臺南市公立西港區成功國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習成功好兒童課程計畫

課程名稱	成功好兒童	實施年級 (班級組 別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節						
彈性學習該 程 四類規範	4.■其他類課程	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
設計理念	,,, ,, , , , , , , , , , , , , , , , ,	關係:透過法定教育議題的實施,培養世界公民的關鍵內涵。 它互作用:從中發覺並尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。本課程計畫運用討論、對話、批判與反思,增進 學習之品質。									
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素着	E-C1 具備個人生	F-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 F-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 F-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。									
課程目標	性侵害防治教育 家庭教育:具備	: 能學習到自 探究家庭發展 育: 尋求資源 與理解人類生	我保護和危機處 、家庭與社會互 並發展策略以調 存發展所面對的	理以避 縣及 動關人生各環境危機	之家庭資源管理的知能。 一階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。 後與挑戰。						
配合融入之領域或議是	■■製量			□本土言■綜合>技融入參考	活動 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育						
表現任務	藉由共讀、影片	欣賞、參加討	論與海報、學習	單的完成	 達成各議題的學習目標。 						
	課程架構脈絡										
V-2 4 7/4	節 單元與活 校 數 動名稱 參	基習表現 訂或相關領 域與 考指引或 題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目材	票 學習活動 學習評量 材 或學習單						

8	Table Ac			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1(X)				I		
勝続他人意 見、表達自我 觀點,並能與 行為、也可 他人討論。 3c-III-2 發揮各人不 同的專長、透 過分工進行 國際合作。 3c-III-3 主動分榜群 體的事務,並 與他人合作。 第5-9週 5 性別平等 較有/真正 的男子溪 6 察多元性 別的互動方 式與情感表 達,並運用同理心增進人 際關係。 Ba-III-2 理心增進人 際關係。 Ba-III-2 理心增進人 所關係。 Ba-III-2 理心增進人 所關係。 Ba-III-2 理心增進人 所屬係。 Ba-III-2 理心增進人 所屬係。 Ba-III-2 理心增進人 所屬係。 Ba-III-2 理心增進人 所屬係。 Ba-III-2 理心均進之人 所屬係。 Ba-III-2 理心均進之人 所屬係。 Ba-III-2 理心均進之人 所則可能 Ba-III-2 理心均進之人 所則可能 Ba-III-2 理心均進之人 所則可能 Ba-III-2 理心均進之人 所則可能 Ba-III-2 理心均進之人 所則可能 Ba-III-2 理心均進之人 所則可能 Ba-III-2 理心均進之人 所則可能 Ba-III-2 理心均進之人 所則可能 Ba-III-2 理心均進之人 所則可能 Ba-III-2 理心均進之人 所則可能 Ba-III-2 可理心的增 達與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係。 Ba-III-3 正向人際關係。 Ba-III-3 正向人際關係。 Ba-III-3 正向人際關係。 Ba-III-3 正向人際關係。 Ba-III-3 正向人際關係。 Ba-III-3 正向人際關係。 Ba-III-3 正向人際關係。 Ba-III-3 正向人際關係。 Ba-III-3 正向人際關係。 Ba-III-3 正向人際關係。 Ba-III-3 正向人際關係。 Ba-III-3 正向人際關係。 Ba-III-3 正向人際關係。 Ba-III-3 正向人際關係。 