的能力。
				中,解決三步驟以上	用問題。除「平均」之		【閱讀素養教育】

	之常見應用問題。	外,原則上為三步驟解	閱 E9 高年級後可適
	n-Ⅲ-4 理解約分、擴	題應用。	當介紹數位文本及
	分、通分的意義,並	N-5-4 異分母分數:用	混合文本作為閱讀
	應用於異分母分數	約分、擴分處理等值分	的媒材。
	的加減。	數並做比較。用通分做	閱 E10 中、高年級:
	r-Ⅲ-2 理解各種計	異分母分數的加減。養	能從報章雜誌及其
	算規則(含分配	成利用約分化簡分數計	他閱讀媒材中汲取
	律),並協助四則混	算習慣。	與學科相關的知識。
	合計算與應用解題。	R-5-1 三步驟問題併	閱 E13 願意廣泛接觸
	r-Ⅲ-3 觀察情境或	式:建立將計算步驟併	不同類型及不同學
	模式中的數量關	式的習慣,以三步驟為	科主題的文本。
	係,並用文字或符號	主。介紹「平均」。與分	
	正確表述,協助推理	配律連結。	
	與解題。	R-5-2 四則計算規律	
	s-Ⅲ-1 理解三角	(II): 乘除混合計算。	
	形、平行四邊形與梯	「乘法對加法或減法的	
	形的面積計算。	分配律」。將計算規律應	
	s-Ⅲ-3 從操作活	用於簡化混合計算。熟	
	動,理解空間中面與	練整數四則混合計算。	
	面的關係與簡單立	R-5-3 以符號表示數學	
	體形體的性質。	公式:國中代數的前置	
	s-Ⅲ-4 理解角柱(含	經驗。初步體驗符號之	
	正方體、長方體)與	使用,隱含「符號代表	
	圓柱的體積與表面	數」、「符號與運算符號	
	積的計算方式。	的結合」的經驗。應併	
		入其他教學活動。	
		S-5-2 三角形與四邊形	
		的面積:操作活動與推	

					理。利用切割重組,建	
					立面積公式,並能應用。	
					S-5-5 正方體和長方	
					體:計算正方體和長方	
					體的體積與表面積。正	
					方體與長方體的體積公	
					式。	
					S-5-6 空間中面與面的	
					關係:以操作活動為	
					主。生活中面與面平行	
					或垂直的現象。正方體	
					(長方體) 中面與面的	
					平行或垂直關係。用正	
					方體(長方體)檢查面	
					與面的平行與垂直。	
			◆能熟練運用四則運算的	n-Ⅲ-11 認識量的常	R-5-2 四則計算規律	【生涯規劃教育】
			性質簡化計算。	用單位及其換算,並	(II): 乘除混合計算。	涯 E7 培養良好的人
				處理相關的應用問	「乘法對加法或減法的	際互動能力。
				題。	分配律」。將計算規律應	涯 E12 學習解決問題
				n-Ⅲ-2 在具體情境	用於簡化混合計算。熟	與做決定的能力。
=+-	加油小站 2			中,解決三步驟以上	練整數四則混合計算。	【閱讀素養教育】
1/12	數學探索	4		之常見應用問題。	N-5-3 公因數和公倍	閱 E9 高年級後可適
1/18	双于 状 示				數:因數、倍數、公因	當介紹數位文本及
					數、公倍數、最大公因	混合文本作為閱讀
					數、最小公倍數的意義。	的媒材。
						閱 E10 中、高年級:
						能從報章雜誌及其
						他閱讀媒材中汲取

	111111111111111111111111111111111111111					
						與學科相關的知識。
						閱 E13 願意廣泛接觸
						不同類型及不同學
						科主題的文本。
			◆能熟練運用四則運算的	n-Ⅲ-11 認識量的常	R-5-2 四則計算規律	【生涯規劃教育】
			性質簡化計算。	用單位及其換算,並	(II):乘除混合計算。	涯 E7 培養良好的人
				處理相關的應用問	「乘法對加法或減法的	際互動能力。
				題。	分配律」。將計算規律應	涯E12學習解決問題
				n-Ⅲ-2 在具體情境	用於簡化混合計算。熟	與做決定的能力。
				中,解決三步驟以上	練整數四則混合計算。	【閱讀素養教育】
				之常見應用問題。	N-5-3 公因數和公倍	閱 E9 高年級後可適
,					數:因數、倍數、公因	當介紹數位文本及
二十二 1/19	加油小站 2	1			數、公倍數、最大公因	混合文本作為閱讀
	數學探索	1			數、最小公倍數的意義。	的媒材。
1/20						閱 E10 中、高年級:
						能從報章雜誌及其
						他閱讀媒材中汲取
						與學科相關的知識。
						閱 E13 願意廣泛接觸
						不同類型及不同學
						科主題的文本。
				1		

【教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

【「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

【「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

【「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

【依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育】課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台

