

臺南市公(私)立安平區西門實驗小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

| 學習主題名稱                   | 社會技巧課程   | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級   | 教學節數   | 每週( 1 )節，本學期共( 22)節  |   |                      |                |
|--------------------------|--|----------------|---|--|----------------------|---|----------------------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |  |                      |   |                      |                |
| 設計理念                     | 體察個人與群體的關係   |                |   |  |                      |   |                      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。<br>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。<br>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。  |                |   |  |                      |   |                      |                |
| 課程目標                     | 1. 辨別自己的情緒。<br>2. 學習溝通技巧並能運用。  |                |   |  |                      |   |                      |                |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引  |                |   | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                      |   |                      |                |
| 表現任務                     | 1. 能說出自己當下得情緒感覺及原因 (1)生氣時 (2)輸贏時<br>2. 能學習技巧表現在生活上 (1)主動開口 (2)說出自己的安全界線 (3)解決班級上的問題  |                |   |  |                      |   |                      |                |
| 課程架構脈絡                   |  |                |   |  |                      |   |                      |                |
| 教學期程                     | 節數   | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                         | 學習內容(校訂)   | 學習目標                 | 學習活動  | 學習評量                 | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1 週<br>第 2 週           | 2  | 開學了            | 特社 2-II-1 解讀<br>他人口語與非口語<br>溝通的情緒及目<br>的，並反思自己是<br>否有應留意或改善 | 特社 A-II-1 基<br>本情緒的表<br>達。<br>特社 B-II-3 團<br>體的基本規   | 共同討論上課規則<br>分享我的暑假生活 | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技<br>巧與動作<br>3. 示範<br>4. 練習 | 口頭回答或<br>利用情緒卡<br>表達 | ppt            |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                            |   |                           |   |   |                     |                        |                  |           |
|----------------------------|---|---------------------------|---|---|---------------------|------------------------|------------------|-----------|
| 第 3 週<br>第 4 週<br>第 5 週    | 3 | 我會練習說<br>(班級事件討論)         | 之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體<br>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作<br>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 | 範。<br>特社 B-II-4 衝突情境的因應。<br>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 | 禮貌地說出自己的想法          | 5. 相互回饋<br>6. 增強與總結    | 口頭回答或利用情緒卡表達     | ppt       |
|                            | 3 | 我會練習說<br>( )              |   |   |                     | 指定的情境下，練習對話            |                  |           |
| 第 9 週<br>第 10 週<br>第 11 週  | 3 | 情緒處理<br>(我輸了、我贏了、嘲笑)      |   |   | 說出自己的感覺<br>理解別人的心情  | 利用圖卡、突發事件，討論自己的情緒及應對方法 | 口頭回答或利用情緒卡表達     | 情緒卡<br>圖卡 |
| 第 12 週<br>第 13 週<br>第 14 週 | 3 | 問題解決<br>(教室衝突、跟同學吵架了)     |   |   | 練習說出原因<br>說出可以改見的方法 | 利用圖卡、突發事件，討論自己的情緒及應對方法 | 使用小白板寫出自己應該遵守的規範 | 情緒卡<br>圖卡 |
| 第 15 週<br>第 16 週<br>第 17 週 | 3 | 保護自己<br>(認識自己的身體、校園安全、霸凌) |   |   | 說出自己的界線             | 利用圖卡、新聞事件，討論自己的感覺及應對方法 | 說出身體不可被碰觸的地方     | ppt       |
| 第 18 週                     | 3 | 練習邀請                      |   |   | 說出希望邀請的同            | 1. 引起動機                | 邀請一位同            | 桌遊        |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                  |   |             |  |  |                    |   |                       |     |
|------------------|---|-------------|--|--|--------------------|---|-----------------------|-----|
| 第 19 週<br>第 20 週 |   | (邀請同學至資源班玩) |  |  | 學<br>練習邀請不熟的同<br>學 | 2. 教師說明技巧與動作<br>3. 示範<br>4. 練習<br>5. 相互回饋<br>6. 增強與總結 | 學至資源班<br>(說明對象、目的、方法) |     |
| 第 21 週<br>第 22 週 | 2 | 綜合與應用       |  |  | 說出這學期的學習內容         | 上台發表  | 說出(寫出)這學期學到的三件事及心情    | ppt |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立安平區西門實驗小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

