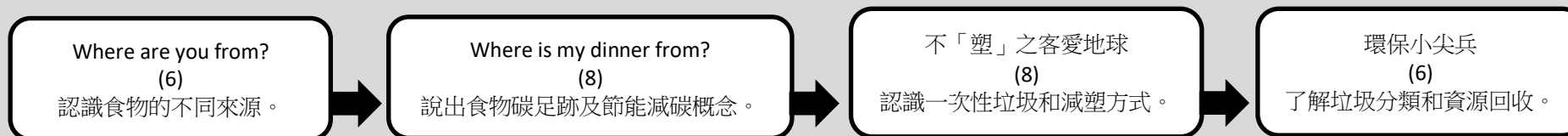


臺南市公立西港區成功國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習食在成功國際教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	食在環保	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過觀察與體驗，協助孩子探索、思考如何實踐環保，從日常生活中愛護地球。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物， 體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範， 培養公民意識。 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 國際教育：體會個人選擇與行為對社會與環境的影響，進而認識道德責任、社會正義與永續發展的重要性， 並培養全球公民的身份認同與參與方式， 最後落實於生活中。				
課程目標	1. 認識食物的不同來源進而能感謝供應食物給我們的人。 2. 認識碳足跡、碳標籤，進而能於生活中去實踐節能減碳的生活。 3. 了解珍惜能源，不亂丟垃圾，做好垃圾分類及資源回收的工作。 4. 了解要養成每天運動的習慣、強化體適能。 5. 認識體能活動金字塔，進而能根據體能活動金字塔選擇並安排不同種類的活動。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	學生能夠認識食物碳足跡、環保概念並學習促進體能健康的方式，最後能落實於在生活中。 (1)說出與試算碳足跡過程，並能落實減塑和減碳於日常生活中。 (2)根據體能活動金字塔安排各類活動，養成健康吃、快樂動之好習慣。				

課程架構脈絡



身體環保-健康動起來

(8)

認識體能活動金字塔並從事不同種類活動。

Story Time-Don't Put Your Finger in the Jelly

(6)