報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立下營區賀建國民小學 113 學年度第二學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(4)節,本學期共(78)節			
課程目標	2. 能解決生活中整數乘以 3. 能理解分數的乘法(或 4. 認識扇形、繪製扇形 5. 了解正方體和長數, 6. 能用直式解決整成成體 7. 能做簡單分數,能認識公前, 8. 能認識公前、公圖片的 10. 能透過組成要素的比較 11. 認識體體 12. 認識環體 13. 能由生活情境中的問題 14. 認識體積和容積,及2	小水大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	數、乘數和積的關係;理解多 。圓心角,及1/2圓、1/3圓 識立方公尺(m3)的意義, 數),商為三位小數以內,沒 數),解決生活上的問題。 利用此關係進行整數和小數	·位小數的整數倍的 、1/4圓、1/6圓… 並了解立方公分與 並有餘數的計算。 的換算與計算問題 互間的關係,並 對 更間的關係。 其要素間的關係。 以其要素間的關係。 以其要素間的關係。	立方公尺間的關係及換算。 。 用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 內組成要素與性質。			
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。							

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
- 2/2 2/8	第1單元分數的計算 1-1·用分數表示整 數相除的結果 1-2·整數的分數倍 1-3·分數的分數倍	2	理解分數之「整數相除」 的意涵。	分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和	N-5-5 分數的乘法:整數乘以分數、分數乘以分數。知道萬。 約分簡化乘法計算。處理乘積過一定 比被乘數大的錯誤類型。透過在分數也成立。N-5-6 整數相除之分數表示:從分裝(測量)和平分數表示:從分數相除為分數之 意義與合理性。	操作評明表	【人E5 於與他育】 (A) 是5 的人 (B) 是6 的人 (B) 是7 的人 (B) 是7 的人 (B) 是7 的人 (B) 是8 的人 (B) 是9 的人 (B) 是6 的人 (B) 是7 的人 (B) 是7 的人 (B) 是8 的人 (B) 是8 的人 (B) 是8 的人 (B) 是9 的人 (B) 是9 的人 (B) 是1 的人 (B)

03 1 (8/8)	日本(主(时) 正, (7) 电						文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動 經驗,培養對生活環境 的覺知與敏感,體驗與珍惜環 境的好。
= 2/9 2/15	第1單元分數的計算 1-1·用分數表示整 數相除的結果 1-2·整數的分數倍 1-3·分數的分數倍	4	理解分數之「整數相除」 的意涵。	分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和 除法的意義、計算與應用	N-5-5 分數的乘法:整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式,知道乘法交換律在分數也成立。N-5-6 整數相除之分數表示:從分裝(測量)和平分的觀點,分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 (人) (上) (上) (上) (上) (上) (上) (上) (上) (上) (上

							1
							彙。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環境的互動
							經驗,培養對生活環境
							的覺知與敏感,體驗與珍惜環 境的好。
			1. 能在分數的乘法中,	n-III-6 理解分數乘法和	N-5-5 分數的乘法:整數乘以分	觀察評量	【人權教育】
			察覺被乘數、乘數和積的	除法的意義、計算與應用	數、分數乘以分數的意義。知道用	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
			關係。		約分簡化乘法計算。處理乘積一定	實作評量	重自己與他人的權利。
			2. 能在具體情境中,解決		比被乘數大的錯誤類型。透過分數	口頭評量	【科技教育】
			分數除以整數的問題。		計算的公式,知道乘法交換律	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
					在分數也成立。		科 E9 具備與他人團隊合作的
					N-5-6 整數相除之分數表示:從分		能力。
					裝 (測量)和平分的觀點,分別說		【資訊教育】
三	第1單元分數的計算				明整數相除為分數之意義與合理		資 E3 應用運算思維描述問題
2/16	1-4•被乘數、乘數和	4			性。		解決的方法。
	積的關係、	-1			N-5-7 分數除以整數:分數除以整		【品德教育】
2/22	1-5·分數除以整數				數的意義。最後將問題轉化為乘以		品E3 溝通合作與和諧人際關
					單位分數		係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需

		1		T	T		T
							要使用的,以及學習學
							科基礎知識所應具備的字詞
							彙。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							戶 E2 豐富自身與環境的互動
							經驗,培養對生活環境
							的覺知與敏感,體驗與珍惜環 境的好。
			1. 能理解並熟練三、四位	n-III-7 理解小數乘法和	N-5-8 小數的乘法:整數乘以小	觀察評量	【人權教育】
					數、小數乘以小數的意義。乘數為		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
			問題。		小數的直式計算。教師用位值的概		重自己與他人的權利。
			2. 能理解多位小數的 10		念說明直式計算的合理性。處理乘	口頭評量	【品德教育】
			倍、100 倍、1000 倍,小		積一定比被乘數大的錯誤類型。	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
			數點向右移位的問題。				係。
			3. 能用算式列出整數乘以				【科技教育】
四	第2單元小數的乘法		小數倍的乘法問題。				科 E2 了解動手實作的重要性。
2/23	2-1・多位小數乘以	4	4. 能解決生活中整數乘以				科 E9 具備與他人團隊合作的
1	整數	4	一、二位小數直式計算的				能力。
3/1	2-2•整數的小數倍		問題。				【生涯規劃教育】
			5. 能理解整數的 0.1				涯 E7 培養良好的人際互動能
			倍、0.01 倍、0.001 倍,				カ。
			小數點向左移位的問題。				涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎

							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環境的互動 經驗,培養對生活環境的覺知 與敏感,體驗與珍惜環境的好。
			1. 能解決生活中小數乘以	n-III-7 理解小數乘法和	N-5-8 小數的乘法:整數乘以小	觀察評量	【人權教育】
					數、小數乘以小數的意義。乘數為	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
			2. 能理解小數乘法中,被	與應用。	 小數的直式計算。教師用位值的概	實作評量	重自己與他人的權利。
			乘數、乘數和積的關係。		念說明直式計算的合理性。處理乘	口頭評量	【品德教育】
					積一定比被乘數大的錯誤類型。	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作的重要性。
_	第2單元小數的乘法						科 E9 具備與他人團隊合作的
11-	2-3·小數的小數倍						能力。
0/ 2	2-4·被乘數、乘數和	4					【生涯規劃教育】
	看的關係 看的關係						涯 E7 培養良好的人際互動能
37 0	7. [中] [カ。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。

3. 認識1/2國、1/3國、1/4 扇形面積與弧長之計算方數結合(幾分之幾國)。能畫出指 實作評量 成的能力。 (人權教育】] (人權教育】] (人權教育]] (人權教							【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動 經驗,培養對生活環境的覺知 與敏感,體驗與珍惜環境的好。
	∴ 3/9 3/15	3-1·認識扇形 3-2·認識圓心角、 3-3·認識 1/2 圓、1/3 圓、1/4 圓、1/6 圓的扇形	2. 認識圓心角。 3. 認識1/2圓、1/3圓、1/4 圓、1/6圓的扇形。 4. 繪製扇形。	義,理解圓面積、圓周長、 扇形面積與弧長之計算方	形可視為圓的一部分。將扇形與分 數結合(幾分之幾圓)。能畫出指	操作評量 實作評量 口頭評量	與數人 與數人 與數人 與數人 與有 是 的人 。 。 的人 是 的人 是 的人 。 的人 。 。 的人 。 。 的人 。 。 的人 。 。 的人 。 。 的人 。 。 的人 。 。 的人 。 。 的 。 。 的 。 。 的 。 。 的 。 。 的 。 。 的 。 。 的 。 。 的 。 。 。 的 。 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

							【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外 教學,認識生活環境(自然或 人為)。 戶 E7 在環境中善用五官的感 知,分別培養眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈的感受能力。
+ 3/16 3/22	第 4 單元體積 4-1·體積的公式 4-2·認識立方公尺 和換算 4-3·複合形體的體 積	4		體、長方體)與圓柱的體積 與表面積 的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體:計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體的體積公式。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣,並 養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的 能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關 係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定 的能力。。
3/23 3/29	第5單元整數、小數 除以整數 5-1·整數除以整數 5-2·小數除以整數	5	46.11	法的意義,能做直式計算與 應用。	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數):整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。	操作評量實作評量口頭評量	【人權教育】】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定

t							
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
							閱 E4 中高年級後需發展長篇
							文本的閱讀理解能力。
							閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文
							本的能力。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型 及不同學科主題的文本。
			1. 能做簡單分數換成小	n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除	N-5-9 整數、小數除以整數(商為	觀察評量	【人權教育】】
			數,解決生活上的問題。	法的意義,能做直式計算與	小數):整數除以整數(商為小	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
			2. 能做簡單小數換成分	應用。	數)、小數除以整數的意義。教師	實作評量	重自己與他人的權利。
			數,解決生活上的問題。	n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取	用位值的概念說明直式計算的合	口頭評量	【科技教育】
				概數,並進行合理估算。	理性。能用概數協助處理除不盡的	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	第5單元整數、小數				情況。熟悉分母為2、4、5、8之		【生涯規劃教育】
/4	除以整數				真分數所對應的小數。		涯 E12 學習解決問題與做決定
0/00	5-3•分數和小數的	2			N-5-11 解題:對小數取概數。具		的能力。
4/5	互換				體生活情境。四捨五入法。知道商		【閱讀素養教育】
4/ J	互换				除不盡的處理。理解近似的意義。		閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
							閱 E4 中高年級後需發展長篇