| 學習主題名稱                   |    | 社會技巧課程  | 實施年級<br>(班級組別)                               | 三年級                                      | 教學節數              | 每週( 1 )節，本學期共( 22)節  |                |                |
|--------------------------|----|---|--|--|-------------------|--|----------------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | <p><b>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b><br/>                 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br/>                 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br/>                 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</b><br/> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> |  |  |                   |  |                |                |
| 設計理念                     |    | 體察個人與群體的關係  |  |  |                   |  |                |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。<br>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧， 和非語言的線索與人進行溝通。<br>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。  |  |  |                   |  |                |                |
| 課程目標                     |    | 1. 辨別自己的情緒。<br>2. 學習溝通技巧並能運用。   |  |  |                   |  |                |                |
| 配合融入之領<br>域或議題           |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引   |  |  |                   | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |                |
| 表現任務                     |    | 1. 能說出自己當下得情緒感覺及原因 (1)生氣時 (2)輸贏時<br>2. 能學習技巧表現在生活上 (1)主動開口 (2)說出自己的安全界線 (3)解決班級上的問題   |  |  |                   |  |                |                |
| 課程架構脈絡                   |    |   |  |  |                   |  |                |                |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                            | 學習內容(校訂)                                 | 學習目標              | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1 週                    | 1  | 我的寒假生活  | 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之 | 特社 A-II-1 基本情緒的表達。<br>特社 B-II-3 團體的基本規範。 | 分享寒假生活<br>本學期課程期待 | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與動作<br>3. 示範<br>4. 練習<br>5. 相互回饋   | 說出寒假去哪裡、自己的心情  | 小百板            |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                                      |   |                                |   |   |              |  |                                 |                  |
|--------------------------------------|---|--------------------------------|---|---|--------------|--|---------------------------------|------------------|
|                                      |   |                                | 處。特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。                      | 特社 B-II-4 衝突情境的因應。<br>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 |              | 6. 增強與總結   |                                 |                  |
| 第 2 週                                | 1 | 校園安全                           | 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或                           |   | 知道保護自己       | 練習說出拒絕別人身體觸碰   | 1. 能說出身上不可以觸碰的地方<br>2. 知道身體是自己的 | Ppt<br>小黑板<br>繪本 |
| 第 3 週<br>第 4 週<br>第 5 週              | 3 | 情緒處理<br>(表達快樂、生氣、悲傷)           | 主動加入團體<br>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。                 |   | 說出自己的情緒      | 故事討論<br>說出事情的原因和解決方法   | 能說出自己當下的情緒                      | 繪本<br>情緒卡        |
| 第 6 週<br>第 7 週<br>第 8 週              | 3 | 問題解決<br>(帶領技巧、問題解決)            | 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作<br>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 |   | 能快樂的與人互動     | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與動作<br>3. 示範<br>4. 練習<br>5. 相互回饋<br>6. 增強與總結 | 說出解決辦法、表達適當的心情                  | 桌遊、情緒卡           |
| 第 9 週<br>第 10 週<br>第 11 週<br>第 12 週  | 4 | 問題解決<br>(帶領技巧、問題解決)            |   |   | 適當的情境說出自己的想法 | 旅遊、戶外教學分享  | 口頭回答或利用情緒卡表達                    | 情緒卡<br>圖卡        |
| 第 13 週<br>第 14 週<br>第 15 週<br>第 16 週 | 4 | 溝通表達<br>(角色扮演、表達感恩)<br>(情緒卡、手作 |   |   | 表達感謝         | 寫卡片<br>錄製感謝小短片   | 寫卡片給媽媽                          | 情緒卡<br>圖卡        |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                            |   |                                   |  |  |           |  |                            |     |
|----------------------------|---|-----------------------------------|--|--|-----------|--|----------------------------|-----|
|                            |   | 卡片)                               |  |  |           |  |                            |     |
| 第 17 週<br>第 18 週<br>第 19 週 | 3 | 學習邀請<br>(邀請同學至資源班玩)<br>對象、方法、內容說明 |  |  | 說出希望邀請的同學 | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與動作<br>3. 示範<br>4. 練習<br>5. 相互回饋<br>6. 增強與總結 | 邀請一位同學至資源班<br>(說明對象、目的、方法) | ppt |
| 第 20 週<br>第 21 週<br>第 22 週 | 3 | 學習邀請<br>(邀請同學至資源班玩)               |  |  | 說出希望邀請的同學 | 1. 引起動機<br>2. 教師說明技巧與動作<br>3. 示範<br>4. 練習<br>5. 相互回饋<br>6. 增強與總結 | 邀請一位同學至資源班<br>(說明對象、目的、方法) | 桌遊  |