

## 臺南市公立西港區成功國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習成功好兒童課程計畫

課程名稱	成功好兒童	實施年級 (班級組 別)	六年級	教學節 數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>4. 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：透過法定教育議題的實施，培養世界公民的關鍵內涵。 交互作用：從中發覺並尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。本課程計畫運用討論、對話、批判與反思，增進學習之品質。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	性別平等教育：理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 性侵害防治教育：能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。 家庭教育：具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 家庭暴力防治教育：尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。 環境教育：認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰。 兒童權利公約：能瞭解兒童不利處境與保護兒童的重要性。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	藉由共讀、影片欣賞、參加討論與海報、學習單的完成，達成各議題的學習目標。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單

第 1-4 週	3	家庭教育/ 爸爸的圍巾	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解家人間的相處模式。</li> <li>2. 能瞭解家人共同面對與解決問題的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明「家庭」的定義。</li> <li>2. 學生共讀<u>爸爸的圍巾</u>。</li> <li>3. 教師提問本書主旨。</li> <li>4. 學生分組討論本書主旨，並記錄於海報。</li> <li>5. 教師指導學生製作、展示、介紹自己的海報，並指導學生進行問答。</li> <li>6. 教師評論學生海報內容。</li> <li>7. 教師總結海報內容與學生問題。</li> </ol>	<p>製作海報</p> <p>展示海報</p> <p>介紹海報內容</p> <p>參與討論</p> <p>口頭回答</p>	自選教材
第 5-9 週	5	性別平等教育/ 真正的男子漢	綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解性別的多樣性。</li> <li>2. 能覺察性別不平等的存在事實。</li> <li>3. 能建立性別平等的價值信念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明「性別平等」的涵義。</li> <li>2. 學生共讀<u>真正的男子漢</u>。</li> <li>3. 教師提問本書主旨。</li> <li>4. 學生分組討論本書主旨，並記錄於海報。</li> <li>5. 教師指導學生製作、展示、介紹自己的海報，並指導學生進行問答。</li> <li>6. 教師評論學生海報內容。</li> <li>7. 教師總結海報內容與學生問題。</li> </ol>	<p>製作海報</p> <p>展示海報</p> <p>介紹海報內容</p> <p>參與討論</p> <p>口頭回答</p>	自選教材
第 10 週	1	性別平等教						

		育/黑白猜男 生女生配 ※性平國教 輔導團提供 之教案						
第 11-13 週	3	<b>家庭暴力 防治教育/</b> 奇奇的不安： 目睹家暴兒	綜合 1d-III-1 覺察生命的 變化與發展 歷程，實踐尊 重和珍惜生 命。	綜合 Ad-III-2 兒童階段的 發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的 行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的 行動方案。	1. 能欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 2. 能學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。 3. 能尋求資源協助以調適生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。	1. 教師說明「 <b>家庭暴力</b> 」的涵義。 2. 學生共讀 <u>奇奇的不安：目睹家暴兒</u> 。 3. 教師提問本書主旨。 4. 學生分組討論本書主旨，並記錄於海報。 5. 教師指導學生製作、展示、介紹自己的海報，並指導學生進行問答。 6. 教師評論學生海報內容。 7. 教師總結海報內容與學生問題。	製作海報  展示海報  介紹海報內容 參與討論  口頭回答	自選教材
第 14-16 週	3	<b>性侵害防 治教育/</b> 拒 絕別人碰 你：跟孩子 解釋性侵犯	綜合 3a-III-1 辨識周遭環 境的潛藏危 機，運用各項 資源或策略 化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的 危機。 Ca-III-2 辨識環境潛 藏危機的方 法。 Ca-III-3 化解危機的 資源或策略。	1. 能瞭解自己擁有身體的自主權。 2. 能認識性侵害防範知識，自我警覺。 3. 能自我保護和危機處理，避免受傷害。	1. 教師說明「 <b>性侵害</b> 」的定義。 2. 學生共讀 <u>拒絕別人碰你：跟孩子解釋性侵犯</u> 。 3. 教師提問本書主旨。 4. 學生分組討論本書主旨，並記錄於海報。 5. 教師指導學生製作、展示、介紹自己的海報，並指導學生進行問答。 6. 教師評論學生海報內容。 7. 教師總結海報內容與學生問題。	製作海報  展示海報  介紹海報內容 參與討論  口頭回答	自選教材
第 17 週	1	<b>安全教育</b>	<b>【綜合】</b>	<b>【綜合】</b>	一、能夠與同儕相	教師提問	發表、討論	

