

課程名稱	成功好兒童	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共 21 節			
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文 / <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過蒐集資料、上台報告、分組討論、口頭回答問題、情境展演…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
總結性 表現任務	藉由課堂中的討論參與、各學習單的完成及發表，達到各議題之學習與內化。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	交通安全—看手勢過馬路	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	安全教育	1. 能理解交通指揮手勢的意義。 2. 能遵守交警	(一) 認識交通指揮手勢 1. 教師說明各個手勢意義。手勢約可分為：「停止、通行、轉彎」三大	1. 能發表自身的經驗 2. 能專心聽講 3. 能說出交通指揮手勢的意義	交通指揮手勢圖片 座位配置圖

			<p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>		<p>的指示行走。</p> <p>類。</p> <p>2. 請幾位自願者上台，由老師說出意義，小朋友做出對應的手勢，台下學生跟著練習。</p> <p>(二) 換我做做看</p> <p>1. 請全班將桌椅模擬十字路口。</p> <p>2. 將全班分組，扮演交通警察及用路人。</p> <p>3. 提示扮演交通警察的學生，需盡到指揮交通、使交通順暢的責任；用路人需遵守交警的指揮行走。</p>	<p>4. 能依指示完成任務。</p>		
第 2 週	1	<p>性別平等教育—相信自己，勇敢求助 (國教輔導團基本教案)</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>身體自主權</p>	<p>1. 學生能了解熟人性侵害的可能性。</p> <p>2. 學生能勇敢說出與求助。</p>	<p>1. 播放「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟-中年級篇影片</p> <p>1. 活動一：誰是大野狼？</p> <p>教師提問：你們覺得影片中叔叔的行為如何？</p> <p>教師釐清：</p> <p>2. 活動二：請給我力量！</p> <p>教師提問：同學看完影片後，是不是還有一些問題呢？</p> <p>(三) 教師總結，學習單</p>	<p>1. 能認真觀看影片。</p> <p>2. 能回答影片相關問題。</p> <p>3. 能完成學習單。</p>	<p><a href="#">身體我最大-兒童性侵害防治教學光碟-中年級影片 12'18"</a></p> <p>「相信自己，勇敢求助」學習單</p>
第 3~7 週	5	<p>性別平等教育—</p>	<p>性 E3 覺察性別角色</p>	<p>性別刻板印象</p>	<p>1. 學生能覺知性別角色發展</p>	<p>活動一 誰來挑戰</p> <p>活動二 穿針引線</p>	<p>1. 能認真參與活動。</p> <p>2. 能說出自己的看法。</p>	<p>「溫柔超人 v.s 勇敢芭</p>

		兩性關係：(勇敢+溫柔) / 2	的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。		的多樣化。 2. 學生能了解自己可以突破性別的社會期待與限制。 3. 學生能消除性別歧視與偏見。	活動三 溫柔超人勇敢芭比 活動四 看圖在說話 (四) 活動五 頑皮公主不出嫁	3. 能完成學習單。 4. 能完成童話改編。	比」學習單
第 8~9 週	2	性侵害防治—堅守界線，遠離傷害	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	身體隱私	1. 學生能說明保護自己、尊重他人的重要性。 2. 學生能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3. 學生能學會如何自救和求救的管道。	1. 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位。 2. 透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸。 3. 有關性侵的社會新聞案件，看到新聞事件有什麼想法？ 可以如何避免這類事件發生？ 4. 討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義： 1. 性侵害 2. 性騷擾 3. 性霸凌	1. 能說出哪些是身體的隱私部位。 2. 能分辨好的與不好的碰觸。 3. 能分辨性侵害、性騷擾、性霸凌，並知道保護自己的方法。	身體構造圖 氣球 網路新聞 學習單
第 10~16 週	7	戶外教育-出遊趣 ◎本戶外教育課程為 7 節課，實施於第 11 週的「其他	戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 環 E1	自然環境	1. 能善用各項感知能力。 2. 能透過實際參與各類型的活動，觀察生活中的各種美。	透過實際到戶外旅行、觀察自然生態，欣賞大自然之美，並能體會環保的重要，珍惜資源。	1. 能認真聆聽解說。 2. 能參與戶外學習與自然體驗。 3. 能體會自然環境的美、平衡、與完整性	

