

臺南市公立西港區成功國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習成功好兒童課程計畫

課程名稱	成功好兒童	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：透過法定教育議題的實施，培養世界公民的關鍵內涵。 交互作用：從中發覺並尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。本課程計畫運用討論、對話、批判與反思，增進學習之品質。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	藉由課堂中的討論參與及各學習單的完成，達到各議題之學習與內化。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1 週	1	友善校園- 小小防毒播 報員	【社會】 1c-III-2 檢 視社會現象或 事件之間的關	【社會】 Aa- III -3 個 人的價值觀 會影響其行	1. 能分辨毒品與藥 物的差別。 2. 能近一步毒品對 人的危害	1. 請學生收集有關毒品的相關新聞報 導 2. 教師提問，並請兒童自由發表 3. 老師製作簡單圖卡或是利	影片欣賞 新聞稿範例 展示 口頭發表	以組別交出有 關毒品的相關 新聞稿(2 分鐘)

			係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	為，也可能會影響人際關係。		用資訊教學，讓學生作配對，認識毒品種類。 4. 分組準備好新聞稿，抽一組請同學扮演主播的角色，播報新聞，讓同學聆聽。	上課參與度 口頭發表 口語表達	
第2週	1	安全教育	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	一、交通安全在我心 (一)教師帶領全班一同檢視、思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。 1. 騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。 2. 排路隊靠邊走，遵守導護的指揮。 3. 騎乘機車不戴安全帽。 4. 司機及乘客繫好安全帶。 5. 單車雙載。 6. 行人穿越快車道 二、永保安康 (一)教師說明「交通安全，人人有責」 (二)教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。例如： 1. 行走時：盡量靠邊走；不在道路上嬉戲或奔跑。 2. 騎腳踏車時：會戴上腳踏車專用的安全帽；不單車雙載；靠馬路右邊騎車；不攀扶在其他車輛上；黃昏或夜間行駛時，要有前後燈及反射鏡。 3. 搭乘機車時：乘坐機車應戴安全帽；	參與討論 經驗分享	宣誓卡

						<p>不側坐；緊抱住前方。</p> <p>4. 搭乘汽車時：坐前座時，會繫上安全帶；開車門時，會留意後方來車；不把頭、手伸出車窗外。</p> <p>5. 搭乘公車時：候車時不追逐嬉戲；避免爭先恐後，應依序上下車</p>		
第 3-5 週	3	家庭教育-親愛家人來來來	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐	<p>1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。</p> <p>2. 了解良好的家庭溝通方式。</p> <p>3. 學習關懷家人的具體作法。</p>	<p>【活動一】我的家庭</p> <p>1. 歌詞改編：</p> <p>2. 教師請兒童分組演唱改編後的歌詞。</p> <p>3. 教師說明，家人是和自己關係最親密，和諧的家庭關係到身心的健康</p> <p>4. 請兒童自由發表與平時與家人互動的情形。</p> <p>【活動二】家人擔心的事</p> <p>1. 兒童分組發表</p> <p>2. 歸納討論</p> <p>【活動三】愛家行動</p> <p>1. 爸媽我愛您-教師調查班上兒童與家人的互動</p> <p>2. 情境模擬-溝通高手</p> <p>3. 除了表達之外，「傾聽」也是一種很重要的溝通技巧</p>	<p>. 歌詞改編</p> <p>口頭回答</p> <p>參與討論</p> <p>分享活動</p> <p>操作體驗</p> <p>「爸媽我愛您」</p> <p>學習單</p>	學習單-親愛家人來來來
第 6-11 週	6	性別平等教育-男女齊步走	【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	【社會】 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行	<p>1. 了解兩性的異同及優缺點。</p> <p>2. 認識性別相關法律。</p> <p>能知道兩性平等，需要互相尊重。</p>	<p>1 《男女大不同?》導讀“奧力福不是娘娘腔”影片繪本一書。</p> <p>2. 《性別有「法」度》</p> <p>*性別平等教育相關法規</p> <p>*刑法（第十六章 妨害性自主罪、第十六章之一 妨害風化罪）</p> <p>*性騷擾防治法</p>	<p>觀看影片</p> <p>發表</p>	<p>網頁顯示</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IUWZd1O0dBQ</p> <p>相關網頁</p>

