臺南市公立下營區賀建國民小學 113 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版		實施年級 (班級/組別)	-	教學節數	毎週(4)食	- 節,本學期共(8)) 節
課目該習負核素學階段域心養	2. 3. 4. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	忍蔑 医巴舌于墨琴 動方學解活構 學算常言術討識,比合動 30 習覺中形習決經並、術生與作論自並輕桿 以,加,、,加驗正對捐活數品事	透過具體物的比較,理解長度的概 內方法,比較直線與曲線的長度。 作,用語言、數字、半具體物來描 ,做10以內數的序列,並比較10 內的聽、說、讀、寫、做活動,做 進行數學心算卡操作體驗課程,熟	念。 述 10 以內各數的分解與 以內兩數的分別,並 數 30 以內數的內別,並 數 10 以內內的加 數 10 以內內的加 以內內的加 以內內的物 , 並 能程和	合能理 其決 報 運境與於 30法 加中 件 日用題 似的 以有 發 胃囊	內兩數的多少。 意義,解決生活中有關和 分類,並能從具體情境中 關被減數為 10 以內的減污 生的順序及時刻。 生活中。 數學表述與解決問題。 之後,能轉化數學解答於日	為 10 以內的加涼 找出特定圖形。 去問題。 常生活的應用。	
		1		課程架構脈絡	田司工四			
教學 期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
- 8/30 8/31	第1單元數到10 1-1 1~5的數	1	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作,進行 1~ 5 的說、讀、寫活動。	n-I-1 理解一千以內數 構,據以做為四則運拿 礎。		N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表示 多少與順序。結合數 數、位值表徵、位值 表。位值單位「個」和 「十」。位值單位換 算。認識 0 的位值意	觀察評量 量 里量 要表評	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

					義。		人 E8 了解兒童對遊
					44		戲權利的需求。
							【品德教育 】
							品E3 溝通合作與和
							諸人際關係。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作
							的重要性。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
							【戶外教育】
							户 E5 善用教室外、
							户外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
			1. 進行 1~5 的唱數活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結	N-1-1 一百以內的數:	觀察評量	【人權教育】
			2. 進行 6~10 的唱數活動。	構,據以做為四則運算之基	含操作活動。用數表示	操作評量	人 E3 了解每個人需
			3. 透過具體物的操作,進行6~	礎。	多少與順序。結合數	實作評量	求的不同,並討論與
			10 的說、讀、寫活動。		數、位值表徵、位值	口頭評量	遵守團體的規則。
					表。位值單位「個」和	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
=	第1單元數到10				「十」。位值單位換		別差異並尊重自己與
9/1	1-2	4			算。認識 0 的位值意		他人的權利。
9/7	6~10 的數				義。		人 E8 了解兒童對遊
9/1	, , , ,						戲權利的需求。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【科技教育】

		1	T		ı		
							科 E2 了解動手實作
							的重要性。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
							【戶外教育】
							户 E5 善用教室外、
							戶外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
			1. 進行 1~10 的做數活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結	N-1-1 一百以內的數:	觀察評量	【人權教育】
			2. 在生活情境中,認識 0 的意	構,據以做為四則運算之基	含操作活動。用數表示	操作評量	人 E3 了解每個人需
			- 義與寫法。	一礎。	多少與順序。結合數	實作評量	求的不同,並討論與
					數、位值表徵、位值	口頭評量	遵守團體的規則。
					表。位值單位「個」和	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
					「十」。位值單位換		別差異並尊重自己與
					算。認識 0 的位值意		他人的權利。
	第1單元數到10				義。		人 E8 了解兒童對遊
Ξ	1-3						戲權利的需求。
9/8	1~10 的做數	4					【品德教育】
9/14	1-4						品 E3 溝通合作與和
9/14	認識 0						諧人際關係。
	,						【科技教育】
							科 E2 了解動手實作
							的重要性。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題

<u> </u>				1	1	1	T	
								與人 與人 與人 與人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
	9/15 9/21	第 2 2 3 4 2 4 比	4	1.能理解長度的意義。 2.透過具體物的比較,理解長度的概念。 3.能利用具體物直接比較的方法,比較直線與曲線的長度。 4.經驗日常生活中的長,並加以描述。	n-I-7理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度 (同 S-1-1):以操作直接作为 (同 S-1-1):以操作直接 (內 S-1-1) 長度 (同 N-1-5):以操作直接 (內 S-1-1) 表	觀操作頭表評評計量量量量量	【人別他【品諧【科的【涯質涯際涯與【閱情以識彙閱紙權於並權教通關教育性規識趣養的養滿關教解性規識趣養的養滿調習具、質別會。】作。】手、動自。良力習的養而要學備、為會自,與實育、動自。良於解析,為一個與實質的,與實質的,與一個與實質的,與一個與實質的,與一個與實質的,與一個與實質的,與一個與一個與實質的,與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與

							閱 E11 低年級:能在
							一般生活情境中,懂
							得運用文本習得的知
							識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學科
							主題的文本。
							【戶外教育】
							户E7在環境中善用
							五官的感知,分别培
							養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受能
			1 1 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	T 0	W 1 O 1 d d dbd 1	*	力。
			1. 在具體情境中,能解決 10 以	n-I-2 理解加法和减法的意義,	N-1-2 加法和減法:加	觀察評量	【人權教育】
			內各數的分解問題。	熟練基本加減法並能流暢計	法和減法的意義與應	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			2. 在具體情境中,能解決 10 以	算。	用。含「添加型」、「併	實作評量	別差異並尊重自己與
			內數的合成問題。		加型」、「拿走型」、「比	口頭評量	他人的權利。
			3. 在具體情境中,配合操作,		較型」等應用問題。加	發表評量	【品德教育】
			用語言、數字、半具體物來描		法和减法算式。		品E3 溝通合作與和
			述 10 以內各數的分解與合成。		N-1-3 基本加減法:以		諸人際關係。
					操作活動為主。以熟練		【科技教育】
					為目標。指1到10之		科 E2 了解動手實作
	第3單元分與合				數與1到10之數的加		的重要性。
五 0.700	3-1				法,及反向的减法計 算。		【生涯規劃教育】
9/22	分一分	4			并 。		涯 E7 培養良好的人 際互動能力。
9/28	3-2						深互動能力。 涯 E12 學習解決問題
07 20	合起來						與做決定的能力。
							與做決足的能力。 【閱讀素養教育】
							閱明系食教月』 閱EI 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							战及字百字杆基礎知 識所應具備的字詞
							競 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							競 E11 低年級:能在
		i			1		12011111111111111111111111111111111111

	1			1	1		In 1 w 14 is 1 111
							一般生活情境中,懂
							得運用文本習得的知
							識解決問題。
							【戶外教育】
							户E7在環境中善用
							五官的感知,分別培
							養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受能
							力。
			◆在具體情境中,能解決10以	n-I-2 理解加法和减法的意義,	N-1-2 加法和減法:加	觀察評量	【人權教育】
			內數的分解與合成問題。	熟練基本加減法並能流暢計	法和减法的意義與應	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
				算。	用。含「添加型」、「併	實作評量	別差異並尊重自己與
					加型」、「拿走型」、「比	口頭評量	他人的權利。
					較型」等應用問題。加	發表評量	【品德教育】
					法和減法算式。		品 E3 溝通合作與和
					N-1-3 基本加減法:以		諧人際關係。
					操作活動為主。以熟練		【科技教育】
					為目標。指1到10之		科 E2 了解動手實作
					數與1到10之數的加		的重要性。
					法,及反向的减法計		【生涯規劃教育】
					算。		涯 E7 培養良好的人
六	第3單元分與合						際互動能力。
9/29	3-3	4					涯 E12 學習解決問題
10/5	10 的分與合	_					與做決定的能力。
10/5	10 47% // 1						【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在
							一般生活情境中,懂
							得運用文本習得的知
							識解決問題。
							【戶外教育】