Ba-III-3 正向人際關係。 Ba-III-3 正向人際關係。 Ba-III-3 正向人際關係。 Ba-III-3 正向人際關係。 Ba-III-3 正向人際關係。 Ba-III-3 正向人際關係。 Ba-III-3 正向人於關係。 Ba-III-3 正向人於兩 係與衝突解 決能力的建	勝幾他人意 見,表達自我 観點,並能與 他人対論。 第6影響人 3c-III-2 發揮各人不同的專長,透 過分工進行 國際合作。 3c-III-3 主動分榜群 機的事務,並 與他人合作。 性別平等 約育/其工 的男子漢 の男子漢 の男子漢 の男子漢 の男子漢 の男子漢 の男子漢 の男子漢 の	第 1-4 週	3	家庭教育/	社會	社會	1.	能瞭解家人間	1. 教師說明「 家庭 」的定義。	製作海報	自選教材
現、表達自我 親點,並能與 他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長,透 過分工進行 國際合作。 3c-III-3 主動分擔群 體的事務,並 親色人合作。 3c-III-1 の男子漢 2a-III-1 の男子漢 2x-III-1 の男子漢 2x-III-1 の男子漢 2x-III-1 の男子漢 2x-III-1 の男子漢 2x-III-1 の男子漢 2x-III-1 の男子漢 2x-III-1 の男子漢 2x-III-1 の男子漢 2x-III-1 の男子漢 2x-III-1 別的互動方 式與情感表 達,並運用同 11I-2 理心增進人 同理心的增 逐與實際。 Ba-III-2 理心均進人 同理心的增 逐與實際。 Ba-III-3 正向人際關係。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解 決能力的建 4. 學生分組討論本書主旨,並記錄於 海報。 2. 學生共讀真正的男子漢。 3. 教師提問本書主旨。 4. 學生分組討論本書主旨。 4. 學生分組討論本書主旨,並記錄於 海報。 5. 教師提問本書主旨,並記錄於 海報。 5. 教師提問本書主旨,並記錄於 海報。 5. 教師提問本書主旨。 6. 教師提問本書主旨,並記錄於 海報。 5. 教師提得學生製作、展示、介紹自 2. 學生分組討論本書主旨,並記錄於 海報。 6. 教師課論學生製作、展示、介紹自 2. 學典實際。 第4。 6. 教師課論學生製作、展示、介紹自 2. 學生分組討論本書主旨,並記錄於 海報。 7. 教師總結海報內容與學生問題。 1. 新理解性別的 2. 學生共讀真正的男子漢。 6. 教師提得學生製作、展示、介紹自 6. 教師課論學生製作、展示、介紹自 7. 教師總結海報內容與學生問題。 1. 如頭回答	 見、表達自我 観音影響其 観點,並能與 行為,也可 能會影響人 (爸爸的圍巾	3c-III-1	Aa-III-3		的相處模式。	2. 學生共讀爸爸的圍巾。		
觀點,並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行 團隊合作。 3c-III-3 主動分擔對 體的事務,並與他人合作。 为了/真正 2a-III-1 的男子溪 學案多元性別的 方式與情感表 這,並運用同理心增進人際 局a-III-2 別理心增進人際關係。 第 5-9 週 5 性別平等 以實情感表 這,並運用同理心增進人際關係。	機點,並能與 行為,也可 能會影響人 3c-III-2 發揮各人不 同的專長,透 演奏 4 學與計論				聆聽他人意	個人的價值	2.	能瞭解家人共	3. 教師提問本書主旨。	展示海報	
他人对論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長,透 遊分工進行 團隊合作。 3c-III-1 Ba-III-1 Ba-III-1 Ba-III-2 明婚 表 " 實 " 實 " 實 " 實 " 實 " 實 " 實 " 實 " 實 " 實	他人討論。 3c-III-2 發揮各人不 同的專長,透 過分工進行 國際合作。 3c-III-3 主動分擔群 體的事務,並 與他人合作。 能理解性別的 多樣性。 2a-III-1 覺察多元性 別的互動方 式與情感表達。 達·並運用同 理心增進人 際關係。 1. 能理解性別的 多樣性。 2. 能覺察性別不 平等的存在事 實。 3. 能建立性別平 等的價值信念。 1. 數師說明「性別平等」的涵義。 2. 學生共讀真正的男子漢。 3. 數師提問本書主旨。 4. 學生分組討論本書主旨,並記錄於 海報。 5. 教師指導學生製作、展示、介紹自 2. 學生共讀真正的男子漢。 3. 教師提問本書主旨。 4. 學生分組討論本書主旨,並記錄於 海報。 5. 教師指導學生製作、展示、介紹自 2. 學生共讀真正的男子漢。 6. 教師提問本書主旨。 4. 學生分組討論本書主旨,並記錄於 海報。 5. 教師指導學生製作、展示、介紹自 2. 學生持讀真正的男子漢。 6. 教師提問本書主旨。 6. 教師經濟學生製作、展示、介紹自 6. 教師評論學生製作、展示、介紹自 2. 學作海報 6. 教師提問本書主旨。 6. 教師評論學生製作、展示、介紹自 6. 教師評論學生海報內容。 7. 教師總結海報內容與學生問題。 9. 口頭回答				見,表達自我	觀會影響其		同面對與解決	4. 學生分組討論本書主旨,並記錄於		