		類課程」7節上課時間。	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。					
第 17~19 週	3	家庭教育—吾愛吾家	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	家庭	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能了解「家事是全家人的事」。</li> <li>2. 學生能做簡單的家事。</li> <li>3. 學生能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。</li> <li>4. 學生能實際表現自己的愛家活動。</li> </ol>	<p>【活動一】家事大挑戰 教師引導兒童思考並發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家事是全家人的事。</li> <li>2. 使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕鬆容易。</li> </ol> <p>【活動二】家庭支出調查 兒童拿出搜集的各式家庭帳單或收據，討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什麼是家庭支出？</li> <li>2. 一般家庭支出項目有哪些？</li> <li>3. 哪些是花費在自己身上的？</li> </ol> <p>歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有計畫的花費才能減輕家庭的負擔。</li> <li>2. 養成節約習慣，可以減少家中不必要的開銷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發表對「家事」的想法。</li> <li>2. 能說出自己家裡的家庭支出。</li> <li>3. 能至少說出一項家中可以減少的不必要支出。</li> </ol>	家中當年度其中一個月的各種支出帳單，或訪問父母，了解家中一個月的支出情形。
第 20 週	1	家暴防治—讓自己更安全	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛</p>	家庭暴力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能澄清對家庭暴力的正確概念。</li> <li>2. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處理方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明報紙家暴案例。</li> <li>2. 請小朋友發表看完報導的感覺。</li> <li>3. 教師提問：從案例中，兩兄弟發生什麼事？從案例中你還聽到</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出看完家暴案例後的感受。</li> <li>2. 能說出遇到事件時，正確的處理方式。</li> <li>3. 能完成學習單。</li> </ol>	網路新聞學習單

			<p>藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>		<p>3. 學生能察覺週遭需要幫助的同學，進而學會保護自己。</p>	<p>什麼？ 4. 分組討論 5. 小組分享</p>		
第 21 週	1	兒童權利公約 —兒權童話	<p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>兒童權利公約 【CRC】</p>	<p>1. 學生知道《兒童權利公約》的內容。 2. 學生知道《兒童權利公約》對兒童的重要性。</p>	<p>1. 認識兒童權利公約 2. 透過影片，請同學仔細觀看，裡面說的是哪些權利。 3. 討論內容 4. 心智圖練習</p>	<p>1. 能說出影片中說的是哪些權利。 2. 能完成心智圖。</p>	<p>1. 龜兔賽跑—<a href="#">兒童休閒權</a> 2. 傑克與魔豆—<a href="#">不被暴力體罰的權利</a> 3. 神燈—<a href="#">表達意見的權利</a></p>

課程名稱	成功好兒童	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共 18 節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過蒐集資料、上台報告、分組討論、口頭回答問題、情境展演…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 2. 戶外教育—善用五官，在生活環境中，覺察美的存在與價值，關懷動、植物的生命。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務	1. 藉由課堂中的討論參與及各學習單的完成，達到各議題之學習與內化。 2. 藉由感官的體驗與觀察，參與各項活動，完成活動單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	交通安全—安全看得見	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	安全教育	1. 能知道夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 2. 能知道應如	1. 討論在大雨或夜晚中行走，可能會碰到的危險。 2. 從圖中，駕駛人比較容易看見哪一種顏色？	1. 能發表自身經驗。 2. 能說出兩天行走時要注意的事項。 3. 能說出夜間	四種顏色衣物 圖片