							户 E7 在環境中善用
							五官的感知,分别培
							養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受能
							力。
			1. 能在具體情境及活動中,做	n-I-1 理解一千以內數的位值結	N-1-1 一百以內的數:	觀察評量	【人權教育】
			10 以內數的序列。	構,據以做為四則運算之基	含操作活動。用數表示	操作評量	人 E3 了解每個人需
			2. 在具體情境中,比較 10 以內	一碳。	多少與順序。結合數	實作評量	求的不同,並討論與
			雨數量的多少。		数、位值表徴、位值	口頭評量	遵守團體的規則。
			1000 E 40 5 2		表。位值單位「個」和	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
					「十」。位值單位換	双水町里	別差異並尊重自己與
					算。認識 0 的位值意		他人的權利。
					義。		人 E8 了解兒童對遊
					44		戲權利的需求。
							【海洋教育】
							海 E11 認識海洋生物
							與生態。
							【品德教育】
	第4單元順序和多						品 E3 溝通合作與和
t	少						諧人際關係。
10/6	4-1	_					【科技教育】
	10 以內的序數	3					科 E9 具備與他人團
10/12	4-2						隊合作的能力。
	比多少						【安全教育】
							安 E1 了解安全教
							育。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
							【戶外教育】
							户 E5 善用教室外、
							户外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。

							户 E7 在環境中善用
							五官的感知,分别培
							養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受能
							力。
			◆透過具體物的操作活動,進	n-I-1 理解一千以內數的位值結	N-1-1 一百以內的數:	觀察評量	【人權教育】
			一	構,據以做為四則運算之基	含操作活動。用數表示	概奈計里 操作評量	人E3 了解每個人需
			付 30 以內的總、就、碩、為、 做活動。	(南,據以做為四則理其之基 (一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	多少與順序。結合數 多少與順序。結合數	操作計里 實作評量	求的不同,並討論與
			100 / 100 /	啶 。	製、位值表徴、位值	口頭評量	遵守團體的規則。
					数、位值表徵、位值 表。位值單位「個」和	口頭計里 發表評量	人E5 欣賞、包容個
					「十」。位值單位換 「十」。位值單位換	贺衣 計里	別差異並尊重自己與
					算。認識 0 的位值意		他人的權利。
					井。 総画 U 的 位 但 息 義。		人E8 了解兒童對遊
					我 [°] 		成在0 了解兄里到近 戲權利的需求。
							【品德教育】
							品E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							· 【科技教育】
	第5單元數到30						科 E2 了解動手實作
	5-1						的重要性。
八 10/13	11~20 的數						科 E9 具備與他人團
10/13	5-2	4					除合作的能力。
10/19	21~30 的數						【生涯規劃教育】
10, 10	5-3						涯 E7 培養良好的人
	2個一數和做數						際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
							【戶外教育】
							户 E5 善用教室外、
							户外及校外教學,認
							識生活環境(自然或

-							
							人為)。
							户 E7 在環境中善用
							五官的感知,分別培
							養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受能
							力。
			1. 透過具體活動做 30 以內數的	n-I-1 理解一千以內數的位值結	N-1-1 一百以內的數:	觀察評量	【人權教育】
			序列。	構,據以做為四則運算之基	含操作活動。用數表示	操作評量	人 E3 了解每個人需
			2. 在具體情境中,能比較 30 以	礎。	多少與順序。結合數	實作評量	求的不同,並討論與
			內兩數的多少。		數、位值表徵、位值	口頭評量	遵守團體的規則。
					表。位值單位「個」和	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
					「十」。位值單位換		別差異並尊重自己與
					算。認識 () 的位值意		他人的權利。
					義。		人 E8 了解兒童對遊
							戲權利的需求。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【科技教育】
九	第5單元數到30						科 E2 了解動手實作
10/20	5-4						的重要性。
10, 20	30 以內的數	4					科 E9 具備與他人團
10/26	5-5						隊合作的能力。
	數的大小比較						【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
							【戶外教育】
							户E5善用教室外、
							戶外及校外教學,認

			◆複習單元一~單元五	n-I-1 理解一千以內數的位值結	N-1-1 一百以內的數:	觀察評量	識生活環境(自然或 人為)。 戶 E7 在環境中善用 五官的感知,分別培 養眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈的感受能 力。 【人權教育】
+ 10/27 11/2	加油小站一加油小站	4	▼復百甲几一~甲九五	II-1-I 理解一下以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 II-1-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 II-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。	N-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1	额操實口發 经销售证据 计记录	【E8 7的 1 2 章。 《E8 7的 1 3 章。 《E9 1 4 5 4 5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6

			◆能理解加法的意義,解決生	n-I-2 理解加法和減法的意義,	N-1-2 加法和減法: 加	觀察評量	【人權教育】
			活中有關和為10以內的加法問	熟練基本加減法並能流暢計	法和減法的意義與應	操作評量	人 E3 了解每個人需
			題。	算。	用。含「添加型」、「併	實作評量	求的不同,並討論與
				n-I-3 應用加法和減法的計算或	加型」、「拿走型」、「比	口頭評量	遵守團體需求。
				估算於日常應用生活解題。	較型」等應用問題。加	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
				r-I-1 學習數學語言中的運算符	- 法和減法算式。		別差異並尊重自己與
				號、關係符號、算式約定。	N-1-3 基本加減法: 以		他人的權利。
				r-I-2 認識加法和乘法的運算規	操作活動為主。以熟練		人 E8 了解兒童對遊
				律。	為目標。指1到10之		戲權的需求。
					數與1到10之數的加		【科技教育】
					法,及反向的减法計		科 E2 了解動手實作
					算。		的重要性。
					R-1-1 算式與符號:含		科 E9 具備與他人團
					加減算式中的數、加		隊合作的能力。
					號、減號、等號。以		【品德教育】
					說、讀、聽、寫、做檢		品 E3 溝通合作與和
,					驗學生的理解。適用於		諧人際關係。
+- 11/3	第6單元加一加				後續階段。		【生涯規劃教育】
11/3	6-1	4			R-1-2 兩數相加的順序		涯 E7 培養良好的人
11/9	10 以內的加法				不影響其和:加法交換		際互動能力。
					律。可併入其他教學活		涯 E12 學習解決問題
					動。		與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
							【戶外教育】
							户 E5 善用教室外、
							户外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							户 E7 在環境中善用
							五官的感知,分別培
							養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受能

							力。
+= 11/10 11/16	第6單元加一加 6-2 4+5和5+4一樣多 嗎6-3 熟練 10以內的加法心 算	4	1.能理解加法的意義,解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 2.在情境中經驗、察覺加法交換律。 3.透過合作小組學習,進行數學卡片心算操作體驗課程,熟練 10 以內的加法情境。	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	較型」等應用問題。加 法和減法算式。 N-1-3基本加減法:以	觀操實口發表評評計量量量量	力【人求遵人別他人戲【科的科隊【品諧【涯際涯與【閱情以識彙【戶戶識人戶五。 人E3 不團於異的了的技了要具作德溝關規等定案認需習具 教善校環育與工權解求育動。與此方合係劃展力習的養工要學備 育教外境 環知個計。容自 對實 人。與力) 。 教好。解此,需以重,有,需以重,有,不有,有,不有,有,不有,有,不有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,