從故事反思自身是否養成衛生飲食習慣。

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		Where are you from?	教學期程	第一週至第三週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。				
	學習內容(校訂)	1. 食物的不同來源 2. 食物來源配對活動 3. 繪畫心意卡感謝供應食物給我們的人 4. 課程相關英文單字				
學習目標		能說出食物不同來源並感謝供應食物給我們的人。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	1. 觀賞影片「來去農場長知識 揭蔬果包裝線面紗」，分組討論從影片中發現了什麼。 2. 教師列舉我們攝取的蔬果、肉類之來源。 3. 揭示目標單字：farm、sea、livestock farm，請學生跟讀。 4. 學生分享是否曾造訪過這些食物來源地。	1. 學習食物不同來源 2. 說出課程相關英文單字	1. 說出食物的不同來源 2. 說出並寫出英語單字 3. 說出如何珍惜食物的方法	圖片 學習單 PPT 感恩小卡	
	2	1. 播放影片「A Small Scale Integrated Livestock Farm」並詢問學生在影片中看見什麼。 2. 揭示目標單字：farmer、fisherman、livestock farmer，請學生跟讀。 3. 學生將食物來源地與耕種者或養殖者相配對，並以 Where are you from? I' m from the____. 進行問答。 4. 教師簡介食物的栽種、養殖過程。	1. 將食物來源與耕種者配對 2. 說出課程相關英文單字	4. 說出並寫出課程相關英文單字 5. 寫下對供應者的感謝話語。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生列舉前幾堂課學的食物來源地。 2. 教師播放影片：剩食回春 3. 學生分享如何解決食物浪費的問題，教師補充。 4. 製作感恩小卡-向供應食物給我們的人致謝。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養珍惜食物的態度 2. 製作感恩小卡 		
--	---	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		Where is my dinner from?	教學期程	第四週至第七週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 (國際)E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。				
	學習內容(校訂)	1. 紀錄分享晚餐內容 2. 討論誰的晚「最環保」 3. 何謂「碳足跡」 4. 「碳足跡比一比，看誰比較高」 5. 分享討論如何降低碳足跡 6. 課程相關英文單字				
學習目標		認識「碳足跡」及環境議題並學習計算碳足跡，進而從飲食中做起節能減碳，養成吃在地食當季習慣。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	1. 請學生分享晚餐所吃的食物。 2. 大家試著說說看誰的晚餐最環保。 3. 教師展示碳足跡標章，請學生猜猜此標章功能為何。 4. 播放影片：碳足跡，教師簡介碳足跡及食物的碳足跡過程。 5. 揭示目標單字：carbon footprint、refrigerate、transport、cook、global warming，請學生跟讀。	1. 了解何謂「碳足跡」及食物碳足跡的過程 2. 說出課程相關英文單字	1. 說出何謂「碳足跡」 2. 說出食物碳足跡的過程 3. 說出如何從飲食中做起節能減碳 4. 說出並寫出課程相關英文單字	影片 圖片 PPT 小白板、 學習單	
	3	1. 教師以 PPT 呈現照片，學生念出目標單字。 2. 請學生試說何謂碳足跡及食物碳足跡的過程。 3. 教師說明碳足跡的計算是依據二氧化碳排放	學習計算碳足跡			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		量。 4. 請學生猜猜平日我們所攝取的食物，何者碳足跡較高。 5. 教師示範如何計算碳足跡，並發下小白板，請學生分組完成碳足跡計算題目。			
	3	1. 教師播放影片：十大傷害環境食物排行。 2. 教師說明食物抉擇的重要性。 3. 請學生分組討論如何降低碳足跡，教師補充說明。 4. 完成飲食減碳學習單。	1. 說出降低碳足跡的方法 2. 完成飲食減碳學習單		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		不「塑」之客愛地球	教學期程	第八週第十一週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 (國際)E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。				
	學習內容(校訂)	1. 討論家人出去買晚餐，除了晚餐之外還帶回了什麼？ 2. 討論一家人的晚餐製造了哪些一次性垃圾 3. 減少一次性的垃圾及減塑的方法 4. 討論分享自備餐盒、使用環保餐具的優點 5. 影片-減塑環保愛地球				
學習目標		能舉例減少一次性垃圾的方法，達到環境永續的目標				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看	學習資源	

			到什麼？	
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論與家人外出買晚餐，帶回了哪些一次性垃圾？ 2. 教師說明何謂一次性垃圾。 3. 請學生列舉平常還看過那些一次性垃圾。 4. 揭示目標單字：plastic bag、diposable tableware (bowl/plate/ chopsticks/spoon/ bow)、paper cup、straw，請學生跟讀。 5. 請學生思考一次性垃圾可能為地球帶來什麼樣的危害。 	說出課程相關英文單字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出減少一次性垃圾及減塑的好處和方法 2. 說出自備餐盒、使用環保餐具的優點 3. 落實減塑行動於日常生活中 4. 說出並寫出課程相關英文單字 	影片 圖片 PPT 學習單
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片「塑膠袋不能吃卻丟給海洋生物？」 2. 說明塑膠垃圾對海洋生物造成極大傷害。 3. 各組學生將課堂討論的減塑方式列項並上台發表。 4. 複習一次性垃圾之目標單字，學生指出相對應圖片。 5. 教師發下學習單，請學生紀錄當週落實的減塑方案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉例減少一次性垃圾及減塑的好處和方法 2. 完成一週減塑愛地球檢核表 		
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片「環保愛地球 從減"塑"開始」。 2. 請學生拿出學習單，於組內先分享實踐減塑的成果。 3. 學生上台發表自備餐盒、餐具的情況及所遇困境。 4. 教師帶學生討論自備餐盒及使用環保餐具的優點並整理出表格。 	了解自備餐盒、使用環保餐具的優點		