3c-III-2 際關係。	3c-III-2 發揮各人不同的專長、透過分工進行 國際合作。 3c-III-3 主動分標群 體的事務、並 與他人合作。 性別平等 教育/真正 的男子漢 學生通用问 理心增進人 際關係。 1. 能理解性別的 多樣性。 多元性別的 多樣性。 別的互動方式與情感表 達、並運用问 理心增進人 際關係。 2. 能是至性別平 育。 3. 能建立性別平 第6。 3. 能建立性別平 第6。 4. 學生分組討論本書主旨,並記錄於 海報。 3. 能建立性別平 育。 5. 教師指導學生製作、展示、介紹自 2. 教師表書生育。 4. 學生分組討論本書主旨,並記錄於 海報。 5. 教師指導學生製作、展示、介紹自 2. 教師指導學生製作、展示、介紹自 2. 教師指導學生製作、展示、介紹自 2. 教師指導學生製作、展示、介紹自 2. 教師指導學生製作、展示、介紹自 2. 教師指導學生製作、展示、介紹自 2. 教師指導學生製作、展示、介紹自 3. 就建立性別平 第6的價值信念。 6. 教師評論學生專程內容。 7. 教師總結海報內容與學生問題。 1. 如如如 2. 如如如 2. 如如如 3. 如如如 4. 如如如 4. 如如如 4. 如如如 5. 教師指導學生製作、展示、介紹自 5. 教師指導學生製作、展示、介紹自 6. 教師評論學生海報內容。 6. 教師評論學生專程內容。 6. 教師評論學生與作、展示、介紹自 6. 教師語導學生學學生問題。 6. 教師評論學生專報內容。 6. 教師評論學生學學生問題。				觀點,並能與	行為,也可		問題的重要性。	海報。	介紹海報內	
	 ・ 養揮各人不同的專長,透過分工進行 関係合作。 3c-1II-3 主動分揚群 贈的事務,並 與他人合作。 ・ 性別平等				他人討論。	能會影響人			5. 教師指導學生製作、展示、介紹自	容	
同的專長,透過分工進行	同的專長,透過分工進行 團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群 體的事務,並 與他人合作。 性別平等				3c-III-2	際關係。			己的海報,並指導學生進行問答。	參與討論	
題分工進行 園隊合作。 3c-III-3 主動分擔群 體的事務,並 與他人合作。 第5-9週 5 性別平等 教育/真正 的男子漢 5 解合 2a-III-1 的男子漢 5 解介 2a-III-1 別的互動方 式與情感表 境、並運用同 理心増進人 際關係。 6 Ba-III-2 原理心的增 進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解 決能力的建 5 解介 2 との 2 との 2 との 3 との 3 を 3 教師提問本書主旨。 4 との 4 との 4 との 4 を 4 を 4 を 4 を 4 を 4 を 4 を 4 を 4 を 4	通分工進行 團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群 體的事務,並 與他人合作。 性別平等 教育/真正 的男子漢 完全 2a-III-1 的男子漢 完全 2a-III-1 的男子漢 完全 2a-III-1 別的互動方 式與情感表 達,並運用同 理心增進人 際關係。 是 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2				發揮各人不				6. 教師評論學生海報內容。		
関係合作。 3c-III-3 主動分擔群 2m 2m 2m 2m 2m 2m 2m 2	関係合作。 3c-III-3 主動分擔群 體的事務,並 奥他人合作。				同的專長,透				7. 教師總結海報內容與學生問題。	口頭回答	
3c-III-3 主動分擔群 體的事務,並 與他人合作。	Text				過分工進行						
主動分擔群機的事務,並與他人合作。	主動分擔群 體的事務,並 與他人合作。				團隊合作。						
た	機的事務,並 與他人合作。				3c-III-3						
第5-9週 5 性別平等 綜合 紹合 教育/真正 的男子漢 1. 能理解性別的 多樣性。 2.學生共讀真正的男子漢。 3. 教師提問本書主旨。 4.學生分組討論本書主旨,並記錄於 海報。 5. 教師指導學生製作、展示、介紹自 空神進人 同理心的增	轉加子等 綜合 1. 能理解性別的 多樣性。 1. 教師說明「性別平等」的涵義。 製作海報 自選教材 教育/真正 2a-III-1				主動分擔群						