							觸覺及心靈的感受能
							カ。
			1. 能從具體操作活動中,認識	s-I-1 從操作活動,初步認識物	S-1-2 形體的操作:以	觀察評量	【人權教育】
			平面和曲面,並作分類。	體與常見幾何形體的幾何特	操作活動為主。描繪、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			2. 能依物體形狀之差異加以分	徵。	複製、拼貼、堆疊。	實作評量	別差異並尊重自己與
			類。			口頭評量	他人的權利。
			3. 認識長方形、正方形、三角			發表評量	人 E6 覺察個人的偏
			形、圓形、長方體、正方體、				見,並避免歧視行為
			圓柱、球等物件,並依其形狀				產生。
			加以分類。				人 E8 了解兒童對遊
							戲權利的需求。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作
	第7單元認識形狀						的重要性。
十三	7-1						科 E9 具備與他人團
11/17	分分看						隊合作的能力。
11/11	7-2	4					【生涯規劃教育】
11/23	認識三角形、正方						涯 E7 培養良好的人
	形、長方形和圓形						際互動能力。
							涯 E8 對工作/教育環
							境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞 彙。
							栗。 閱 E11 低年級:能在
							阅 EII 低平級・能在 一般生活情境中,懂
							一般生活情境中,懂 得運用文本習得的知
							識解決問題。
							識解洪问題。 【戶外教育】
L							■ アンド 秋 月 】

	00 = 71							
								户 E7 在環境中善用
								五官的感知,分別培
								養眼、耳、鼻、舌、
								觸覺及心靈的感受能
								力。
				1. 認識長方形、正方形、三角	s-I-1 從操作活動,初步認識物	S-1-2 形體的操作:以	觀察評量	【人權教育】
				形、圓形、長方體、正方體、	體與常見幾何形體的幾何特	操作活動為主。描繪、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
				圓柱、球等物件,並依其形狀	徴。	複製、拼貼、堆疊。	實作評量	別差異並尊重自己與
				加以分類。			口頭評量	他人的權利。
				2. 能從具體情境中找出特定圖			發表評量	人 E6 覺察個人的偏
				形。				見,並避免歧視行為
				3. 能從具體操作活動中察覺圖				產生。
				形的規律。				人 E8 了解兒童對遊
								戲權利的需求。
								【品德教育】
								品 E3 溝通合作與和
								諧人際關係。
								【科技教育】
		第7單元認識形狀						科 E2 了解動手實作
	十四	7-2						的重要性。
	11/24	認識三角形、正方	4					科 E9 具備與他人團
	11/30	形、長方形和圓形						隊合作的能力。
	11/30	7-3						【生涯規劃教育】
		圖形遊戲						涯 E7 培養良好的人
								際互動能力。
								涯 E8 對工作/教育環
								境的好奇心。
								涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。
								【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活
								魔 EI 認識一般生活 情境中需要使用的,
								「 現中 需要使用的 , 以及學習學科基礎知
								識所應具備的字詞
								職所應共備的于的 彙。
								* *
								一般生活情境中,懂
1			l	i	1	1	1	从上们仍无一里

			◆能理解減法的意義,解決生	n-I-2 理解加法和減法的意義,	N-1-2 加法和滅法:加	觀察評量	得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用 五官的感知、身別培養眼、耳靈的感受。 「個別不要的感見。
十五 12/1 12/7	第8單元減一減與 加減應用 8-1 10以內的減法	4	活中有關被減數為10以內的減法問題。	熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	法和減法的意義與應 用。含「添加型」、「併 加型」、「拿走型」、「比 較型」等應用問題。加	操作質可發表語學量量	性宜【人別他【科的【品諧【資解題【涯際涯與【閱情以識彙閱LE11達權於異的技了要德溝關教用活動, 一培情教賞尊利育動。育合係育資中劃良力習的養過要學備、不養感育、尊利育動。育合係育資中劃良力習的養過要學備、不養感育、尊利育動。首合係育資的教好。解能教般用基字解別能。容白實與科師,對於。解能教般用基字與問力。與此為有數學,與此為有數學,與此為有數學,與此為有數學,與此為一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一

							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在
							一般生活情境中,懂
							得運用文本習得的知
							識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學科
							主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E7 在環境中善用
							五官的感知,分別培
							養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受能
							力。
			1. 能理解減法的意義,解決生	n-I-2 理解加法和减法的意義,	N-1-2 加法和減法:加	觀察評量	【性別平等教育】
			活中有關被減數為10以內的減	熟練基本加減法並能流暢計	法和減法的意義與應	操作評量	性 E11 培養性別間合
			法問題。	算。 	用。含「添加型」、「併	實作評量	宜表達情感的能力。
			2. 透過合作小組學習,進行數	n-I-3 應用加法和減法的計算或		口頭評量	【人權教育】
			學卡片心算操作體驗課程,熟	估算於日常應用生活解題。	較型」等應用問題。加	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
			練 10 以內的減法情境。	r-I-1 學習數學語言中的運算符	法和減法算式。		別差異並尊重自己與
				號、關係符號、算式約定。	N-1-3 基本加減法:以		他人的權利。
					操作活動為主。以熟練		【科技教育】
	第8單元減一減與				為目標。指1到10之		科 E2 了解動手實作
十六	加減應用				數與1到10之數的加		的重要性。
12/8	8-1				法,及反向的减法計		【品德教育】
127 0	10 以內的減法	4			算。		品 E3 溝通合作與和
12/14	8-2				R-1-1 算式與符號:含		諧人際關係。
	熟練 10 以內的減				加減算式中的數、加		【資訊教育】
	法心算				號、減號、等號。以		資 E2 使用資訊科技
					說、讀、聽、寫、做檢		解決生活中簡單的問
					驗學生的理解。適用於		題。
					後續階段。		【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】

	<u> </u>		T	1	I	Г	
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在
							一般生活情境中,懂
							得運用文本習得的知
							識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學科
							主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E7 在環境中善用
							五官的感知,分別培
							養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受能
				T 0	N 1 2 1 1 5 1 1 1	#- -	カ・
			◆在生活情境中,解決加減法 問題, 并用第十六次知题,	n-I-2 理解加法和減法的意義,	N-1-2 加法和减法:加	觀察評量	【性別平等教育】
			問題,並用算式記錄解題的過程和結果。	熟練基本加減法並能流暢計 算。	法和減法的意義與應 用。含「添加型」、「併	操作評量	性 E11 培養性別間合
			柱和結果。 			實作評量	宜表達情感的能力。
				n-I-3 應用加法和減法的計算或 估算於日常應用生活解題。	,	口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個
				r-I-1 學習數學語言中的運算符	較型」等應用問題。加 法和減法算式。	發表評量	及 ED 欣貞、巴谷個 別差異並尊重自己與
	第8單元減一減與			1-1-1 字首數字語言中的連昇行 號、關係符號、算式約定。	太和減法昇式。 N-1-3 基本加減法:以		加左共业导里日 四人的權利。
++	東 o 単九減一減典 加減應用			, 硫、關係付硫、井式剂及。 	N-1-3 基本加減法·以 操作活動為主。以熟練		他人的権利。 【科技教育】
12/15	加減應用 8-3	4			為目標。指1到10之		科 E2 了解動手實作
	0-3 10 以內的加、減	4			數與1到10之數的加) 种 EZ 了 胖 勤 丁 頁 作
12/21	上 10 以内的加、减 法應用				数與 1 到 10 之數 的加		的里安住。 【品德教育】
	本 應用				算。		品 E3 溝通合作與和
					井。 R-1-1 算式與符號:含		品 EO 海迪合作與和 諧人際關係。
					加減算式中的數、加		· 百八宗廟(示) 【資訊教育】
					加		資 E2 使用資訊科技
					號、藏、寺號。以 説、讀、聽、寫、做檢		解決生活中簡單的問
					読・韻・読・為・畝傚 驗學生的理解。適用於		題。
					一		KC