本表為第四單元教學流設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		環保小尖兵	教學期程	第十二週第十四週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 (國際)E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。				
	學習內容(校訂)	1. 影片-關心你我他，從資源回收做起 2. 討論資源回收意義及對環境的好處 3. 分辨垃圾的種類 4. 垃圾分類學習單				
	學習目標	能做好垃圾分類並培養學生珍惜資源和資源回收的良好習慣。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 先說明學習單任務:請學生紀錄一週所製造的垃圾。 2. 詢問學生平常是否有做資源回收的習慣、有哪些資源回收分類桶? 3. 分組討論，列出垃圾的種類。 4. 3. 揭示目標單字：trash、paper、plastics、cans、drink、cartons，請學生跟讀。 5. 練習將垃圾圖示進行分類。		1. 覺察自身每日所製造的垃圾 2. 完成垃圾分類學習單 3. 說出課程相關英文單字	1. 紀錄一週製造的垃圾。 2. 說出垃圾的種類 3. 說出資源回收意義及對環境的好處	影片 圖片 PPT 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片：關心你我他，從資源回收做起。 2. 教師介紹 3R：recycle、reuse、reduce，請學生試說這三個單字的意涵。 3. 教師發下小白板，請學生將討論出資源回收對環境的好處進行列項。 	列點資源回收意義及對環境的好處	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能說出如何珍惜資源和資源回收 5. 能完成垃圾分類學習單 6. 能說出並寫出課程相關英文單字 	
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 九宮格連線：複習單字 trash、paper、plastics、cans、drink、cartons、recycle、reuse、reduce。 2. 學生發表 recycle、reuse、reduce 的意義。 3. 詢問學生除了資源回收還有其他什麼方式可以珍惜資源。 4. 以 PPT 呈現照片，補充說明廢棄物回收的用途。 	九宮格遊戲：說出及寫出課程相關英文單字		

本表為第五單元教學流設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		身體環保-健康動起來	教學期程	第十五週至第十八週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 健體 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。				
	學習內容(校訂)	1. 運動的好處 2. 體能活動金字塔(做最少、做適量、做多些、天天做) 3. 英文運動相關單字 4. 英文句型 What sports do you like? I like___ 5. 根據體能活動金字塔選擇不同種類的活動 6. 根據體能活動金字塔安排一週的活動並完成學習單				
學習目標		能養成每天運動的習慣、強化體適能，並能根據體能活動金字塔安排一週的活動並力行。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 請學生說說自己常做或喜歡做的運動有哪些。 2. 教師整理學生經常接觸的運動，並揭示目標單字：sports、basketball、baseball、tennis、badminton、swimming、cycling，請學生跟讀。 3. 請學生說說這些運動有什麼樣的特色，教師補充說明。 4. 學生分享做這些運動的相關經驗。		1. 分享運動的相關經驗 2. 聽懂並說出英文運動相關單字	1. 說出運動的好處 2. 說出體能活動金字塔的原則 3. 說出英文運動相關單字和句型 4. 根據體能活動金字塔的原則	影片 圖片 PPT 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生根據圖片說出相對應單字。 2. 教師以 PPT 呈現「體能活動金字塔」，請學生說說在金字塔上看見了什麼。 3. 教師簡介體能活動金字塔的四原則，學生分享自己平日有符合哪些原則。 4. 教師發下學習單，學生根據體能活動金字塔安排一星期的活動並完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以體能活動金字塔安排一週的活動的學習單 2. 根據體能活動金字塔選擇不同種類的活動 	<p>從事不同種類的活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 完成體能活動金字塔學習單 6. 說出並寫出課程相關英文單字 	
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組畫出簡易版體能活動金字塔並上台發表。 2. 教師以閃示卡帶念目標單字。 3. 教師揭示句型：What sports do you like? I like_____ 4. 請學生兩兩一組，相互進行問答練習。 5. 學生分享自己喜歡該運動的原因。 	<p>兩兩互動以句型表達自己喜愛的運動</p>		
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說說運動有什麼樣的好處。 2. 教師說明運動對身體帶來的正面影響。 3. 請學生拿出學習單，於組內分享自己安排一週所從事的活動有哪些。 4. 鼓勵學生上台說說落實活動金字塔的狀況。 5. 學生列舉根據體能活動金字塔從事活動後為生活帶來什麼樣的轉變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享做運動的好處 2. 分享體能活動金字塔的安排 		

