

臺南市下營區賀建國民小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函) (教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 113.6.21 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	7	1	7	10	7	4	36
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
全校總計	7	1	7	10	7	4	36

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 班級經營各具特色，與家長互動良好。 2. 教師平均年紀輕且富教學熱忱，並樂於進修學習。	1. 大多非在地人，教師調動情形頻繁。 2. 除了教學之外，尚須兼辦行政工作。 3. 一學年僅一個班級，教師少有同	1. 教師精進社群容易推動。 2. 教師普遍獲得家長認同，校務、級務推動獲得家長及社區支援。	1. 社會快速變遷，教師工作因應變革不易。 2. 需隨時注意教育思潮，精進教學能力。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

		儕互惠分享的機會。		
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 純樸善良，樂觀活潑有動力。 2. 社區生活單純，學生生活較不受社會影響。 3. 學校規模小，同儕彼此熟識且相互關心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習表現落差大，弱勢學生不少。 2. 文化刺激薄弱，自主學習較弱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 財團法人、社教單位提供獎助學金申請。 2. 適性與活化教學，提供學生舞台與機會。 3. 生活化課程引發學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少數家庭教育功能不彰、生活教育不良。 2. 少數學生向上動力亟待提昇。
家長需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熱心參與校務推展，支持老師教學。 2. 家長熱心參加班親會組織，並關心弱勢學生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長觀念守舊，重視智育，對教育改革、趨勢認知較不足。 2. 弱勢家庭比例高，親職教育方式更需多元化。 3. 家長多忙於生計，志工團組織難以成立。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化家長會功能，親師合作投入教育工作，使家長成為學校的好夥伴。 2. 家長對學校活動熱心參與投入。 3. 意見反應管道暢通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長社經背景多屬不高，教師教育孩子之責任相對加重。 2. 雖然溝通管道暢通，但家長較為含蓄內向，意見多私下議論，未傳達學校。
在地特色 社區發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區家長暨社區鄉親對學校有極大的認同感。 2. 主動提供舞台與資源共享。 3. 提供在地化元素與資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 農村社區對學校文化提昇幫助有限。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元文化，多元面貌，多元教學。 2. 藉發展本位課程增進互動頻率。 3. 與農會、社區發展協會在教學與表演上共榮。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區參與校務能量有待提昇。 2. 各機關資源運用需更緊密協調。