					後續階段。		【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在
							一般生活情境中,懂
							得運用文本習得的知
							識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學科
							主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E7 在環境中善用
							五官的感知,分別培
							養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受能
							力。
			1. 能利用故事與生活經驗合,	n-I-9 認識時刻與時間常用單	N-1-6 日常時間用語:	觀察評量	【性別平等教育】
			辨識與說明事件發生的先後順	位。	以操作活動為主。簡單	操作評量	性 E11 培養性別間合
	第9單元讀鐘錶		序與時間的長短。		日期報讀「幾月幾	實作評量	宜表達情感的能力。
十八	9-1		2. 能認識時鐘鐘面結構並正確		日」;「明天」、「今	口頭評量	【人權教育】
12/22	事情的先後和時間		報讀「幾點鐘」。		天」、「昨天」;「上	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
12/22	的長短	4			午」、「中午」、「下		別差異並尊重自己與
12/28	9-2				午」、「晚上」。簡單時		他人的權利。
	認識幾點鐘				刻報讀「整點」與「半		【科技教育】
	TO SHIP NING VE				點」。		科 E2 了解動手實作
							的重要性。
							【品德教育】

							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【資訊教育】
							資 E2 使用資訊科技
							解決生活中簡單的問
							題。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在
							一般生活情境中,懂
							得運用文本習得的知
							識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學科
							主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E5 善用教室外、
							户外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
	第9單元讀鐘錶		1. 能認識時鐘鐘面結構並正確	n-I-9 認識時刻與時間常用單	N-1-6 日常時間用語:	觀察評量	【性別平等教育】
十九	9-3		報讀「幾點半」。	位。	以操作活動為主。簡單	操作評量	性 E11 培養性別間合
12/29	認識幾點半	3	2. 能報讀生活事件發生的先後		日期報讀「幾月幾	實作評量	宜表達情感的能力。
	総職及結十 9−4	J	順序及時刻。		日」;「明天」、「今	口頭評量	【人權教育】
1/4	9-4 時間的先後				天」、「昨天」;「上	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
	47 191 97 767友				午」、「中午」、「下		別差異並尊重自己與

					午」、「晚上」。簡單時		他人的權利。
					刻報讀「整點」與「半		【科技教育】
					點」。		科 E2 了解動手實作
							的重要性。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【資訊教育】
							資 E2 使用資訊科技
							解決生活中簡單的問
							題。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在
							一般生活情境中,懂
							得運用文本習得的知
							識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學科
							主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E5 善用教室外、
							戶外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
二十	加油小站	4	◆複習單元六~單元九。	n-I-2 理解加法和减法的意義,	N-1-2 加法和減法:加	觀察評量	【海洋教育】

1/5	=			熟練基本加減法並能流暢計	法和减法的意義與應	操作評量	海 E15 認識家鄉常見
	加油小站			算。	用。含「添加型」、「併	實作評量	的河流與海洋資源,
1/11	魔數小偵探			n-I-3 應用加法和減法的計算或	加型」、「拿走型」、「比	口頭評量	並珍惜自然資源。
	76 X 1 1 1 1 1 1 1			估算於日常應用生活解題。	較型 等應用問題。加	發表評量	立· 7 旧 日 灬 貝 灬
				n-I-9 認識時刻與時間常用單	· 法和減法算式。	双水町里	
				位。	N-1-3 基本加減法:以		
				s-I-1 從操作活動,初步認識物	操作活動為主。以熟練		
				體與常見幾何形體的幾何特	為目標。指1到10之		
				徵。	數與1到10之數的加		
				r-I-1 學習數學語言中的運算符	法,及反向的減法計		
				號、關係符號、算式約定。	算。		
				300 194 104 114 300 37 24 4 7 2	N-1-6 日常時間用語:		
					以操作活動為主。簡單		
					日期報讀「幾月幾		
					日」;「明天」、「今		
					天」、「昨天」;「上		
					午」、「中午」、「下		
					午」、「晚上」。簡單時		
					刻報讀「整點」與「半		
					點」。		
					S-1-2 形體的操作:以		
					操作活動為主。描繪、		
					複製、拼貼、堆疊。		
					R-1-1 算式與符號:含		
					加減算式中的數、加		
					號、減號、等號。以		
					說、讀、聽、寫、做檢		
					驗學生的理解。適用於		
					後續階段。		
			◆複習單元一~單元九。	n-I-2 理解加法和減法的	N-1-2 加法和減	觀察評量	【海洋教育】
				意義,熟練基本加減法並	法:加法和減法的	操作評量	海 E15 認識家鄉
二十一				能流暢計算。	意義與應用。含	實作評量	常見的河流與海
1/12	總複習	4		n-I-3 應用加法和減法的	「添加型」「併加	口頭評量	洋资源,並珍惜
	心 攸 白	4				—	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
1/18				計算或估算於日常應用生	型」、「拿走型」、	發表評量	自然資源。
				活解題。	「比較型」等應用		
				n-I-9 認識時刻與時間常	問題。加法和減法		

				用單位。	算式。		
				n = fu 。 s-I-1 從操作活動,初步	弄八。 N-1-3 基本加減		
				認識物體與常見幾何形體	法:以操作活動為		
				的幾何特徵。	主。以熟練為目		
				r-I-1 學習數學語言中的	標。指1到10之數		
				運算符號、關係符號、算	與1到10之數的加		
				式約定。	法,及反向的减法		
					計算。		
					N-1-6 日常時間用		
					語:以操作活動為		
					主。簡單日期報讀		
					「幾月幾日」;「明		
					天」、「今天」、「昨		
					天」;「上午」、「中		
					午八「下午」「晚		
					上」。簡單時刻報讀		
					「整點」與「半		
					點一。		
					S-1-2 形體的操		
					作:以操作活動為		
					主。描繪、複製、		
					并貼、堆疊。		
					折知·埠壹。 R-1-1 算式與符		
					號:含加減算式中		
					的數、加號、減		
					號、等號。以說、		
					讀、聽、寫、做檢		
					驗學生的理解。適		
					用於後續階段。		
二十二	總複習	1	◆複習單元一~單元九。	n-I-2 理解加法和减法的	N-1-2 加法和減	觀察評量	, and the second
1/19	心() 日	1		意義,熟練基本加減法並	法:加法和減法的	操作評量	海 E15 認識家鄉