第5-9週 5 性別平等 教育/真正 的男子漢 綜合 2a-III-1 屬-III-1 多樣性。 1. 能理解性別的 多樣性。 1. 教師說明「性別平等」的涵義。 2. 學生共讀真正的男子漢。 製作海報 長示海報 自 7 2a-III-1 份際多元性別的 別的互動方 式與情感表 達,並運用同 理心增進人 際關係。 人際互動與 情感表達。 同理心的增 進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係。 4. 學生分組討論本書主旨,並記錄於 海報。 展示海報 所述事學生製作、展示、介紹自 2. 教師指導學生製作、展示、介紹自 3. 能建立性別平 等的價值信念。 6. 教師評論學生海報內容。 容 參與討論 6. 教師評論學生海報內容。 7 教師經結海報內容與學生問題。 口頭回答	性別平等 綜合 線合 2a-III-1 Ba-III-1 多樣性。 2a-III-1 多元性別的 多樣性。 2. 學生共讀真正的男子漢。 3. 教師提問本書主旨。 展示海報 月水 人際互動與情感表達。 達,並運用同理心增進人際關係。 Ba-III-2 同理心的增维原酶 1. 教師說明「性別平等」的涵義。 製作海報 1. 教師說明「性別平等」的涵義。 製作海報 1. 教師提問本書主旨。 展示海報 1. 教師提問本書主旨。 展示海報 1. 教師提問本書主旨。 人際互動與情感表達。 資本 資本 資本 資本 資本 資本 資本 資				體的事務,並						
数育/真正 2a-III-1 多様性。 2. 學生共讀真正的男子漢。 展示海報 2. 小型 生 大 で	教育/真正 的男子漢 2a-III-1 優察多元性 別的互動方 式與情感表 達,並運用同 理心增進人 際關係。 Ba-III-1 多様性。 2. 能覺察性別不 平等的存在事 實。 3. 能建立性別平 等的價值信念。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解 決能力的建 立。 2. 學生共讀真正的男子漢。 3. 教師提問本書主旨。 4. 學生分組討論本書主旨,並記錄於 海報。 5. 教師指導學生製作、展示、介紹自 等的價值信念。 6. 教師評論學生海報內容。 7. 教師總結海報內容與學生問題。 介紹海報內 容 參與討論				與他人合作。						
 前男子漢	的男子漢	第 5-9 週	5	性別平等	綜合	綜合	1.	能理解性別的	1. 教師說明「性別平等」的涵義。	製作海報	自選教材
別的互動方 式與情感表 達,並運用同 理心增進人 際關係。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解 決能力的建	別的互動方 式與情感表 達,並運用同 理心增進人 際關係。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解 決能力的建立。 4. 學生分組討論本書主旨,並記錄於 海報。 5. 教師指導學生製作、展示、介紹自 容 已的海報,並指導學生進行問答。 6. 教師評論學生海報內容。 7. 教師總結海報內容與學生問題。 口頭回答			教育/真正	2a-III-1	Ba-III-1		多樣性。	2. 學生共讀真正的男子漢。		
式與情感表 達,並運用同 Ba-III-2 3	式與情感表 情感表達。			的男子漢	覺察多元性	多元性別的	2.	能覺察性別不	3. 教師提問本書主旨。	展示海報	
達,並運用同理心的增度的關係。 Ba-III-2	達,並運用同理心的增度。				別的互動方	人際互動與		平等的存在事	4. 學生分組討論本書主旨,並記錄於		
理心增進人 同理心的增 等的價值信念。 己的海報,並指導學生進行問答。 參與討論 進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係。 K與衝突解 決能力的建	理心增進人 同理心的增 進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係。 Ba 養與實際解 係與衝突解 決能力的建 立。				式與情感表	情感表達。		實。	海報。	介紹海報內	
際關係。 進與實踐。 Ba-III-3	際關係。 進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解 決能力的建立。				達,並運用同	Ba-III-2	3.	能建立性別平	5. 教師指導學生製作、展示、介紹自	容	