ī-			1	1	1		,
							文本的閱讀理解能力。
							閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文
							本的能力。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型 及不同學科主題的文本。
			統整第1單元~第5單元	n-Ⅲ-5 理解整數相除的分	N-5-5 分數的乘法:整數乘以分	觀察評量	【閱讀素養教育】
				數表示的意義。	數、分數乘以分數的意義。知道用	操作評量	閱 E1 認識一般生活情境中需
				n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除	約分簡化乘法計算。處理乘積一定	實作評量	要使用的,以及學習學科基礎
				法的意義、計算與應用。	比被乘數大的錯誤類型。透過分數	口頭評量	知識所應具備的字詞彙。
				n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除	計算的公式,知道乘法交換律在分	發表評量	閱 E3 熟悉與學科學習相關的
				法的意義,能做直式計算與	數也成立。		文本閱讀策略。
				應用。	N-5-6 整數相除之分數表示:從分		【人權教育】】
				s-Ⅲ-2 認識圓周率的意	裝 (測量)和平分的觀點,分別說		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
				義,理解圓面積、圓周長、	明整數相除為分數之意義與合理		重自己與他人的權利。
				扇形面積與弧長之計算方	性。		
+	加油小站1			式。	N-5-7 分數除以整數:分數除以整		
4/6	Try 數學	4		s-Ⅲ-4 理解角柱(含正方	數的意義。最後將問題轉化為乘以		
4/12	IIIy 数子			體、長方體)與圓柱的體積	單位分數。		
4/12				與表面積的計算方式。	N-5-8 小數的乘法:整數乘以小		
				n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除	數、小數乘以小數的意義。乘數為		
				法的意義,能做直式計算與	小數的直式計算。教師用位值的概		
				應用。	念說明直式計算的合理性。處理乘		
				n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取	積一定比被乘數大的錯誤類型。		
				概數,並進行合理估算。	S-5-3 扇形:扇形的定義。「圓心		
					角」。扇形可視為圓的一部分。將		
					扇形與分數結合(幾分之幾圓)。		
					能畫出指定扇形。		
					S-5-5 正方體和長方體:計算正方		
	1	I	1	1	<u>l</u>		1

					體和長方體的體積與表面積。正方 體與長方體的體積公式。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為 小數):整數除以整數(商為小 數)、小數除以整數的意義。教師 用位值的概念說明直式計算的合 理性。能用概數協助處理除不盡的 情況。熟悉分母為2、4、5、8之 真分數所對應的小數。 N-5-11 解題:對小數取概數。具 體生活情境。四捨五入法。知道商		
			1. 能認識公噸。		除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-19	觀察評量	【性別平等教育】
4/13	第6單元生活中的大單位 6-1·認識公噸 6-2·公噸和公斤的 換算及應用 6-3·認識公畝和公頃 6-4·平方公尺、公畝和公明,	4		及其換算,並處理相關的應用問題。	N-5-12 面積:「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。 含與「平方公尺」的換算與計算。 使用概數。 N-5-13 重量:「公噸」。生活實例 之應用。含與公斤」的換算與計 算。使用概數。	操作評量實作評量口頭評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】】 人 E5 欣賞、包的權利。 【是6 改與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進來與有數不解,雙重要棲地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習家。 質,熟悉務技巧,並參與家