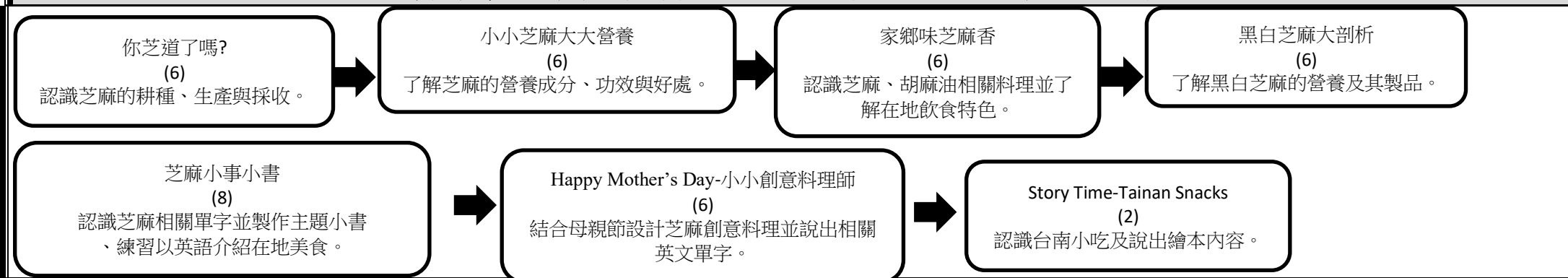
本表為第六單元教學流設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		Story Time-Don't Put Your Finger in the Jelly	教學期程	第十九週至第二十一週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。				
	學習內容(校訂)	1. 繪本< Don't Put Your Finger in the Jelly >故事內容 2. 學習繪本故事中的英語單字				
學習目標		能分享< Don't Put Your Finger in the Jelly >繪本內容並說出故事中的英語單字。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	3	1. 播放繪本影片：Don't Put Your Finger in the Jelly。 2. 學生分組討論，列出繪本出現的食物。 3. 揭示目標單字：jelly、pie、jam、pasta、shake、doughnut。請學生跟讀、進行圖片與單字配對。 4. 請學生分享吃這些食物的經驗。 5. 請學生觀察繪本中除了食物還出現其他什麼？ 6. 學生發表這些動物有何特徵？	1. 發表繪本內出現的動物和食物 2. 分享吃這些食物的相關經驗。 3. 唸出繪本食物單字。	1. 說出故事內容 2. 說出並寫出故事中的英語單字	繪本 PPT 圖片	
	3	1. 學生觀察繪本裡的動物與食物之間的關係，將討論出的重點寫在小白板並上台發表。 2. 請學生思考自己平常在吃食物時，是否有和繪本裡的小孩一樣的舉動。 3. 教師說明衛生飲食習慣的重要性。 4. 請學生想想如何做才是衛生的飲食習慣，於組內先發表。 5. 完成學習單，復習繪本內容和單字。	1. 發表繪本裡的動物與植物間的關係。 2. 發表自身的飲食衛生習慣。			

臺南市公立西港區成功國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習食在成功國際教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	食在有味	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	希望藉由認識西港在地特產能夠讓孩子對家鄉有更進一步的認識，並學習創意料理的製作及培養孩子對家鄉特產的喜愛，用簡易英文介紹家鄉特產。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物， 體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 國際教育：認識國家的文化及其在國際間的位置，發展國家認同感，並初步表現對我國文化的了解與認同。				
課程目標	1. 認識西港在地特產的特色及其英文，並寫出特色食物的英文，且能感受到特色食物對於家鄉的重要性。 2. 認識創意料理所需要用到的食材，並說出其英文。 3. 以課程相關主題製作小書。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	能夠認識家鄉特產及相關英文、製作主題小書分享，進一步還能設計創意料理。 (1) 認識西港在地特產-芝麻，並設計相關創意料理菜單。 (2) 製作芝麻特色小書、以圖文介紹芝麻的營養和在地美食，並與同學分享。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共 7 個單元)