		4 大相山 答	立 羊 伯 座 田 💍	安水江日	出日ムニナカン
1/25		能流暢計算。	意義與應用。含	實作評量	常見的河流與海
		n-I-3 應用加法和減法的	「添加型」、「併加	口頭評量	洋資源,並珍惜
		計算或估算於日常應用生	型」、「拿走型」、	發表評量	自然資源。
		活解題。	「比較型」等應用		
		n-I-9 認識時刻與時間常	問題。加法和減法		
		用單位。	算式。		
		s-I-1 從操作活動,初步	N-1-3 基本加減		
		認識物體與常見幾何形體	法:以操作活動為		
		的幾何特徵。	主。以熟練為目		
		r-I-1 學習數學語言中的	標。指1到10之數		
		運算符號、關係符號、算	與1到10之數的加		
		式約定。	法,及反向的減法		
			計算。		
			N-1-6 日常時間用		
			語:以操作活動為		
			主。簡單日期報讀		
			「幾月幾日」;「明		
			天」、「今天」、「昨		
			天」;「上午」、「中		
			午、「下午」、「晚		
			上」。簡單時刻報讀		
			「整點」與「半		
			點 。		
			S-1-2 形體的操		
			作:以操作活動為		
			主。描繪、複製、		
			拼貼、堆疊。		
			R-1-1 算式與符		
			號:含加減算式中		
			酌数·加號·凝 號、等號。以說、		
			颁、于颁。从说、		

			讀、聽、寫、做檢 驗學生的理解。適 用於後續階段。	
	80			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立下營區賀建國民小學 113 學年度第二學期一年級<u>數學</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材	才版本	南一版	(班級/組別)									
1. 透過具體物的操作,認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表,進行 2、5、10 個一數的數數活動,並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動,解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被滅數為 18 以內不退位的滅法問題 4. 在具體情境中,解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被滅數在 18 以內的滅法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 透過具體物的操作,進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體,體認「形狀」的意義,並依給定圖示,透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期,並完成月曆、報讀月曆記載的訊息,以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境,認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的滅法問題。 12. 將日常生活的事物做分類與記錄,並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。 數一E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。												
數-E-A2 具作 數-E-A3 能離 數-E-B1 具作 示公式。 數-E-B2 具作 數-E-B3 具作 數-E-C1 具作				的算術操作能力、並能指認 日常生活問題和數學的關聯	基本的形體與相對關係 ,並能嘗試與擬訂解決 的轉換能力,並能熟練 。 樣的素養。 條理溝通的態度。	,在日常生活作 問題的計畫。	言運用於日常生活中。 青境中,用數學表述與解決 存解決問題之後,能轉化數學 之度量衡及時間,認識日常紹	學解答於日常				
					課程架構脈絡							
教學期 程	單元與	活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點	學習內容	表現任務 (評量方 式)	融入議題實質內涵			
- 2/5 2/8	1-2 5個一數、10個一		3	1.透過具體物的操作,認識 100以內的數及 100以內的數及 100以內的數及 100以內兩數的大小比較。 2.進行 5個一數、10個一數的數數活動。 3.透過具體物的操作,進行位值單位的換算。	n-I-1 理解一千以內 構,據以做為四則運		N-1-1 一百以內的數:含 操作活動。用數表示多 少與順序。結合數數、 位值表徵、位值表。位 值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 () 的位值意義。	觀察評量 操作評量 口頭評量 受表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與 他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。			

							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在
							一般生活情境中,懂
							得運用文本習得的知
							識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學科
							主題的文本。
			1. 透過具體物的操作,認	n-I-1 理解一千以內數的位值結	N-1-1 一百以內的數:含	觀察評量	【人權教育】
			識 100 以內的數及 100 以	構,據以做為四則運算之基礎。	操作活動。用數表示多	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			內兩數的大小比較。		少與順序。結合數數、	實作評量	別差異並尊重自己與
			2. 認識百數表並察覺數的		位值表徵、位值表。位	口頭評量	他人的權利。
			變化規律。		值單位「個」和「十」。	發表評量	【科技教育】
					位值單位換算。認識 0		科 E2 了解動手實作
					的位值意義。		的重要性。
二	 第1單元數到100						【生涯規劃教育】
2/9	1-4 比大小						涯 E12 學習解決問題
2/3	1-5 100 以內的序數	4					與做決定的能力。
2/15	1-6 百數表						【閱讀素養教育】
4/10	10日数仪						閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在

							一般生活情境中,懂
							得運用文本習得的知
							識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學科
							主題的文本。
			1. 能透過操作活動,解決	n-I-2 理解加法和減法的意義,	N-1-2 加法和減法:加法	觀察評量	【人權教育】
			和為 18 以內不進位的加法	熟練基本加減法並能流暢計算。	和減法的意義與應用。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			問題。	n-1-3 運用加法和減法的計算或	含「添加型」、「併加	實作評量	別差異並尊重自己與
			2. 在具體情境中,解決和	估算於日常應用解題。	型、「拿走型」、「比較	口頭評量	他人的權利。
			在18以內有進位的加法問	r-I-1 學習數學語言中的運算符	型」等應用問題。加法	發表評量	【環境教育】
			題,並用算式記錄解題的	· 號、關係符號、算式約定。	和減法算式。		環 E5 覺知人類的生
			過程和結果。		N-1-3 基本加減法:以操		活型態對其他生物與
					作活動為主,以熟練為		生態系的衝擊。
					目標,指1到10之數與		【品德教育】
					1到10之數的加法,及		品 E3 溝通合作與和
					反向的減法計算。		諧人際關係。
					R-1-1 算式與符號:含加		【科技教育】
					减算式中的數、加號、		科 E2 了解動手實作
三					減號、等號。以說、		的重要性。
2/16	第2單元18以內的加法				讀、聽、寫、做檢驗學		【生涯規劃教育】
2/10	2-1 進位加法	4			生的理解。適用於後續		涯 E7 培養良好的人
$\frac{1}{2/22}$	21 连征加及				階段。		際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在
							一般生活情境中,懂
							得運用文本習得的知
							識解決問題。

							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,分別培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及
							心靈的感受能力。
			1. 在具體情境中,解決和	n-I-2 理解加法和減法的意義,	N-1-2 加法和減法:加法	觀察評量	【人權教育】
			在18以內有進位的加法問	熟練基本加減法並能流暢計算。	和減法的意義與應用。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			題,並用算式記錄解題的	n-1-3 運用加法和減法的計算或	含「添加型」、「併加	實作評量	別差異並尊重自己與
			過程和結果。	估算於日常應用解題。	型」、「拿走型」、「比較	口頭評量	他人的權利。
			2. 用心算卡熟習加法心	r-I-1 學習數學語言中的運算符	型」等應用問題。加法	發表評量	【環境教育】
			算 。	號、關係符號、算式約定。	和減法算式。		環 E5 覺知人類的生
					N-1-3 基本加減法: 以操		活型態對其他生物與
					作活動為主,以熟練為		生態系的衝擊。
					目標,指1到10之數與		【品德教育】
					1到10之數的加法,及		品 E3 溝通合作與和
					反向的减法計算。		諧人際關係。
					R-1-1 算式與符號:含加		【科技教育】
					减算式中的數、加號、		科 E2 了解動手實作
					減號、等號。以說、		的重要性。
四	第2單元18以內的加法				讀、聽、寫、做檢驗學		【生涯規劃教育】
2/23	2-1 進位加法	4			生的理解。適用於後續		涯 E7 培養良好的人
	2-2 熟練加法心算	1			階段。		際互動能力。
3/1	a a kinkhara o ff						涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在
							一般生活情境中,懂
							得運用文本習得的知
							識解決問題。
							【戶外教育】