集。 【生涯規劃教育】 運 E7 培養良好的人際 力。 運 E12 學習解決問題與 的能力。 【別請素養教育】 関 E3 熟悉與學科學習: 文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用数室外、戶9 教學,認識生活環境(人為)。 戶 E7 在環境中善用五 如,分別培養眼、耳、 關党及心靈的感受能力 工作分と、企業、 以有的關係。 2. 平方公里和平方公尺、公 故、公頃的關係。 2. 平方公尺、公畝、公頃 1. 認識平方公里 1. 認識平方公里。 1. 認識平方公里。 1. 認識平方公里。 1. 認識平方公里。 日間題。 同題。 (人格教育】】								
語 E3 溝通合作與和谐 係。 【生涯規劃教育】 庭 E7 培養良好的人際 力。 理 E12 學習解決問題到 的能力。 【改講素養教育】 間 E3 熟悉與學科學習 文本閱讀氣略。 【戶外教育】 户 E1 尋用教室外、戶夕 教學、函談生活環境(人為)。 产 E7 在環境中善用五 如,分別培養眼、耳、 類營及心靈的感受能力 か。分別培養眼、耳、 類營及心靈的感受能力 、本心里如平方公尺、公 故、公項的關係。 2.平方公尺、公故、公項 (性別平等教育】 (性別平等教育】 (性別平等教育】 性性日1 培養性別問合自 或、公項的關係。 2.平方公尺、公故、公項 (人機教育】】								務工作。
係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 力。 涯 E12 學習解決問題與 的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習: 文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善 再數室外、戶9 教學,認識生活環境(人為)。 戶 E7 在環境中善用五 知,分別培養眼、耳、觸覺及心靈的感受能力 中方公里和平方公尺、公 改、公項的關係。 2.平方公尺、公故、公項 用問題。 1. 認識平方公里 日間題。 1. 認識平方公里 東位 「平方公尺」的接算與計算。使用 微數・ 「中方公尺」的接算與計算。使用 微數・ 「中方公尺」的接								【品德教育】
【生涯規劃教育】 選 E7 培養良好的人際 力。								品 E3 溝通合作與和諧人際關
正 ET 培養良好的人際力。 正 E12 學習解決問題與的能力。 【閱讀素養教育】 図 E3 熟悉與學科學習文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶9教學,認識生活環境(人為)。 戸 E7 在環境中等用五知,分別培養眼、耳、網覺及心靈的感受能力。 1. 認識平方公里,並理解 平方公里和平方公尺、公故、公理 「平方公里和平方公尺、公故、公理 「中方公尺」的換算與計算。使用 機数。 「中方公尺」的換算與計算。使用 機数。 「中方公尺」的換算與計算。使用 機数。 「中方公尺」的換算與計算。使用 機数。 「中方公尺」的換算與計算。使用 機数。 「中方公尺」的換算與計算。 「中方公尺」 「人權教育】】								係。
力。 涯 E12 學習解決問題與的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習 文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶9 教學,認識生活環境(人為)。 戶 E7 在環境中善用五 如,分別培養眼、耳、 獨覺及心靈的感受能力 中方公里和子公尺、公 数、公頭的關係。 2. 平方公尺、公數、公項 【性別平等教育】 性 E11 培養性別問合值 數的能力。 「平方公尺」的換算與計算。使用 實 作評量 數的能力。 「平方公尺」的換算與計算。使用 調辨量 【人權教育】】								【生涯規劃教育】
正 E12 學習解決問題與的能力。								涯 E7 培養良好的人際互動能
第6 單元生活中的大 中方公里和平方公尺、公 4/20 6-5・認識平方公里 1. 認識平方公里 1. 認識平方公尺、公 成、公頃的關係。 2. 平方公尺、公故、公頃 1. 認識平方公里 2. 平方公尺、公太 2. 平方公尺、公太 2. 平方公尺、公太 2. 平方公尺、公太 3. 公頃の關係。 2. 平方公尺、公太 4. 公裁 4. 公裁								カ。
【閱讀素養教育】 關 E3 熟悉與學科學習。 文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶9 教學,認識生活環境(人為)。 戶 E7 在環境中善用五 知,分別培養眼、耳、 觸覺及心靈的感受能力 十二 單位 4/20 6-5・認識平方公里 1. 認識平方公里 1. 認識平方公尺、公 故、公頃 1. 認識平方公尺。公 故、公頃 1. 認識平方公尺。公 故、公頃の間係。 2. 平方公尺、公故、公頃 1. 認識平方公里 1. 認識平方公里 1. 認識平方公里 1. 認識平方公里 1. 認識平方公里,並理解 1. 可以上述 表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表								涯 E12 學習解決問題與做決定
関 E3 熟悉與學科學習。 文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶戶 教學,認識生活環境(人為)。 戶 E7 在環境中善用五 知,分別培養眼、耳、 關覺及心靈的感受能力 平方公里和平方公尺、公 敬、公頃的關係。 2.平方公尺、公畝、公頃 【性別平等教育】 で子公尺」的換算與計算。使用 概数。 関 E3 熟悉與學科學習。 文本閱讀策略。 【人為)。 戶 E7 在環境中善用五 知,分別培養眼、耳、 關覺及心靈的感受能力 で方公里和平方公尺、公 敬、公頃的關係。 2.平方公尺、公畝、公頃 概数。 「平方公尺」的換算與計算。使用 質作評量 感的能力。 「四頭評量 【性別門容值 感的能力。 日間題。								的能力。
文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶戶教學,認識生活環境(人為)。 戶 E7 在環境中善用五知,分別培養眼、耳、網覺及心靈的感受能力和,分別培養眼、耳、網覺及心靈的感受能力和,分別培養眼、耳、網覺及心靈的感受能力和,分別培養眼、耳、網覺及心靈的感受能力和,分別培養眼、耳、網覺及心靈的感受能力和一丁一日1 認識量的常用單位 N-5-12 面積:「公畝」、「公頃」、「平網費及心靈的感受能力和中方公尺、公園、公頃的關係。 4/20 6-5・認識平方公里 1. 認識平方公里,並理解和 N-5-12 面積:「公畝」、「公頃」、「平 觀察評量 【性別平等教育】性 E11 培養性別問合自 數的能力。 【用問題。 1. 認識平方公里,並理解和 N-5-12 面積:「公畝」、「公頃」、「平 觀察評量 【性別平等教育】 性 E11 培養性別問合自 數的能力。 【例如:「平方公尺」的換算與計算。使用 實作評量 數的能力。 【人權教育】】								【閱讀素養教育】
【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶夕 教學,認識生活環境(人為)。 戶 E7 在環境中善用五 知,分別培養眼、耳、 觸覺及心靈的感受能力 如,分別培養眼、耳、 觸覺及心靈的感受能力 不分里和平方公尺、公 故、公頃的關係。 2.平方公尺、公故、公頃 【性別平等教育】 性 E11 培養性別問合自 或的能力。 「平方公尺」的換算與計算。使用 微數。								閱 E3 熟悉與學科學習相關的
上二 4/20 6-5·認識平方公里 0 1. 認識平方公里 0 1. 認識平方公里、公								文本閱讀策略。
教學,認識生活環境(人為)。 戶 E7 在環境中善用五 知,分別培養眼、耳、 網覺及心靈的感受能力 第 6 單元生活中的大 十二 單位 4/20 6-5・認識平方公里 0 1. 認識平方公里が重解 n-Ⅲ-11 認識量的常用單位 N-5-12 面積:「公畝」、「公頃」、「平								【戶外教育】
人為)。								戶 E1 善用教室外、戶外及校夕
申 E7 在環境中善用五 知,分別培養眼、耳、 網覧及心靈的感受能力 第 6 單元生活中的大 単位 4/20 6-5・認識平方公里 0 1. 認識平方公尺、公畝、公頃 0 間隔。 1. 認識平方公尺、公立の職所のである。 1. 認識平方公尺、公立のでは、 2. 平方公尺、公立の間がである。 2. 平方公尺、公立の間隔のである。 2. 平方公尺、公立の間隔のである。 2. 平方公尺、公立の間隔のである。 2. 平方公尺、公立の間隔のである。 2. 平方公尺、公立の間隔のである。 2. 平方公尺、公立の間隔のである。 2. 平方公尺、公立のによる。 2. 平方公尺、公立のによる。 2. 平方公尺、公立のによる。 2. 平方公尺、公立のによる。 2. 平方公尺、公立のによる。 3. 「一項評量 では、 3. 「人権教育】】								教學,認識生活環境(自然或
知,分別培養眼、耳、網覺及心靈的感受能力 第6單元生活中的大 平方公里和平方公尺、公 数、公頃的關係。 4/20 6-5・認識平方公里 0 1. 認識平方公里 が理解 n-Ⅲ-11 認識量的常用單位 N-5-12 面積:「公畝」、「公頃」、「平 觀察評量 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜 感的能力。 関係評量 の 関作評量 感的能力。 【人權教育】】								人為)。
編覧及心靈的感受能力 編覧及心霊的感受能力 編覧及心霊的感受能力 1. 認識平方公里,並理解								户 E7 在環境中善用五官的感
1. 認識平方公里,並理解 n-Ⅲ-11 認識量的常用單位 N-5-12 面積:「公畝」、「公頃」、「平 觀察評量 【性別平等教育】 平方公里和平方公尺、公								知,分別培養眼、耳、鼻、舌
第 6 單元生活中的大 十二 4/20 第 6 單元生活中的大 單位 6-5・認識平方公里 0 平方公里和平方公尺、公 及其換算,並處理相關的應 方公里」。生活實例之應用。含與 操作評量 性 E11 培養性別間合宜 (下平方公尺」的換算與計算。使用 實作評量 感的能力。 で で で で で で で で で で で で で で で で で で で								觸覺及心靈的感受能力。
第6單元生活中的大 平方公里和平方公尺、公 及其換算,並處理相關的應方公里」。生活實例之應用。含與 操作評量 性 E11 培養性別間合宜 十二 單位 助、公頃的關係。 用問題。 「平方公尺」的換算與計算。使用 實作評量 感的能力。 4/20 6-5・認識平方公里 2. 平方公尺、公畝、公頃 概數。 口頭評量 【人權教育】】				1. 認識平方公里,並理解	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位	N-5-12 面積:「公畝」、「公頃」、「平	觀察評量	【性別平等教育】
十二 單位 畝、公頃的關係。 用問題。 「平方公尺」的換算與計算。使用 實作評量 感的能力。 4/20 6-5·認識平方公里 2. 平方公尺、公畝、公頃 概數。 口頭評量 【人權教育】】		第6單元生活中的大						性 E11 培養性別間合宜表達情
	十二	單位		畝、公頃的關係。	用問題。	「平方公尺」的換算與計算。使用	實作評量	感的能力。
		6-5:認識平方公里	0	2. 平方公尺、公畝、公頃		概數。	口頭評量	【人權教育】】
		6-6•平方公尺、公	U	和平方公里的換算及應			發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
4/26 畝、公頃和平方公里 用。 重自己與他人的權	4/26	畝、公頃和平方公里		用。				重自己與他人的權
的換算及應用 利。		的换算及應用						利。
【環境教育】								【環境教育】