Ba-III-3 正向人際關 係與衝突解 決能力的建	Ba-III-3 正向人際關 係與衝突解 決能力的建 立。				理心增進人	同理心的增		等的價值信念。	己的海報,並指導學生進行問答。	參與討論	
正向人際關 係與衝突解 決能力的建	正向人際關 係與衝突解 決能力的建 立。				際關係。	進與實踐。			6. 教師評論學生海報內容。		
係與衝突解 決能力的建	係與衝突解 決能力的建 立。					Ba-III-3			7. 教師總結海報內容與學生問題。	口頭回答	
決能力的建	决能力的建 立。					正向人際關					
	立。					係與衝突解					
立。						決能力的建					
	性別平等教					立。					
第 10 週 1 性別平等教		第10週	1	性別平等教							

71 1 11 1 11 11 11		1/2/					
	育/黑白猜男						
	生女生配						
	※性平國教						
	輔導團提供						
	之教案						
第11-13 3 週	家庭暴力 防治教育/ 奇奇的不安: 目睹家暴兒	綜合 1d-III-1 覺察生命的 變化與發展 歷程,實踐 重和珍惜生 命。	尊重生命的 行動方案。	1. 己自 2. 通緒 能 調 數 所 之自 2. 通绪 表 能 調 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到	1.教師說明「家庭暴力」的涵義。 2.學生共讀奇奇的不安: 目睹家暴兒。 3.教師提問本書主旨。 4.學生分組討論本書主旨,並記錄於 海報。 5.教師指導學生製作、展示、介紹自己的海報,並指導學生進行問答。	製作海報展示海報介紹海報內容與討論	自選教材
			Ad-III-4 珍惜生命的 行動方案。	造成的衝擊、壓力與疾病。	6. 教師評論學生海報內容。7. 教師總結海報內容與學生問題。	口頭回答	
第 14-16 3 週	性 後 育 / 超 俗 : 解釋性 侵犯	3a-III-1	にa-III-1 環境。 Ca-III-2 辨	1. 能瞭解自主擁 有身體的自主權。 2. 能範知識,自 赞。 3. 能自我保護和 危機處理,避免 傷害。	1. 教師說明「 性侵害 」的定義。 2. 學生共讀拒絕別人碰你:跟孩子解釋性侵犯。 3. 教師提問本書主旨。 4. 學生分組討論本書主旨,並記錄於海報。 5. 教師指導學生製作、展示、介紹自己的海報,並指導學生進行問答。 6. 教師評論學生海報內容。 7. 教師總結海報內容與學生問題。	製作海報 展 介容參 口頭 回答	自選教材
第 17 週 1	安全教育	【綜合】	資源或策略。	一、能夠與同儕相	教師提問	發表、討論	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

每 10 . 10 9	來電的感覺 真好 1.來去放風 等	3a-III-1 環境機項略機【3b能生中活綜計 調瀬運源 化。健II不情運能開放 解】4.同境用。	危機的方法。 【健體】 Ba-III-4 緊 急救護系統	互溝通,共享活動 的樂趣。 二、的基本原因 生的基本原因 能避免之。	Q1: 放風筝時,你通常會去哪兒放? 想想看: Q2: 為何麻雀停在高壓線上沒事,而 人拉著卡在高壓電上的風筝會 遭電擊? 活動一:安全守則小書(一)製作。(二 ~三項即可) (20分) 形式不拘,以圖文並茂為佳,若能以 漫畫呈現更好。 各組上台發表,互相傳閱,互評。	參 書 曜 理 群 在 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	自選教材
第 18、19 2 週	環境教育 / 呼叫!地球需	為d-III-1 實格 實行 實	Cd-III-1 生態資源及	1.能認識與理解的。 2. 探說與與理解所與 卷 變 物 卷 塞 物 卷 客 ,	1.教師說明「環境」的定義。 2.學生共讀呼叫!地球需要你。 3.教師提問本書主旨,並記錄於海報。 5.教師指導學生製作、展示、介紹自己的海報,並指導學生進行問答。 6.教師評論學生海報內容與學生問題。 7.教師總結海報內容與學生問題。	製作海報 不容 參 口頭 回答	自迭教材

第 20 週	1	兒童權利 公約/認識 兒童權利 公約(一)	社會 3a-III-1 透明期 的理解出人 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	社Af-III-I 會II-T 一了人生永,同議 人生永,同議 題 報題 類類	2.	能瞭解兒童權利 公容。 能瞭解保護兒童 的重要性。 能對兒童權利 公約提出意見。	1. 教師說明「 兒童權利公約 」的精神。 2. 學生觀看「認識兒童權利公約-系列影片」。 3. 教師提問影片主旨。 4. 學生分組討論影片主旨。 5. 教師指導學生進行問答。 6. 教師總結學生問題。	參與討論 口頭回答	衛福部宣導 影片 https://crc .sfaa.gov.t w/Education /MaterialDe tail?subjec t=1