			<p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>		<p>何選擇、醒目安全的衣物或雨具。</p>	<p>3. 請學生討論：撐傘會有哪些危險跟不便呢？</p>	<p>行走時要注意的事項。</p> <p>4. 能知道在黑暗中哪一種顏色最安全。</p> <p>5. 能知道穿雨衣較安全。</p>	
第 2 週	1	性別平等教育— 尊重、平等與人際交流	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	性別角色	<p>1. 性別符號之認識與思辯。</p> <p>2. 社會性別期許與性別多元展向。</p> <p>3. 3. 尊重不同的聲音與包容不一樣的他人。</p>	<p>1. 是否曾經感受到男女有別。</p> <p>2. 影片「愛在七夕」</p> <p>3. 性別刻板印象</p> <p>4. 性別歧視與認同</p>	<p>1. 能發表自身經驗與看法。</p> <p>2. 能從他人想法中獲得不同的視野。</p> <p>3. 能與他人交流意見。</p>	<a href="#">愛在七夕(4'40")</a>
第 3~6 週 (第 3 週和平紀念日)	3	性別平等教育— 許一個美好的未來	<p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	性別刻板印象	<p>1. 了解一般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>2. 知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>3. 學會溝通與表達的能力。</p>	<p>1. 分組聯想職業名稱。</p> <p>2. 從職業，進行「人物聯想」，說說看這些人是男生或女生？</p> <p>3. 討論這些人成功的原因是什麼？</p> <p>4. 用文字、圖畫、表演或書面資料，表達「行行出狀元」的內涵。</p> <p>5. 展示自己的成果，並互相觀摩，</p>	<p>1. 能回答問題。</p> <p>2. 能說出影響工作成功的因素。</p> <p>3. 能了解成功與否，和性別是沒有關係的，要成功，專業比性別更重要。</p> <p>4. 了解每一種工作都是好的，都可以成</p>	<p>居理夫人（科學家）</p> <p>梅克爾（德國總理）</p> <p>林念慈（尼泊爾推廣布衛生棉，入選 BBC 全球百大女性）</p> <p>許淑淨（舉重選手）</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						6.想像自己二十年後的樣子。 7.如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？	功。 5.學生能說出自己興趣、能力、專長。	
第 7~9 週 第 8 週兒童節	2	性別平等教育— 設計師達人	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	性別、穿著	1.了解性別的不同在外觀上會有一些特定的特徵，但並非是絕對的。 2.穿著並不影響別人對我們的性別認知。	1.紙娃娃，請小朋友分辨他們的性別 2.用衣飾幫同學做相反性別的角色裝扮。 3.走秀，評審團依辨識度評分。 4.歸納統整，完成學習單	1.能觀察並回答如何分辨紙娃娃的性別。 2.能參與娃娃裝扮。 3.能與小組成員討論歸納並發表。 4.能完成學習單。	「設計師達人」學習單
第 10~13 週	4	性侵害防治— 向校園性騷擾說 NO	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	性騷擾	1.懂得自我保護的方法。 2.了解不當的言語上與身體上的性騷擾。 3.能思考發生性騷擾時的處理方法。	1.觀賞性騷擾防治宣導影片~何處會發生篇。 2.討論動畫內容。 3.分組討論校園中哪些地方最容易發生「性騷擾」等問題。	1.能和同學討論並分享看影片後的想法。 2.能說出校園中哪些地方最容易發生「性騷擾」等問題。 3.能說出發生性騷擾時的處理方法。	<a href="#">我不喜歡你碰我 (4'27")</a> <a href="#">何處會發生篇 (3'02")</a>
第 14~15 週	2	家庭教育— 居家安全小專家	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方	家庭潛在危機	1.認識家庭潛在危機的預防方法。 2.了解家庭潛在危機的處理方法。 3.認識燒燙傷的處理方法。	1.快問快答 2.分組討論家庭中容易發生的危險事故及預防方法。 3.舉例說明家中各場所的安全注意守	1.能參與小組討論家庭中容易發生的危險事故及預防方法。 2.能說出家中	



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			法，落實學習行動。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			則。	各場所的安全注意守則。 3.能說出燒燙傷五大處理原則「沖脫泡蓋送」。	
第 16~17 週	2	家暴防治— 打造零「暴」幸福家	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 綜 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	家庭暴力	1. 知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 2. 知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。	《我不要暴暴》 1. 聆聽「OK 繡樂團-我要的愛(合唱版)」影片，並回答問題。 2. 思考家庭暴力可能有哪幾種型態。 《除「暴」小勇士》 1. 觀賞兒少保護宣導影片 2. 了解 113 婦幼保護專線的功能 3. 知道如何面對家庭暴力	1. 能發表自己的想法。 2. 能說出家庭暴力的類型。 3. 能說出 113 婦幼保護專線的功能。 4. 能說出面對家庭暴力的方法。	<a href="#">OK 繡樂團-我要的愛(合唱版)</a> (4'43")  兒少保護宣導影片： <a href="#">一通電話，拯救一個孩子</a> (1'45") <a href="#">閻小妹防止家庭暴力</a> (15'50")
第 18~20 週	3	環境教育— 資源回收神奇造紙術	綜 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原	1. 資源回收來分類 2. 紙張重生	1. 學生能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。 2. 學生能完成再生紙的製作。	1. 各組討論資源回收的分類方法，完成學習單，並發表討論內容。 2. 製作再生紙 3. 完成「資源回收有一套」學習單	1. 能說出回收物的分類情形。 2. 能完成再生紙的製作。 3. 能完成「資源回收有一套」學習單	「資源回收有一套」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			理。				
--	--	--	----	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。