			1.透過具體物的操作,進 過具體物的操作,進 行長透具問題物的強作, 2.透度過具個別單位複 3.透度過具體物的單位操作較 4.透度過具體物的操作, 4.透度的合成分解活動。	n-I-7理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度 (同 S-1- 1): 以操作活動為主。 初步認識、直接比較、 間接比較 (含個別單 位)。 S-1-1 長度 (同 N-1- 5): 以操作活動為主。 初步認識、直接比較、	觀探實口發察作作頭表	戶 E3 善用五官的感知,是不完的感知,鼻、舌、髓,不是,是不是,是不是,是是不是,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一
五 3/2 3/8	第3單元長度 3-1 長度的間接比較 3-2 長度的個別單位 複製 3-3 長度的個別單位 比較 3-4長度的合成與分解	4			間接比較(含個別單位)。		科E2 票匯與【閱情以識彙閱紙閱一得識閱不主【戶戶的【進際涯與【閱情以識彙閱紙閱一得識閱不主【戶戶解。劃良力單的養證學應。 B 閱 1 生用決了類的人類 的 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數

							識生活環境(自然或
							人為)。
	第4單元18以內的減法4-1 退位減法	4	1.能透過操作活動,解決被減去問題。 2.能透過操作活動,解決並用類式記錄,與在 18以內有退體情境的減去,與在 18以內的減法問題,在具體情境內的減法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和法	觀操實口發察作作頭表評評評評評評	人【人別他【品諧【科的【涯際涯與【閱情以識彙閱紙閱一得識【戶知耳為人E5差人品E3 除技了要涯培動2決讀認需習具 低讀低活文問教善別、育賞尊利育通條育動。劃良力習的養調要學備 、為年情本題育五培舌了重。】作。】手 育好。解能教服使科的 中主級境習。】百番、到自,,有有情不到有,有有情不到有,有人是多种的,有生的人,有人是有一种,有的,有人是有一种,有的,是有一种,有一种,有一种,有一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是
	hb 4 777 - 40		d and the last of the st		N. d. O. a. al. A. aliad	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	心靈的感受能力。
せ	第4單元18以內的減法		1. 用心算卡熟習減法心	n-I-2 理解加法和減法的意義,	N-1-2 加法和減法:加法	觀察評量	【人權教育】
3/16	4-2 熟練減法心算	4	算。	熟練基本加減法並能流暢計算。	和減法的意義與應用。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	4-3 用加法計算或減		2. 能判斷用加法或減法解	n-1-3 運用加法和減法的計算或	含「添加型」、「併加	實作評量	別差異並尊重自己與

3/22	法計算		題。	估算於日常應用解題。	型」、「拿走型」、「比較	口頭評量	他人的權利。
07 22	12 1 31		~	r-I-1 學習數學語言中的運算符	型」等應用問題。加法	發表評量	【品德教育】
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	和減法算式。	双八叶里	品E3 溝通合作與和
				加 · 關	N-1-3 基本加減法:以操		站人際關係。
					作活動為主,以熟練為		【科技教育】
					目標,指1到10之數與		科 E2 了解動手實作
					1到10之數的加法,及		种 E2 了 群勤 于 頁 作
					五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五		的 里安住。 【生涯規劃教育】
					R-1-1 算式與符號:含加		涯 E7 培養良好的人
					減算式中的數、加號、		准 E 「 培食 良好 的 八
					減异八十的數、加號、		除立助能力。 涯 E12 學習解決問題
					減號、寻號。以號、 讀、聽、寫、做檢驗學		與做決定的能力。
					· 頭、瓤、為、做做繳字 · 生的理解。適用於後續		
					生的理解。週用於復類 階段。		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活
					首 校		開記1 認識一般生活 情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							战及字音字杆基礎知 識所應具備的字詞
							識別應共備的士的 彙。
							^{果 。} 閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在
							阅 EII 低平級·
							.,
							得運用文本習得的知
							識解決問題。 【戶外教育】
							· · · · · -
							户E3 善用五官的感
							知,分別培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及
			1 拉上儿子中儿口品的 网络	- I 1 以记 <i>压工</i> 手,	(1) 可以贴上上上上,以上		心靈的感受能力。
			1. 藉由生活中的形體,體	S-I-1 從操作活動,初步認識物	S-1-2 形體的操作:以操	觀察評量	【人權教育】
,			認「形狀」的意義。	體與常見幾何形體的幾何特徵。	作活動為主。描繪、複	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
八 2/22	第5單元圖形和形體		2. 依給定圖示,透過拼		製、拼貼、堆疊。	實作評量	別差異並尊重自己與
3/23	5-1 做圖形	5	圖,進行平移、翻轉、重			口頭評量	他人的權利。
0 (00	5-2 排圖形		疊、比對全等操作的			發表評量	人 E6 覺察個人的偏
3/29			練習。				見,並避免歧視行為
							產生。
							人 E8 了解兒童對遊

							戲權利的需求。
							【品德教育】
							品E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							· 【法治教育】
							法 E3 利用規則來避
							免衝突。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作
							的重要性。
							科 E4 體會動手實作
							的樂趣,並養成正向
							的科技態度。
							科 E9 具備與他人團
							隊合作的能力。
							【生涯規劃教育】
							涯 E8 對工作/教育】
							環境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E11 低年級:能在
							一般生活情境中,懂
							得運用文本習得的知
							識解決問題。
			※進行立體堆疊活動。	s-I-1 從操作活動,初步認識物	S-1-2 形體的操作:以操	觀察評量	【人權教育】
				體與常見幾何形體的幾何特徵。	作活動為主。描繪、複	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
					製、拼貼、堆疊。	實作評量	別差異並尊重自己與
					W 1/12 P.E.	口頭評量	他人的權利。
九						發表評量	人 E6 覺察個人的偏
3/30	第5單元圖形和形體					X W-1 I	見,並避免歧視行為
]	5-3 堆形體	1					产生。
4/1	0 0 年/レル基						人 E8 了解兒童對遊
1/ 1							戲權利的需求。
							【品德教育】
							品E3 溝通合作與和
							谐人際關係。
							珀八I尔阶尔°

							【法B3 年 (注)
+ 4/6 4/12	加油小站一魔數小偵探	4	※第1單元~第5單元。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算或估算於日常應用解題。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應及其常用單位,並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-1 一目	觀察評實口發表評評量量量量量	一般生活情境中,懂得運用文本題。 【人權教育】 【人E8 了解完定。 【人權利的需求。

					1到10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1		
+- 4/13 4/19	第6單元幾月幾日 6-1 認識日曆 6-2 認識月曆	4	1. 能觀察與理解母 時內 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	驗學生的理解。適用於 後續階段。 N-1-6 日常時間用語:以 操作活讀「為月為月 以「子」、「不」、「不」、「一年」、「一年」、「一年」、「一年」、「一年」、「一年」、「中」、「中」、「中」、「中」、「中」、「中」、「中」、「中」、「中」、「中	觀察評評質口發表評評量量量量量	【人E5 與 然與 然與 【 家 同 在 色 【 课 與 然 與 整 庭 察 , 中 個 自 要 是 经 数 置 整 庭 察 , 中 個 角 要 知 衡 平 個 角 。 生 E7 培 持 長 日 然 员 解 不 人 在 是 E7 培 有 的 人