第 21 週	1	環境教育/冬芽合唱團	綜合 3d-III-1 實践一一 實 實 一 實 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	除C生其相C人及的C生環動Cd珍源護現合─III資環。II對態響II資保執II生環懷一個人類生影─II資保執II生環懷不過,一個人的一個人類的 是環資。另源護行一4態境的人類的 境源 與行。 資保展	類對戰	能認識與理解的。 2. 綠 續 的 意義與 解 與 解 對 與 解 對 與 新 對 與 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	1. 教師說明「環境教育」的意涵。 2. 學生共讀冬芽合唱團。 3. 教師提問本書主旨。 4. 學生分組討論本書主旨,並記錄於海報。 5. 教師指導學生製作海報、展示、介紹自己的看法,並指導學生進行問答。 6. 教師評論學生海報內容。 7. 教師總結學生問題。	製作 展 介容 参 口頭	自選教材

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立西港區成功國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 成功好兒童課程計畫

課程名稱	成功好兒童	實施年級 (班級組 別)	六年級		教學節 數	本學期共(17)節					
彈性學習課 程 四類規範											
設計理念		關係:透過法定教育議題的實施,培養世界公民的關鍵內涵。 交互作用:從中發覺並尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。本課程計畫運用討論、對話、批判與反思,增進 學習之品質。									
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-C1 具備個人生	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。									
課程目標	性侵害防治教育 家庭教育:具備家庭暴力防治教 環境教育:認識	:能學習到自 探究家庭發展 育:尋求資源 與理解人類學	自我保護和危機處理以達 長、家庭與社會互動關係	避免成為受害 系及家庭資源 生各階段生活 危機與挑戰。	者。 管理的知	C化中的性別權力關係。 口能。 造成的衝擊、壓力與疾病。					
配合融入之領域或議題	□國語文 □英 □數學 ■社 □健康與體育			合活動	生命教育 安全教育	_					
表現任務	藉由共讀、影片)	欣賞、參加言	寸論與海報、學習單的?	完成,達成各	議題的學	圣 智目標。					
		1	課	程架構脈絡							
教學期 節 程 數	單元與活 校司 動名稱 參	習表現 「或相關領 域與 考指引或 寶質內涵	學習內容 學習目標 (校訂)		學習活動	り りょう りゅう りゅう りゅう りゅう りゅう りゅう りゅう りゅう りゅう りゅ					

- 1417-	→ □ ₪	付任司 宣(利 訴卿	NX)					
第 1-3 週	3	家庭教育/	社會	社會	1. 能提升積極	1. 教師說明「家庭教育」	製作海報	自選教材
		爸爸,我要	3c-III-1	Aa-III-3	參與家庭活動	的意涵。		
		月亮	聆聽他人意	個人的價	的責任感與態	2. 學生共讀爸爸, 我要月亮。	展示海報	
			見,表達自	值觀會影	度。	3. 教師提問本書主旨。		
			我觀點,並	響其行	2. 能建立家人	4. 學生分組討論本書主	介紹海報	
			能與他人討	為,也可能	互動共好的意	旨,並記錄於海報。	內容	
			論。	會影響人	識與責任,提	5. 教師指導學生製作海	參與討論	
			3c-III-2	際關係。	升家庭生活品	報、展示、介紹自己的看		
			發揮各人不		質。	法,並指導學生進行問答。	口頭回答	
			同的專長,			6. 教師評論學生海報內容。		
			透過分工進			7. 教師總結學生問題。		
			行團隊合					
			作。					
			3c-111-3					
			主動分擔群					
			體的事務,					
			並與他人合					
			作。					
第4週	1	兒童權利	社會 9- III 1	社會 Af III 1	1. 能瞭解兒童	1. 教師說明「兒童權利公	參與討論	衛福部宣導影片
		公約/認識	3a-III-1 透過對時事	Af-III-1 為了確保	權利公約重	约 」的精神。		https://crc.sfaa.gov.tw/Ed