單元名稱		你芝道了嗎?	教學期程	第一週至第三週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。				
	學習內容(校訂)	1. 影片-芝麻農作篇 2. 芝麻耕種、生產與採收方式 3. 課程相關英文				
學習目標		認識家鄉特產-芝麻及其耕種、生產與採收的方式。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
	1	1. 詢問學生是否吃過芝麻? 請學生描述芝麻的口感。 2. 教師簡介芝麻為台南的家鄉特產。 3. 揭示目標單字 sesame, 請學生跟讀。		說出芝麻的英文	1. 說出芝麻耕種、 生產與採收方式 2. 聽懂並說出芝麻 的英文	影片 PPT 圖片
	3	1. 教師展示芝麻照片, 請學生唸出單字。 2. 觀賞影片「芝麻農作篇」請學生分享影片出現的畫面 3. 教師簡介芝麻耕種、生產與採收方式, 學生重點歸納和紀錄。 4. 揭示目標單字: cultivate、produce、harvest, 請學生跟讀。 5. 補充說明芝麻的耕種注意事項及世界盛產區域。		1. 紀錄芝麻耕種、生 產與採收方式 2. 說出目標單字		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說說芝麻耕種、生產與採收方式。 2. 請學生分享曾吃過哪些芝麻相關製品，並描述最令自己印象深刻或最喜歡的芝麻製品為何。 3. 教師補充芝麻的營養價值。 4. 複習單字:兩兩互唸及單字配對。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享喜愛的芝麻製品 2. 單字互唸和單字配對 		
--	---	---	--	--	--

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 7 個單元)

單元名稱		小小芝麻 大大營養	教學期程	第四週至第六週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。				
	學習內容(校訂)	1. 影片-芝麻的營養 2. 芝麻的營養成分功效與好處 3. 課程相關英文				
學習目標		能說出芝麻的營養成分、功效與好處。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 播放影片：芝麻的營養成份，請學生說說看見了什麼。 2. 教師說明芝麻的營養成份。 3. 揭示目標單字：carbohydrate、dietary fiber、fat、protein，請學生跟讀。 4. 介紹句型：It' s rich in_____. 請學生練習發表芝麻的營養。		句型代換單字說明芝麻的營養成分	1. 說出芝麻的營養成分、功效與好處 2. 說出並寫出課程相關英文單字	影片 PPT 圖片 小白板 在地芝麻製品
	2	1. 教師播放影片：芝麻的功效，請學生討論影片提到的功效。 2. 揭示目標單字（片語）：prevent diabetes、decrease blood pressure、improve one' s looks，請學生跟讀。 3. 介紹句型：It can_____. 請學生於組內口頭發表芝麻的功效。		句型代換單字說明芝麻的功效		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	<ol style="list-style-type: none">1. 教師以閃示卡帶學生複習目標單字、句型。2. 學生以小白板書寫、整理芝麻的養分和功效並上台發表。3. 教師補充說明某些食物無法與芝麻一起食用。4. 教師推廣在地芝麻製品，與學生一同享用。	紀錄芝麻的養分和功效 並學習用英文表達		
--	---	--	------------------------	--	--

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 7 個單元)

單元名稱		家鄉味 芝麻香	教學期程	第七週至第九週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 (國際)E2 發展具國際視野的本土認同。				
	學習內容(校訂)	1. 影片-胡麻油製作過程 2. 說明胡麻油的製程 3. 芝麻的加工產品 4. 芝麻及胡麻油做成的各種料理 5. 課程相關英文				
	學習目標	認識芝麻在生活中的應用、相關食品，達到佳食、享食之素養。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 請學生分享食用胡麻油相關料理的經驗。 2. 教師播放影片：胡麻油的製作過程，請學生說說 影片中看見了什麼。 3. 揭示目標單字：inspect、nutritious、sesame oil、local，請學生跟讀。		1. 看影片了解胡麻油 製作過程 2. 說出課程相關英文	1. 說出胡麻 油製作過程 2. 說出芝麻的加工 產品 3. 討論芝麻的產銷 並理解其在國際 的重要性	影片 PPT 圖片 芝麻製品
	2	1. 學生腦力激盪，列舉芝麻與胡麻油的相關料理， 如：芝麻餅乾、芝麻蛋糕、麻油里肌、三杯杏鮑 菇、麻油雞飯……等，教師補充說明。 2. 教師以 PPT 介紹芝麻外銷國外哪些地方，及產銷 歷程為何。 3. 揭示目標單字（片語）：cuisine，請學生跟 讀。		1. 口頭分享芝麻及胡 麻油做成的各種料 理 2. 指出芝麻在國外的 主要出口地	4. 說出芝麻及胡麻 油的相關料理 5. 說出並寫出課程 相關英文單字	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹一些知名的芝麻加工製產品。 2. 揭示目標單字：black sesame soup、black sesame cake、sesamin tablet、sesame paste。 3. 通關密語：學生說出單字，即可享用教師帶來的芝麻點心。 	說出芝麻的加工產品		
--	---	---	-----------	--	--

