

臺南市公(私)立安平區西門實驗小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧課程	實施年級 (班級組別)	五年級(混齡)	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	體察個人與群體的關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧， 和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1.辨別自己的情緒。 2.學習溝通技巧並能運用。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1.能說出自己當下得情緒感覺及原因 (1)生氣時 (2)被拒絕時 2.邀請同學參與資源班活動 (1)主動開口 (2)寫邀請卡(含時間、地點、目的)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 2 週	2	課程認識與期待	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-10 檢		理解課程的重要性 (班級、資源班)	1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習	口頭回答或利用情緒卡表達	ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 3 週 第 4 週	2	我會練習說 (問題解決)	視發生衝突的原因 並設法自我修正。		指定的情境下，練 習對話	5. 相互回饋 6. 增強與總結	口頭回答或 利用情緒卡 表達	ppt
	第 5 週 第 6 週	2	我會練習說 (同理心練習)			特社 1-III-1 聽 從建議選擇較佳的 情緒處理技巧。 特社 3-II-4 遇到 困難時，具體說明 需要的協助。		
第 7 週 第 8 週 第 9 週	3	情緒處理 (我輸了、我贏 了、嘲笑)			說出自己的感覺 理解別人的心情	利用圖卡、突 發事件，討論 自己的情緒及 應對方法	口頭回答或 利用情緒卡 表達	情緒卡 圖卡
第 10 週 第 11 週 第 12 週	3	問題解決 (教室衝突、跟 同學吵架了)			練習說出原因 說出可以改見的方法	利用圖卡、突 發事件，討論 自己的情緒及 應對方法	使用小白板 寫出自己應 該遵守的規 範	情緒卡 圖卡
第 13 週 第 14 週 第 15 週	3	保護自己 (認識自己的身 體、校園安全、 霸凌)			說出自己的界線	利用圖卡、新 聞事件，討論 自己的感覺及 應對方法	說出身體不 可被碰觸的 地方	ppt
第 16 週	4	課堂問題解決				1. 引起動機		ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 17 週 第 18 週 第 19 週		班級偶發事件討論			理解事情的原因、 討論解決方法	2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結		
第 20 週 第 21 週 第 22 週	3	綜合與應用			說出這學期的學習 內容	上台發表	說出(寫出) 這學期學到 的三件事及 心情	ppt

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立安平區西門實驗小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱		社會技巧課程	實施年級 (班級組別)	五年級(混齡)	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
彈性學習課程 四類規範		<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
設計理念		體察個人與群體的關係						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧， 和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。						
課程目標		1. 辨別自己的情緒。 2. 學習溝通技巧並能運用。						
配合融入之領 域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 能說出自己當下得情緒感覺及原因 (1)生氣時 (2)被拒絕時 2. 邀請同學參與資源班活動 (1)主動開口 (2)寫邀請卡(含時間、地點、目的)						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	我的寒假生活	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-10	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評	能開口表達	1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋	說出寒假去哪裡、自己的心情	小百板

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。		6. 增強與總結		
第 2 週	1	校園安全	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。		知道保護自己	練習說出拒絕別人身體觸碰	1. 能說出身上不可以觸碰的地方 2. 知道身體是自己的	Ppt 小黑板 繪本
第 3 週 第 4 週 第 5 週	3	情緒處理 (表達快樂、生氣、悲傷)	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		表達自己的情緒	故事討論 說出事情的原因和解決方法	能說出自己當下的情緒	繪本 情緒卡
第 6 週 第 7 週 第 8 週	3	問題解決 (班級事務討論)			能快樂的與人互動	1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結	說出解決辦法、表達適當的心情	桌遊、情緒卡
第 9 週 第 10 週 第 11 週	3	溝通表達 (角色扮演、回答問題、求助)			適當的情境說出自己的想法	旅遊、戶外教學分享	口頭回答或利用情緒卡表達	情緒卡 圖卡
第 12 週 第 13 週 第 14 週	3	溝通表達 (角色扮演、表達感恩) (情緒卡、手作卡片)			表達感謝	寫卡片 錄製感謝小短片	寫一份感謝的紙條給我喜歡的人	情緒卡 圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 15 週 第 16 週 第 17 週	3	轉銜準備			同組學生升國中 我的建議	國中影片 簡報	理解課程的差異	ppt
第 18 週 第 19 週 第 20 週	3	轉銜準備 綜合討論			國中生活的期待	分組討論	國中生活、課 業、補習	ppt
第 21 週 第 22 週	2	綜合與應用			同組六年級生畢業，自己上課的感想	1. 團體上課的好處 2. 邀請班級一位同學加入	說出自己上課和團體上課的差異	ppt