

臺南市安平區西門實驗小學 113 學年度第一學期 六 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版國語	實施年級 (班級/組別)	6 年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能自行閱讀文本，運用閱讀方法，並就所讀的內容進行閱讀理解。 2. 透過國字認讀、書寫等基本方法應用，延伸熟練文字自學與文字應用能力。 3. 能掌握目標語詞的意思，應用且寫出語意完整的句子。 4. 能將所觀察到的周圍事物，結合生活經驗，以增加造句的內容多元性。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 2 週	第一課 遇見自己	2 2	1. 能在遠端抄寫時，能在老師指定時限內完成。 2. 能在近端抄寫時，能在老師指定時限內完成。	2-III-5-1 把握說話內容的主題。 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第 3 週	第二課 為什麼大家不理我？	2					
第 4 週 第 5 週	第三課 孔子說的話 複習 1-3 課	2 2	3. 能在老師提示部件下，學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。	Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 6 週	第四課 向大自然學習	2					
第 7 週	第五課 樹	2	4. 能正確認讀教學生字。 5. 能將各課教學生字造出常用語詞。	4-III-1 認識常用國字	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		【生涯規劃教
第 8 週	第六課 善用自嘲，展現幽默	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 9 週	複習 1-6 課 考試策略教導	2	6. 在教師示例後，能依句型結構寫出句子至少 10 字。 7. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1, 200~2, 200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-5 2, 500~3, 700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第 10 週	第七課 跟著公共藝術去旅行	2				
第 11 週	第八課	2				
第 12 週	街頭藝術家	2				
第 13 週	第九課	2				
第 14 週	孫翠鳳和歌仔戲	2				
第 15 週	複習 7-9 課	2				
第 16 週	第十課 過故人莊	2				
第 17 週	第十一課 走一段海岸	2				
第 18 週	第十二課 存根	2				
第 19 週	複習 10-12 課	2				
第 20 週	複習 7-12 課 考試策略教導	2				
第 21 週	後測					
第 22 週	本學期課程回顧	2				

臺南市安平區西門實驗小學 113 學年度第二學期 六 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版國語	實施年級 (班級/組別)	6 年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能自行閱讀文本，運用閱讀方法，並就所讀的內容進行閱讀理解。 2. 透過國字認讀、書寫等基本方法應用，延伸熟練文字自學與文字應用能力。 3. 能掌握目標語詞的意思，應用且寫出語意完整的句子。 4. 能將所觀察到的周圍事物，結合生活經驗，以增加造句的內容多元性。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課	2	1. 能在遠端抄寫時，能在老師指定時限內完成。	2-III-5-1 把握說話內容的主題。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。	口語評量 實作評量 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 <b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做
第 2 週	遊走在世界的市場裡	2					
第 3 週	第二課 到不來梅當個樂師吧	2	2. 能在近端抄寫時，能在老師指定時限內完成。	2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。	Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使		
第 4 週	第三課 大小剛好的鞋子	2	3. 能在老師提示部件下，學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。			
第 5 週	複習 1-3 課	2	4. 能正確認讀教學生字。	4-III-1 認識常用國字	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
第 6 週	第四課	2					
第 7 週	王戎辨苦李	2					
第 8 週	第五課	2	5. 能將各課教學生字造出常用語詞。	1,800~2,700			
第 9 週	童年·夏日·棉花糖	2					
第 10 週	第六課	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 11 週	兒童的保護傘	2	6. 在教師示例後，能依句型結構寫出句子至少 10 字。 7. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1, 200~2, 200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-5 2, 500~3, 700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	決定的能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 12 週	複習 1-6 課 考試策略教導	2				
第 13 週	第七課 你為何而學	2				
第 14 週	第八課 我的武俠大夢	2				
第 15 週	第九課 離鳥試飛	2				
第 16 週	複習 7-9 課 考試策略教導	2				
第 17 週	複習 7-9 課	2				
第 18 週	考試策略教導	2				
第 19 週	生涯轉銜課程	2				
第 20 週	生涯轉銜課程 (畢業典禮)	2				