							際涯與【閱情以識彙閱訊資力閱一得識【戶戶識人戶至E1後題BI境及所。 E5、訊。 E1 程期戶 E1 外生為實能學定素識需習具 發得數 低活文問教用校環。 解能教 是學備 檢資位 年情本題育 教教(正的解能教 般 一使科的 檢訊閱 級境習。】室學自 的人,然 一般, 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
			1. 能完成月曆並報讀月曆	n-I-9 認識時刻與時間常用單	N-1-6 日常時間用語:以	觀察評量	戶 E3 善用五官的感知,分別培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【人權教育】
+= 4/25 4/26	第6單元幾月幾日 6-3 月曆的應用 6-4 認識年曆	1	1. 脫元放戶曆並報頭戶曆上記載的訊息。 2. 認識年曆並能查年曆,報讀年曆中幾月幾日星期幾,且透過分組合作學習與培養溝通表達能力。	11-1-5 認識时刻與时间市用早 位。	[N-1-0 日 市時间 用語·以 操作活動為主。簡單日 期報讀「幾月幾日」; 「明天」、「今天」、「昨 天」;「上午」、「中午」、 「下午」、「晚上」。 時刻報讀「整點」與 「半點」。	概然 操作評 實作 頭 養 表 評 量 量	人在教育、包容個別人 E5 欣賞尊。 包含己與他人 環境 整理 不 是1 參與 是1 參與 是1 參與 是1 參與 是1 參與 是1 參與 是1 參與 是2 整體 的, 平衡 实完 庭教 的, 平衡 家 医3 察覺家庭中不

							同角色,並反思個人
							在家庭中扮演的角
							色。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
							閱 E5 發展檢索資
							訊、獲得資訊、整合
							資訊的數位閱讀能
							力。
							閱 E11 低年級:能在
							一般生活情境中,懂
							得運用文本習得的知
							識解決問題。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							戶 E3 善用五官的感
							知,分別培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及
							心靈的感受能力。
			1. 藉由生活情境,認識及	n-I-3 應用加法和減法的計算或	N-1-4 解題:1 元、5	觀察評量	【人權教育】
十三	第7單元錢幣		使用1元、5元和10元的	估算於日常應用解題。	元、10元、50元、100	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
4/27	7-1 認識錢幣和換算	4	錢幣。		元。以操作活動為主。	實作評量	別差異並尊重自己與
 	7-2 數一數有幾元		2. 藉由生活情境,認識及		數錢、換錢、找錢。	口頭評量	他人的權利。
5/3	A= A= A,, •		使用 50 元和 100 元的錢			發表評量	【品德教育】
			幣。				品 E3 溝通合作與和

							諧【科的【涯際涯與【閱情以識彙閱紙閱一 解教解。 是ET 与 ET ET 是 ET 是 ET 是 ET 是 ET 是 ET 是 E
十四 5/4 5/10	第7單元錢幣 7-3 付錢	4	1. 藉由生活情境,認識及使用1元、5元和10元的錢幣。 2. 藉由生活情境,認識及使用50元和100元的錢幣。 3. 藉由生活情境,能應用1元、5元、10元、50元和100元的錢幣。	n-I-3 應用加法和減法的計算或 估算於日常應用解題。	N-1-4 解題:1元、5 元、10元、50元、100 元。以操作活動為主。 數錢、換錢、找錢。	觀察作課師與大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	得識閱不主【人別他【品諧【科的【涯際用決3類的權於並權教通為於技了要涯培於並權教通係育動。 劃良之數,並不到。廣不。】包自。 以一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一

							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在
							一般生活情境中,懂
							得運用文本習得的知
							識解決問題。
							閲 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學科
							主題的文本。
			※透過添加型和併加型的	n-I-2 理解加法和減法的意義,	N-1-2 加法和減法:加法	觀察評量	【人權教育】
			情境解決和為50以內二位	熟練基本加減法並能流暢計算。	和減法的意義與應用。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			數的加法問題。	n-1-3 運用加法和減法的計算或	含「添加型」、「併加	實作評量	別差異並尊重自己與
				估算於日常應用解題。	型」、「拿走型」、「比較	口頭評量	他人的權利。
				r-I-1 學習數學語言中的運算符	型」等應用問題。加法	發表評量	【品德教育】
				號、關係符號、算式約定。	和減法算式。		品 E3 溝通合作與和
					N-1-3 基本加減法: 以操		諧人際關係。
					作活動為主,以熟練為		【科技教育】
十五					目標,指1到10之數與		科 E2 了解動手實作
5/11	第8單元二位數的加減	١,			1到10之數的加法,及		的重要性。
	8-1 二位數的加法	4			反向的減法計算。		【生涯規劃教育】
5/17					R-1-1 算式與符號:含加		涯 E7 培養良好的人
					減算式中的數、加號、		際互動能力。
					減號、等號。以說、		涯 E12 學習解決問題
					讀、聽、寫、做檢驗學		與做決定的能力。
					生的理解。適用於後續		【閱讀素養教育】
					階段。		閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞

						1	
			※透過拿走型、比較型和 合併型部分量未知的情境	n-I-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法: 加法和減法的意義與應用。	觀察評量操作評量	彙 E8 E8 E8 E11 E11 E11 E11 E11 E11 E11 E1
+ ☆ 5/18 5/24	第8單元二位數的加減8-2 二位數的減法	4	解決被減數為 50 以內二位數的減法問題。	n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	不含型型型和 N-1-3 基為 1 到的 的 算 1 到的 的 算 1 到 1 0 之法, 第 1 到 1 0 的 1 算 2 数, 以 数 1 0 的 1 算 2 数, 以 数 3 数 3 数 3 数 3 数 3 数 3 数 3 数 3 数 3 数	体實口發作作 頭表 評評評 評評 評 評 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計	人別他【品諧【科的【涯際涯與【閱情以識彙閱紙閱一差人品E3 解接 了 性規養的學定素 識要習具 低讀低活動,

	Ţ	1		T	T		
							得運用文本習得的知
							識解決問題。
							【户外教育】
							户E3善用五官的感
							知,分別培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及
							心靈的感受能力。
			※能在情境中,認識加法	n-I-2 理解加法和減法的意義,	N-1-2 加法和減法:加法	觀察評量	【人權教育】
			和減法的關係。	熟練基本加減法並能流暢計算。	和減法的意義與應用。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
				n-1-3 運用加法和減法的計算或	含「添加型」、「併加	實作評量	別差異並尊重自己與
				估算於日常應用解題。	型」、「拿走型」、「比較	口頭評量	他人的權利。
				r-I-1 學習數學語言中的運算符	型」等應用問題。加法	發表評量	【品德教育】
				號、關係符號、算式約定。	和減法算式。		品 E3 溝通合作與和
					N-1-3 基本加減法:以操		諧人際關係。
					作活動為主,以熟練為		【科技教育】
					目標,指1到10之數與		科 E2 了解動手實作
					1到10之數的加法,及		的重要性。
					反向的減法計算。		【生涯規劃教育】
					R-1-1 算式與符號:含加		涯 E7 培養良好的人
					減算式中的數、加號、		際互動能力。
++	第8單元二位數的加減				減號、等號。以說、		涯 E12 學習解決問題
5/25	8-3 加法和减法的關	3			讀、聽、寫、做檢驗學		與做決定的能力。
	係				生的理解。適用於後續		【閱讀素養教育】
5/29	144				階段。		閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在
							一般生活情境中,懂
							得運用文本習得的知
							識解決問題。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感
							知,分別培養眼、