		來電的感覺真好 1. 來去放風箏	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健體】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健體】 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	互溝通，共享活動的樂趣。 二、能了解電擊發生的基本原因，並能避免之。	Q1: 放風箏時，你通常會去哪兒放？想想看： Q2: 為何麻雀停在高壓線上沒事，而人拉著卡在高壓電上的風箏會遭電擊？ 活動一：安全守則小書(一)製作。(二~三項即可) (20分) 形式不拘，以圖文並茂為佳，若能以漫畫呈現更好。 各組上台發表，互相傳閱，互評。	參與度度 小書製作  能正確理解 用電方式	
第 18、19 週	2	環境教育/ 呼叫!地球需要你	綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 能認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 2. 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失的危害。	1. 教師說明「環境」的定義。 2. 學生共讀 <u>呼叫!地球需要你</u> 。 3. 教師提問本書主旨。 4. 學生分組討論本書主旨，並記錄於海報。 5. 教師指導學生製作、展示、介紹自己的海報，並指導學生進行問答。 6. 教師評論學生海報內容。 7. 教師總結海報內容與學生問題。	製作海報  展示海報  介紹海報內容 參與討論  口頭回答	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 20 週	1	<b>兒童權利公約/認識兒童權利公約(一)</b>	社會 3a-III-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解兒童權利公約重要條文的內容。</li> <li>2. 能瞭解保護兒童的重要性。</li> <li>3. 能對兒童權利公約提出意見。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明「<b>兒童權利公約</b>」的精神。</li> <li>2. 學生觀看「<b>認識兒童權利公約-系列影片</b>」。</li> <li>3. 教師提問影片主旨。</li> <li>4. 學生分組討論影片主旨。</li> <li>5. 教師指導學生進行問答。</li> <li>6. 教師總結學生問題。</li> </ol>	<p>參與討論</p> <p>口頭回答</p>	<p>衛福部宣導影片</p> <p><a href="https://crc.sfaa.gov.tw/Education/MaterialDetail?subject=1">https://crc.sfaa.gov.tw/Education/MaterialDetail?subject=1</a></p>
第 21 週	1	<b>環境教育/冬芽合唱團</b>	綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	<p>綜合</p> <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。</li> <li>2. 能理解執行綠色、簡樸與永續的生活行動的意義與影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明「<b>環境教育</b>」的意涵。</li> <li>2. 學生共讀<u>冬芽合唱團</u>。</li> <li>3. 教師提問本書主旨。</li> <li>4. 學生分組討論本書主旨,並記錄於海報。</li> <li>5. 教師指導學生製作海報、展示、介紹自己的看法,並指導學生進行問答。</li> <li>6. 教師評論學生海報內容。</li> <li>7. 教師總結學生問題。</li> </ol>	<p>製作海報</p> <p>展示海報</p> <p>介紹海報內容</p> <p>參與討論</p> <p>口頭回答</p>	<p>自選教材</p>