		兒童權利	的理解與省	基本人	要條文的內	2. 學生觀看「認識兒童權利	口頭回答	ucation/MaterialDetail?sub
		公約(二)	思,提出感	權、維護生	容。	公約-系列影片」。		ject=1
			興趣或令人	態環境的	2. 能瞭解保護	3. 教師提問影片主旨。		
			困惑的現象	永續發	兒童的重	4. 學生分組討論影片主旨。		
			及社會議	展,全球須	要性。	5. 教師指導學生進行問答。		
			題。	共同關心 許多議題。	3. 能對兒童	6. 教師總結學生問題。		
				可少吸べ	權利公約			
kk F vo	1		【岭人】	了 炒 人 】	提出意見。	h/ 4- 10 00	か セ い	
第5週	1	安全教育	【綜合】	【綜合】	一、能歸納正	教師提問	發表、討	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		來電好 真 沒 之 。 電 。 電 。 電 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	3a-III-1 環境機項略機【3b於生中活於 實施 健 體II不情運能 別	Ca-III-2 辨潛的【Ba聚系與故方 Ba-III教資發處。 Ba-III教資發處。	確用電安全的 方 習慣。	Q1:為什麼以手接觸電器開關時要保持乾燥? Q2:為什麼接觸電器產品時不能打赤腳? 活動一:安全守則小書(二~數即(二~) (20分) 形式不能以圖呈現更閱, 大方,若能以過畫呈相傳閱, 至語。	論度小 能解式學 製 確電	
第 6-8 週	3	家防這錯子暴力 有的孩庭	綜 1d-III-1 覺變歷尊生合 IX生與,和。	綜Ad-III-2的程Ad尊的案Ad珍的案合II階展 II生動 II生動 II生動 Ad-IH生動	1.技緒增係 2.樂活進信動 3.情式開習管能巧管進。能、與而念。能緒,討正理應與理人 建健生為採 了的並論向。用理方際 立康命自取 解處藉,的溝性式關 快的觀己行 自理由來情通情以 生,的 己方公學緒	1. 教育 : (本教育)	製 展 介內參 口鄉 海 海 海 寧 頭 阿 阿 阿 阿 阿 阿 阿 阿 阿 阿 阿 阿 阿 阿 阿 阿 阿 阿	自選教材

培 () 11	9	从任安弘	始人	始人	1 4 フタル	1 数年沿田「从层中心外	制化治却	台 2 根 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
第 9-11 週	3	性治過狗性侵勢的關侵害人主兒	综3a-III-1 遭機 項略機合 III 遭	に Ca-II-1に Ca-III-1に で Ca-III-2に で Ca-III-3に で Ca-III-3に で Ca-III-3に で で で で で で で で で で で で で で で で で で で	2. 能瞭解性 騷與性侵害 3. 能瞭解體 3. 化的身體 1. 化的受量 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	1. 教育 2. 學兒童是 3. 學兒童是 4. 學兒童是 4. 學兒童是 5. 教 5.	製展介內參口作 不紹容與頭狗 報報報報 報論 答	自選教材
第12、 13、14、 15、16 週	5	性別平等教育/愛織毛線的尼克先生	綜合 2a-III-1 覺別式達同人 學互情並心關 可以關 與,理際 以 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 以 與 以 以 以 。 以 。	綜Ba-III-1 多的動表Ba-III-2 人與達II-2 與達Ba-III-2 的實	1. 能重多差能動別歧標 寶包性。諸除見。 程, 3. 能 3. 能 4. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4	1. 教師說明「性別平等教育」 育.學生共讀愛纖毛線的尼克 先生。 3. 教師提問本書主旨 4. 學生分組討論本書主 旨,並記錄於海報。 5. 教師指導學生製作海報、展示、介紹自己的看 報,並指導學生進行問答。	製作海報 展 介內參 口頭 阿 四	自選教材

71123 1121	大任司 直(利) 赤綱/			
		Ba-III-3		7. 教師總結學生問題。
		正向人際	等。	
		關係與衝		
		突解決能		
		力的建立。		
第17週 1	性別平等教			
	育/原來我們			
	一樣也不一			
	樣			
	※性平國教			
	輔導團提供			
	之教案			

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。