本表為第四單元教學流設計/(本學期共 7 個單元)

單元名稱		黑白芝麻 大剖析	教學期程	第十週至第十二週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。				
	學習內容(校訂)	1. 黑白芝麻的區別 2. 黑白芝麻的營養與功效有什麼差別 3. 黑白芝麻的加工製品與料理有什麼不同 4. 課程相關英文 5. 「黑白芝麻大 PK」學習單				
	學習目標	認識黑芝麻與白芝麻的差別、營養與功效及其加工製品。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	1. 詢問學生對黑白芝麻的了解有多少。 2. 教師簡述黑、白芝麻在營養成分、功效、料理都有所不同。 3. 建立正確觀念：黑白芝麻的健康功效各有異同，但只要適量攝取皆有助身心健康。 4. 請學生分享較喜歡黑芝麻還是白芝麻。 5. 揭示目標單字：black sesame、white sesame，請學生跟讀。		1. 了解黑白芝麻的區別 2. 說出課程相關英文	1. 說出黑白芝麻的區別 2. 說出黑白芝麻的營養與功效有什麼差別 3. 說出黑白芝麻加工製品與料理的差別	影片 PPT 圖片 學習單 平板
	2	1. 教師播放影片：黑白芝麻哪個好，請學生分享影片看到的內容。 2. 學生分組討論，運用平板搜尋黑白芝麻兩者的營養成分及功效，並上台發表。 3. 進一步區分兩者的不同，如：黑芝麻的鈣、維生素E含量皆比白芝麻多。		1. 說出課程相關英文 2. 用平板查詢資料，分類黑白芝麻的營養與功效有什麼差別	4. 說出並寫出課程相關英文單字能完成學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>4. 揭示目標單字：Vitamin E、fat、calcium、protein，請學生跟讀。</p>			
	2	<p>1. 複習黑白芝麻相異養分與功效。 2. 教師介紹一些黑白芝麻加工製品與料理。 3. 揭示目標單字：soybean milk、cold noodles、bread、cookies，請學生跟讀。 4. 教師發下「黑白芝麻大PK」學習單，學生完成單字填空及寫出黑白芝麻的營養、功效、相關製品等，並上台發表。</p>	<p>1. 說出黑白芝麻的加工製品 2. 完成「黑白芝麻大PK」學習單</p>		

本表為第五單元教學流設計/(本學期共 7 個單元)

單元名稱		芝麻小事小書	教學期程	第十三週至第十六週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 (國際)E3 具備表達我國本土文化特色的能力				
	學習內容(校訂)	1. 以芝麻為主題製作相關主題小書 2. 複習芝麻相關課程所學的英文單字 3. 分享報告芝麻小事小書內容				
	學習目標	能製作芝麻相關、圖文並茂的主題小書，對芝麻更進一步的了解。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	4	1. 翻牌配對碰：複習「你芝道了嗎？」單元之英文單字。 2. 影片欣賞：「芝麻農作篇」，全班分組討論，輪流上台報告關於芝麻的耕種、生產、採收；學生須說出目標單字。 3. 教師發下圖畫紙，學生製作芝麻主題小書。先將封面畫上芝麻，第二頁表列芝麻的耕種、生產、採收方式，第三頁則以中英文及繪圖說明。 4. 影片欣賞：「芝麻的營養成份」，全班分組討論，輪流上台發表關於芝麻的養分；學生須說出目標單字。 5. 學生製作芝麻主題小書。將芝麻的營養成分列點、寫於第四頁，並註記相關英文單字。		1. 以芝麻為主題製作相關主題小書 2. 分租上台用英文發表小書內容	1. 說出並寫出相關課程英文單字 2. 製作以芝麻相關主題的小書 3. 推廣在地美食特色	影片 PPT 圖片 小書(圖畫紙)