•				
				環 El 參與戶外學習與自然體
				驗,覺知自然環境的美、平衡、
				與完整性。
				環 E3 了解人與自然和諧共
				生,進而保護重要棲地。
				【家庭教育】
				家 E11 養成良好家庭生活習
				慣,熟悉家務技巧,並參與家
				務工作。
				【品德教育】
				品 E3 溝通合作與和諧人際關
				係。
				【生涯規劃教育】
				涯 E7 培養良好的人際互動能
				力。
				涯 E12 學習解決問題與做決定
				的能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E3 熟悉與學科學習相關的
				文本閱讀策略。
				【戶外教育】
				户 E1 善用教室外、户外及校外
				教學,認識生活環境(自然或
				人為)。
				户 E7 在環境中善用五官的感
				知,分別培養眼、耳、
				鼻、舌、觸覺及心靈的感受能
				力。

十三 4/27 5/3	第7單元柱體、錐體 和球體 7-1·柱體和錐體的 分類與命名 7-2·柱體的構成要 素 7-3·錐體的構成要 素	4		間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7球、柱體與錐體:以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直) 角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行;檢查柱體側面和底面垂直,錐體側面和底面不垂直。	觀操實口發案作作頭表評評評評評評	【人權教育】】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十四 5/4 5/10	第7單元柱體、錐體和球體7-4·柱體及錐體面和面的關係7-5·認識球體	4	1. 理解柱體和錐體中,面和面的關係。	間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係:以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體:以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行;檢查柱體側面和底面垂直,錐體側面和底	操作評量實作評量口頭評量	【人權教育】】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的 能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