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

## 臺南市公立西港區成功國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 成功好兒童課程計畫

課程名稱	成功好兒童	實施年級 (班級組 別)	六年級	教學節 數	本學期共(17 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>4. 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	<b>關係：</b> 透過法定教育議題的實施，培養世界公民的關鍵內涵。 <b>交互作用：</b> 從中發覺並尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。本課程計畫運用討論、對話、批判與反思，增進學習之品質。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	性別平等教育：理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 性侵害防治教育：能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。 家庭教育：具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 家庭暴力防治教育：尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。 環境教育：認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰。 兒童權利公約：能瞭解兒童不利處境與保護兒童的重要性。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	藉由共讀、影片欣賞、參加討論與海報、學習單的完成，達成各議題的學習目標。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 1-3 週	3	<b>家庭教育/</b> 爸爸, 我要 月亮	社會 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長, 透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務, 並與他人合作。	社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為, 也可能會影響人際關係。	1. 能提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2. 能建立家人互動共好的意識與責任, 提升家庭生活品質。	1. 教師說明「 <b>家庭教育</b> 」的意涵。 2. 學生共讀 <u>爸爸, 我要月亮</u> 。 3. 教師提問本書主旨。 4. 學生分組討論本書主旨, 並記錄於海報。 5. 教師指導學生製作海報、展示、介紹自己的看法, 並指導學生進行問答。 6. 教師評論學生海報內容。 7. 教師總結學生問題。	製作海報  展示海報  介紹海報內容 參與討論  口頭回答	自選教材
第 4 週	1	<b>兒童權利公約/認識</b> 兒童權利公約(二)	社會 3a-III-1 透過對時事的理解與省思, 提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展, 全球須共同關心許多議題。	1. 能瞭解兒童權利公約重要條文的內容。 2. 能瞭解保護兒童的重要性。 3. 能對兒童權利公約提出意見。	1. 教師說明「 <b>兒童權利公約</b> 」的精神。 2. 學生觀看「認識兒童權利公約-系列影片」。 3. 教師提問影片主旨。 4. 學生分組討論影片主旨。 5. 教師指導學生進行問答。 6. 教師總結學生問題。	參與討論  口頭回答	衛福部宣導影片 <a href="https://crc.sfaa.gov.tw/Education/MaterialDetail?subject=1">https://crc.sfaa.gov.tw/Education/MaterialDetail?subject=1</a>
第 5 週	1	<b>安全教育</b>	<b>【綜合】</b>	<b>【綜合】</b>	一、能歸納正	教師提問	發表、討	

		來電的感覺真好 2. 注意亂放電，當心不來電！	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健體】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健體】 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事件的處理方法。	確用電安全的方法，並養成習慣。	Q1: 為什麼以手接觸電器開關時要保持乾燥? Q2: 為什麼接觸電器產品時不能打赤腳? 活動一: 安全守則小書(二)製作。(二~三項即可) (20分) 形式不拘，以圖文並茂為佳，若能以漫畫呈現更好。各組上台發表，互相傳閱，互評。	論參與度 度 小書製作  能正確理解用電方式	
第 6-8 週	3	<b>家庭暴力防治教育/</b> 這不是你的錯：陪伴孩子走出家庭暴力	綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	綜合 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 能應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 2. 能建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。 3. 能了解自己情緒的處理方式，並藉由公開討論，來學習正向的情緒管理。	1. 教師說明「 <b>家庭暴力防治教育</b> 」的意涵。 2. 學生共讀 <u>這不是你的錯：陪伴孩子走出家庭暴力</u> 。 3. 教師提問本書主旨。 4. 學生分組討論本書主旨，並記錄於海報。 5. 教師指導學生製作海報、展示、介紹自己的看法，並指導學生進行問答。 6. 教師評論學生海報內容。 7. 教師總結學生問題。	製作海報  展示海報  介紹海報內容 參與討論  口頭回答	自選教材



第 9-11 週	3	性侵害防治教育/難過的絨毛小狗關於兒童性侵害	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 能瞭解性騷擾與性侵害的差異。 3. 能瞭解每個人的身體都應該受到尊重。	1. 教師說明「性侵害防治教育」的意涵。 2. 學生共讀難過的絨毛小狗關於兒童性侵害。 3. 教師提問本書主旨。 4. 學生分組討論本書主旨，並記錄於海報。 5. 教師指導學生製作海報、展示、介紹自己的看法，並指導學生進行問答。 6. 教師評論學生海報內容。 7. 教師總結學生問題。	製作海報 展示海報 介紹海報內容 參與討論 口頭回答	自選教材
第 12、13、14、15、16 週	5	性別平等教育/愛織毛線的尼克先生	綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 能落實尊重與包容多元性別差異。 2. 能付諸行動消除性別偏見與歧視。 3. 能維護性別人格尊嚴與性	1. 教師說明「性別平等教育」的意涵。 2. 學生共讀愛織毛線的尼克先生。 3. 教師提問本書主旨。 4. 學生分組討論本書主旨，並記錄於海報。 5. 教師指導學生製作海報、展示、介紹自己的看法，並指導學生進行問答。 6. 教師評論學生海報內容。	製作海報 展示海報 介紹海報內容 參與討論 口頭回答	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				Ba-III-3 正向人際 關係與衝 突解決能 力的建立。	別地位實質平 等。	7. 教師總結學生問題。		
第 17 週	1	性別平等教 育/原來我們 一樣也不一 樣 ※性平國教 輔導團提供 之教案						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。