							耳、鼻、舌、觸覺及
							心靈的感受能力。
			※能將日常生活中的事物	d-I-1 認識分類的模式,能主動	D-1-1 簡單分類:以操作	觀察評量	【性別平等教育】
			做分類與記錄。	蒐集資料、分類,並做簡單的呈	活動為主。能蒐集、分	操作評量	性 E6 了解圖像、語
				現與說明。	類、記錄、呈現日常生	實作評量	言與文字的性別意
					活物品,報讀、說明已	口頭評量	涵,使用性别平等的
					處理好之分類。觀察分	發表評量	語言與文字進行溝
					類的模式,知道同一組		通。
					資料可有不同的分類方		【人權教育】
					式。		人 E5 欣賞、包容個
							別差異並尊重自己與
							他人的權利。
							【環境教育】
							環 E3 了解人與自然 和諧共生,進而保護
							和
							里女传地。 環 E16 了解物質循環
							與資源回收利用的原
十八							理。
6/1	第9單元做紀錄	4					【科技教育】
	9-1 分類與記錄	1					科 E2 了解動手實作
6/7							的重要性。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在
							一般生活情境中,懂
							得運用文本習得的知
							識解決問題。

							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學科
							主題的文本。
			1. 能將日常生活中的事物	d-I-1 認識分類的模式,能主動	D-1-1 簡單分類:以操作	觀察評量	【性別平等教育】
			做分類與記錄。	蒐集資料、分類,並做簡單的呈	活動為主。能蒐集、分	操作評量	性 E6 了解圖像、語
			2. 能將指定的事物按照類	現與說明。	類、記錄、呈現日常生	實作評量	言與文字的性別意
			別與數量製作成統計表並		活物品,報讀、說明已	口頭評量	涵,使用性别平等的
			報讀統計表。		處理好之分類。觀察分	發表評量	語言與文字進行溝
					類的模式,知道同一組		通。
					資料可有不同的分類方		【人權教育】
					式。		人 E5 欣賞、包容個
							別差異並尊重自己與
							他人的權利。
							【環境教育】
							環 E3 了解人與自然
							和諧共生,進而保護
							重要棲地。
							環 E16 了解物質循環
十九	第9單元做紀錄						與資源回收利用的原
6/8	9-2 完成和報讀統計	4					理。
	表	4					【科技教育】
6/14	10						科 E2 了解動手實作
							的重要性。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在
							一般生活情境中,懂
							得運用文本習得的知

							識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學科
							主題的文本。
			※第6單元~第9單元。	n-I-2 理解加法和減法的意義,	N-1-2 加法和減法: 加法	觀察評量	【環境教育】
				熟練基本加減法並能流暢計算。	和減法的意義與應用。	操作評量	環 El 參與戶外學習
				n-1-3 運用加法和減法的計算或	含「添加型」、「併加	實作評量	與自然體驗,覺知自
				估算於日常應用解題。	型、「拿走型」、「比較	口頭評量	然環境的美、平衡、
				n-I-9 認識時刻與時間常用單	型」等應用問題。加法	發表評量	與完整性。
				位。	和減法算式。	及代刊主	六九正江
				r-I-1 學習數學語言中的運算符	N-1-3 基本加減法: 以操		
				一號、關係符號、算式約定。	作活動為主,以熟練為		
				300 1991 137-17 300 37-20 11 7C	目標,指1到10之數與		
					1到10之數的加法,及		
					反向的減法計算。		
					N-1-4 解題:1 元、5		
					元、10元、50元、100		
					一元。以操作活動為主。		
					數錢、換錢、找錢。		
二十					N-1-6 日常時間用語:以		
6/15	加油小站二	4			操作活動為主。簡單日		
	加油小地一	4			期報讀「幾月幾日」;		
6/21					「明天」、「今天」、「昨		
					大」;「上午」、「中午」、 大」;「上午」、「中午」、		
					「下午」、「晚上」。簡單		
					J		
					「半點」。		
					D-1-1 簡單分類:以操作		
					活動為主。能蒐集、分		
					類、記錄、呈現日常生		
					活物品,報讀、說明已		
		1			處理好之分類。觀察分		
					類的模式,知道同一組		
		1			資料可有不同的分類方		
		1			式。		
					R-1-1 算式與符號:含加		
		1			減算式中的數、加號、		
					//以于八十四数 // 加加		

		1			The state of the s	1	
					减號、等號。以說、		
					讀、聽、寫、做檢驗學		
					生的理解。適用於後續		
					階段。		
			※第6單元~第9單元。	n-I-2 理解加法和減法的意義,	N-1-2 加法和減法:加法	觀察評量	【環境教育】
				熟練基本加減法並能流暢計算。	和減法的意義與應用。	操作評量	環 E1 參與戶外學習
				n-1-3 運用加法和減法的計算或	含「添加型」、「併加	實作評量	與自然體驗,覺知自
				估算於日常應用解題。	型」、「拿走型」、「比較	口頭評量	然環境的美、平衡、
				n-I-9 認識時刻與時間常用單	型」等應用問題。加法	發表評量	與完整性。
				位。	和減法算式。		
				r-I-1 學習數學語言中的運算符	N-1-3 基本加減法:以操		
				號、關係符號、算式約定。	作活動為主,以熟練為		
					目標,指1到10之數與		
					1到10之數的加法,及		
					反向的減法計算。		
					N-1-4 解題:1 元、5		
					元、10元、50元、100		
					元。以操作活動為主。		
					數錢、換錢、找錢。		
二十一					N-1-6 日常時間用語:以		
6/22	加油小站二	4			操作活動為主。簡單日		
					期報讀「幾月幾日」;		
6/28					「明天」、「今天」、「昨		
					天;「上午」、「中午」		
					「下午」、「晚上」。簡單		
					時刻報讀「整點」與		
					「半點」。		
					D-1-1 簡單分類: 以操作		
					活動為主。能蒐集、分		
					類、記錄、呈現日常生		
					活物品,報讀、說明已		
					處理好之分類。觀察分		
					類的模式,知道同一組		
					資料可有不同的分類方		
					式。		
					R-1-1 算式與符號:含加		
					減算式中的數、加號、		
					パペプアンリーロノ女人 カロがし		

減號、等號。以說、 讀、聽、寫、做檢驗學 生的理解。適用於後續 階段。	
生的理解。適用於後續 階段。	
階段。	
※第6單元~第9單元。 n-I-2 理解加法和減法的意義, N-1-2 加法和減法:加法 觀察評量 【環境教育】	
熟練基本加減法並能流暢計算。 和減法的意義與應用。 操作評量 環 El 參與戶名	卜學習
n-1-3 運用加法和減法的計算或 含「添加型」、「併加 實作評量 與自然體驗,	覺知自
	平衡、
n-I-9 認識時刻與時間常用單 型」等應用問題。加法 一 發表評量 與完整性。	
位。 和減法算式。	
r-I-1 學習數學語言中的運算符 N-1-3 基本加減法:以操	
號、關係符號、算式約定。 作活動為主,以熟練為	
目標,指1到10之數與	
1到10之數的加法,及	
反向的减法計算。	
N-1-4 解題:1 元、5	
元、10元、50元、100	
元。以操作活動為主。	
二十二	
N-1-6 日常時間用語:以 N-1-6 日常時間用語:	
Min Min	
期報讀「幾月幾日」; 1	
^{0/30} 「明天」、「今天」、「昨	
天」;「上午」、「中午」、	
「下午」、「晚上」。簡單	
時刻報讀「整點」與	
「半點」。	
D-1-1 簡單分類: 以操作	
活動為主。能蒐集、分	
類、記錄、呈現日常生	
活物品,報讀、說明已	
	
類的模式,知道同一組	
資料可有不同的分類方	
式。 R-1-1 算式與符號:含加	

		減號、等號。以說、 讀、聽、寫、做檢驗學 生的理解。適用於後續 階段。	
7'	7		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。