	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拍卡遊戲：複習「家鄉味，芝麻香」單元之英文單字。 2. 影片欣賞：「胡麻油的製作過程」，全班分組討論，輪流上台發表關於胡麻油的製程及芝麻料理；學生須說出目標單字。 3. 學生製作芝麻主題小書。將胡麻油的製程簡述於第五頁、芝麻相關料理以圖畫及中英文說明紀錄於第六頁。 4. 影片欣賞：「黑白芝麻哪個好」，學生上台發表黑白芝麻的營養與功效、加工製品的不同；學生須說出目標單字。 5. 將黑白芝麻的差別以表格呈現於第七頁並註記相關英文單字，也將芝麻系列單元的心得寫於第八頁，完成小書製作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以芝麻為主題製作相關主題小書 2. 分組上台用英文發表小書內容 		
--	---	--	---	--	--

本表為第六單元教學流設計/(本學期共 7 個單元)

單元名稱		Happy Mother's Day-小小創意料理師		教學期程	第十七週至第十九週		教學節數	6 節 240 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。							
	學習內容(校訂)	1. 設計一份母親節芝麻相關創意料理 2. 芝麻創意料理學習單 3. 用英文寫出對母親感恩的話語 4. 食譜裡面食材的英文							
學習目標		學習母親節相關英文並能設計一份芝麻創意料理。							
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？		學習資源	
	1	1. 播放歌謠 Happy Mother's Day，請學生跟唱。 2. 學生分享和家人度過母親節的經驗。 3. 揭示母親節相關單字及句子：card、carnation、gift、hug、This is for you. 學生兩兩一組念單字。		兩兩一組練習母親節相關單字		1. 說出母親節相關英文 2. 設計出芝麻相關創意料理 3. 說出料理所用食材的英文		影片 PPT 圖片 學習單	
	3	1. 請學生回憶之前學過的芝麻相關料理。 2. 教師說明母親節特別企劃：製作芝麻創意料理。 3. 教師提供範本及易上手的製作程序。 4. 揭示相關單字：sesame、sesame paste、sesame oil、rice、bun、pudding、asparagus、chicken，學生跟讀。 5. 教師發下芝麻創意料理學習單，請學生將設計的料理畫出來、寫出簡易食譜及標註相關英文單字，並上台分享。		1. 芝麻相關創意料理學習單 2. 設計出芝麻相關創意料理 3. 說出創意料理食材的英文		4. 完成芝麻創意料理學習單 5. 用英文寫出對母親感恩的話語			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用單字圖卡複習母親節相關單字。 2. 請學生說說今年母親節除了製作創意料理，還可用其他什麼方式表達愛意。 3. 介紹書寫英文賀卡的相關格式及句型：Thank you for...Wish you...。 4. 學生運用美術紙製作小卡，以英文句子寫下對母親的祝福。 	用英文寫出對母親感恩的話語		
--	---	--	---------------	--	--

本表為第七單元教學流設計/(本學期共 7 個單元)

單元名稱		Story Time-Tainan Snacks	教學期程	第二十週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 (國際)E3 具備表達我國本土文化特色的能力				
	學習內容(校訂)	1. 發表所知道的臺南著名的小吃 2. 繪本 Tainan Snacks 的內容 3. 臺南小吃特色 4. 學生用簡短英文句子介紹繪本中臺南小吃				
學習目標		認識臺南小吃及分享相關經驗並能說出繪本內容。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	2	1. 請學生思考台南小吃有哪些。 2. 師生一同分享品嚐台南小吃的經驗。 3. 介紹繪本 Tainan Snacks: 提問引導學生觀察圖文內容並回答問題。 4. 揭示目標單字: Tainan snacks、street foods, 請學生跟讀。 5. 教師請學生跟讀繪本、學生簡述繪本內容。 6. 學生上台以 It' s _____. It' s yummy. 及 They' re _____. They' re yummy 之句型介紹台南小吃。	1. 認識臺南著名的小吃及其特色 2. 聽懂繪本的內容 3. 運用簡短英文句子介紹繪本中臺南小吃	1. 說出臺南著名的小吃及其特色 2. 說出繪本的內容 3. 用簡短英文句子介紹繪本中臺南小吃	繪本 PPT 圖片	