					面不垂直。		
十五 5/11 5/17	第8單元比率和百分率 8-1·認識比率 8-2·認識百分率	4	題,理解比率。	數表示的意義。 п-Ⅲ-8 理解以四捨五入取 概數,並進行合理估算。 п-Ⅲ-9 理解比例關係的意	N-5-10 解題:比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題:對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	操作評量實作評量口頭評量	【人權教育】】 【E5 欣賞、包容個別差異並尊 更有
十六 5/18 5/24	第8單元比率和百分率 8-3·百分率的應用	4	◆能解決生活中與百分率 有關的問題。		N-5-10 解題:比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	操作評量 實作評量 口頭評量	及不同學科主題的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】

-	01011 F							
Ì								涯 E12 學習解決問題與做決定
								的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中需
								要使用的,以及學習學科基礎
								知識所應具備的字詞彙。
								閱 E3 熟悉與學科學習相關的
								文本閱讀策略。
								閱 E4 中高年級後需發展長篇
								文本的閱讀理解能力。
								閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文
								本的能力。
								閱 E13 願意廣泛接觸不同類型 及不同學科主題的文本。
				1. 認識體積和容積的關	n-Ⅲ-12 理解容量、容積和	N-5-15 解題:容積。容量、容積	觀察評量	【人權教育】 】
				係。	體積之間的關係,並做應	和體積間的關係。知道液體體積的	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
				2. 了解正方體、長方體容	用。	意義。	實作評量	重自己與他人的權利。
				積的求法。			口頭評量	【海洋教育】
				3. 認識容積、容量的關係。			發表評量	海 E11 認識海洋生物與生態。
	十七	第9單元容積和容量						【品德教育】
	5/25	9-1•認識容積	4					品 E3 溝通合作與和諧人際關
		9-2•容積和容量的	4					係。
	5/31	關係						【科技教育】
								科 E2 了解動手實作的重要性。
								【能源教育】
								能 E2 了解節約能源的重要
								能 E4 了解能源的日常應用。
								【生涯規劃教育】
- 1-								

				1			
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
							及不同學科主題的文本。
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化與相關重要 議題。
li di			1. 了解正方體、長方體容	n-Ⅲ-12 理解容量、容積和	 N-5-15 解題:容積。容量、容積	觀察評量	【人權教育】】
			積的求法。	體積之間的關係,並做應	和體積間的關係。知道液體體積的	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
			2. 認識容積、容量的關係。	用。	意義。	實作評量	重自己與他人的權利。
			3. 了解不規則物體體積的			口頭評量	【海洋教育】
			算法。			發表評量	海 E11 認識海洋生物與生態。
	第9單元容積和容量						【品德教育】
十八	9-3•不規則物體的						品 E3 溝通合作與和諧人際關
6/1	體積	4					係。
	9-4•容量和容積的						【科技教育】
6/7	計算與生活應用						科 E2 了解動手實作的重要性。
							【能源教育】
							能 E2 了解節約能源的重要
							能 E4 了解能源的日常應用。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							·

							力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
							及不同學科主題的文本。
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化與相關重要 議題。
			1. 能報讀較複雜的長條	d-Ⅲ-1 報讀圓形圖,製作折	D-5-1 製作折線圖:製作生活中的	觀察評量	【人權教育】】
				線圖與圓形圖,並據以做簡	折線圖。	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不
			2. 能報讀較複雜的折線	單推論。		實作評量	同,並討論與遵守團體的規則。
			<u> </u>			口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世
			3. 能整理生活中的有序資			發表評量	界的想法,並聆聽他人的想法。
	第10單元長條圖和		料,繪製成折線圖。				【資訊教育】
十九	新 10 平 九 長條 國和 折線 圖						資 E2 使用資訊科技解決生活
6/8		4					中簡單的問題。
	10-1·認識複雜長條 圖和折線圖	4					【品德教育】
6/14	回和初級回 10-2·繪製折線圖						誗 品 E3 溝通合作與和諧人
	10-2- 網 表 4 所 級 回						際關係。
							【環境教育】
							環 E8 認識天氣的溫度、雨量要
							素與覺察氣候的趨勢及極端氣
							候的現象。
							【閱讀素養教育】

							閱 E10 中、高年級:能從報章 雜誌及其他閱讀媒材中汲取與 學科相關的知識。
			◆統整第6單元~第10單	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位	N-5-12 面積:「公畝」、「公頃」、「平	觀察評量	【科技教育】
			元	及其換算,並處理相關的應	方公里」。生活實例之應用。含與	操作評量	科 E9 具備與他人團隊合作的
				用問題。	「平方公尺」的換算與計算。使用	實作評量	能力。
				s-Ⅲ-3 從操作活動,理解空	概數。	口頭評量	【法治教育】
				間中面與面的關係與簡單	N-5-13 重量:「公噸」。生活實例	發表評量	法 E3 利用規則來避免衝突。
				立體形體的性質。	之應用。含與公斤」的換算與計		
				n-Ⅲ-5 理解整數相除的分	算。使用概數。		
				數表示的意義。	S-5-6 空間中面與面的關係:以操		
	加油小站 2 Try 數學			n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取	作活動為主。生活中面與面平行或		
				概數,並進行合理估算。	垂直的現象。正方體(長方體)中面		
,		4		n-Ⅲ-9 理解比例關係的意	與面的平行或垂直關係。用正方體		
<u></u> =+				義,並能據以觀察、表述、	(長方體)檢查面與面的平行與垂		
6/15				計算與解題,如比率、比例	直。		
6/21	lily 数子			尺、速度、基準量等。	S-5-7球、柱體與錐體:以操作活		
0/21				n-Ⅲ-12 理解容量、容積和	動為主。認識球、(直)圓柱、(直)		
				體積之間的關係,並做應	角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識		
				用。	柱體和錐體之構成要素與展開		
				d-Ⅲ-1 報讀圓形圖,製作折	圖。檢查柱體兩底面平行;檢查柱		
				線圖與圓形圖,並據以做簡	體側面和底面垂直,錐體側面和底		
				單推論。	面不垂直。		
					N-5-10 解題:比率與應用。整數		
					相除的應用。含「百分率」、「折」、		
					「成」。		
					N-5-11 解題:對小數取概數。具		
					體生活情境。四捨五入法。知道商		

-				1			1
					除不盡的處理。理解近似的意義。		
					N-5-15 解題:容積。容量、容積		
					和體積間的關係。知道液體體積的		
					意義。		
					D-5-1 製作折線圖:製作生活中的		
					折線圖。		
			◆統整第6單元~第10單	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位	N-5-12 面積:「公畝」、「公頃」、「平	觀察評量	【科技教育】
			元	及其換算,並處理相關的應	方公里」。生活實例之應用。含與	操作評量	科 E9 具備與他人團隊合作的
				用問題。	「平方公尺」的換算與計算。使用	實作評量	能力。
				s-Ⅲ-3 從操作活動,理解空	概數。	口頭評量	【法治教育】
				間中面與面的關係與簡單	N-5-13 重量:「公噸」。生活實例	發表評量	法 E3 利用規則來避免衝突。
				立體形體的性質。	之應用。含與公斤」的換算與計		
				n-Ⅲ-5 理解整數相除的分	算。使用概數。		
				數表示的意義。	S-5-6 空間中面與面的關係:以操		
				n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取	作活動為主。生活中面與面平行或		
二十一				概數,並進行合理估算。	垂直的現象。正方體(長方體)中面		
0/ 22	加油小站 2	4		n-Ⅲ-9 理解比例關係的意	與面的平行或垂直關係。用正方體		
1	Try 數學			義,並能據以觀察、表述、	(長方體)檢查面與面的平行與垂		
6/28				計算與解題,如比率、比例	直。		
				尺、速度、基準量等。	S-5-7球、柱體與錐體:以操作活		
				n-Ⅲ-12 理解容量、容積和	動為主。認識球、(直)圓柱、(直)		
				體積之間的關係,並做應	 角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識		
				用。	柱體和錐體之構成要素與展開		
				d-Ⅲ-1 報讀圓形圖,製作折	圖。檢查柱體兩底面平行;檢查柱		
				線圖與圓形圖,並據以做簡	體側面和底面垂直,錐體側面和底		
					面不垂直。		
					N-5-10 解題:比率與應用。整數		

					相除的應用。含「百分率」、「折」、 「成」。 N-5-11 解題:對小數取概數。具 體生活情境。四捨五入法。知道商 除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-15 解題:容積。容量、容積 和體積間的關係。知道液體體積的 意義。 D-5-1 製作折線圖:製作生活中的 折線圖。		
-+- 6/29 6/30	加油小站 2 Try 數學	1	元	及其換算,並處理相關的應 另一Ⅲ-3 從操作活動,理解簡 立體形體的性質。 п-Ⅲ-5 理解整動,性質數 東國語的性質。 п-Ⅲ-5 理解整數。 п-Ⅲ-8 理解以合理的關係,並 概數,如理解此人。 市量數數。 而-Ⅲ-9 理解比例解、率等。 不數,如此量量、,如 是與解題,如此量量、。 市一Ⅲ-12 理解容 體積之間的關係,並 體積之間的關係。	N-5-13 重量:「公噸」。生活實例之應用。含與公斤」的換算與計算。使用概數。 S-5-6 空間中面與面的關係:以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂	操作評量實作評量口頭評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的 能力。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。

	d-Ⅲ-1 報讀圓形圖,製作折	圖。檢查柱體兩底面平行;檢查柱	
	線圖與圓形圖,並據以做簡	體側面和底面垂直,錐體側面和底	
	單推論。	面不垂直。	
		N-5-10 解題:比率與應用。整數	
		相除的應用。含「百分率」、「折」、	
		「成」。	
		N-5-11 解題:對小數取概數。具	
		體生活情境。四捨五入法。知道商	
		除不盡的處理。理解近似的意義。	
		N-5-15 解題:容積。容量、容積	
		和體積間的關係。知道液體體積的	
		意義。	
		D-5-1 製作折線圖:製作生活中的	
		折線圖。	

【教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

【「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

【「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

【「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

【依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育】課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。