			<p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>		<p>*性別工作平等法</p> <p>3. 《兩性要「齊」視》 運用影片引導學生思考。</p> <p>(1) 芭比爺爺 (2) 鐵娘子—瑪格麗特·柴契爾 (3) 居里夫人</p> <p>4. 《心靈停看聽》</p> <p>(1) 親人、朋友、同學平常如何形容你？ (2) 我最喜歡的玩具是？我會分擔那些家事？ (3) 我的夢想</p>	<p>發表討論 上課參與度</p> <p>補充教材及學習單</p>	(法源法律網、教育部性別平等教育網)
第 12-14 週	3	家庭暴力防治 - 和自己做朋友	<p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【健體】</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>	<p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>1. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。</p> <p>2. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。</p>	<p>(一) 家庭暴力陰影：</p> <p>1. 教師引導兒童閱讀附件一故事內容，讓兒童體驗面對家庭暴力時的心情感受。</p> <p>2. 教師與兒童一起討論下列問題： * 什麼是暴力？ * 暴力對人有什麼樣的傷害？ * 暴力可以解決問題嗎？</p> <p>3. 教師歸納：</p> <p>(二) 杜絕家庭暴力：</p> <p>1. 教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道。 * 求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。 * 請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。</p>	<p>觀看影片</p> <p>口頭回答 參與討論 分享活動</p> <p>補充教材及學習單</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=kncc3jNKDz0</p>

						<p>*請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一起接受心理諮商及治療。</p> <p>*請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構幫助，例如：法律諮商、經濟輔助、緊急庇護安置。</p> <p>2. 教師歸納：遇到家庭暴力時，要尋求最合適的方法，幫助自己與他人。</p> <p>(三) 與愛共成長：</p> <p>1. 教師引導兒童閱讀附件二故事內容，讓兒童一同討論父母離婚的影響。</p> <p>2. 教師請兒童討論並發表對離婚問題的看法。</p> <p>3. 教師歸納：單親家庭的兒童，需要有調適心情及生活的適應期。假如身邊有這樣的朋友，要多關心支持，而非故意嘲笑他。</p>		
第 15-17 週	3	性侵害防治教育 - 1. 保 me 防狼 2. 勇敢站出來(輔導團課程)	<p>【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3b-III-3 能在引導下表</p>	<p>【社會】 Aa- III -3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防</p>	<p>1. 覺察社會文化中的性別權力關係</p> <p>2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等</p> <p>3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>4. 增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。</p>	<p>1. 老師準備蝴蝶朵朵繪本</p> <p>2. 說明正確定義-性騷擾意指「本質為性且不受歡迎之口語或身體的行為」，有可能發生於同性或異性之間。討論發表。</p> <p>3. 影片欣賞： 上網搜尋「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟，並事先觀看「高年級篇」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=u20YENqMJuM</p> <p>4. 認識性霸凌與法律規定</p>	<p>閱讀</p> <p>討論發表</p> <p>觀看影片</p> <p>發表</p>	<p>性平 5 年級- 勇敢站出來 (輔導團)</p>

			現基本的決策與批判技能	護		5. 面對性霸凌勇敢站出來 *說明遭受到性侵害時的處理方式。 *預防勝於治療—保護身體自己來。 *相信自己的直覺 *向性騷擾說「不」 *尋求同伴支持 *蒐集相關證據	討論 上課參與度 學習單	
第 18-19	2	環境教育 - 環保小尖兵	【自然】 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。	【自然】 INf-III-2 科技在生活應用與對環境與人體的影響。	一、能了解垃圾分類的依據。 二、能知道資源回收的重要性。 三、能製作與資源分類相關的標語。	1. 垃圾分類 2. 教師進行垃圾分類項目做個別回收方式的說明。 3. 垃圾分類比一比 4. 滾球大作戰 (1)先給各組組長抽一張字條。 (2)接著拿一顆球，滾向擺著五種代表的寶特瓶然後要擊倒對應的寶特瓶，需自行將推倒的寶特瓶和球拿回至原點拿給下一位同學，才算得分。看哪一組能在時間內弄倒最多次，由關主計算成功的次數。 (3)成功次數最多的組別為優勝隊伍。 5. 標語製作-教師提供數句標語供學生參考，盡量鼓勵學生自己發揮創意和構思。將完成好的標語展示在校園的公布欄	口頭報告 上課參與度 美工用具	回收方式的說明。 1. 寶特瓶：可以送至超商、超市等契約回收商店，有回收獎勵金 0.5 元。做回收時，可以先壓扁，減少空間的使用。 2. 鐵鋁罐：做回收時，需先壓扁，減少空間的使用。 3. 塑膠類：資源回收日交給清潔隊員。 鋁箔包：做回收時，需先壓扁，減少空間的使用。 4. 金屬類：資源回收日交給清潔隊員。 5. 廢電池：超市、超商、全國電子、中油加油站等回收點。 6. 紙類：可賣給回收商或資源回收日交給清潔隊員 7. 米酒瓶：公賣局可退瓶的酒瓶送回購買商店回收。 8. 保麗龍容器：送到超市等契約回收點。 9. 衣物：(1)送到跳蚤市場(2)資源回收日交給清潔隊員(3)舊衣回收櫃。
第 20~21 週	2	兒童權利公約 - 我是	【健體】 2-III-2 從聽	【健體】 ◎Cb-III-1	1. 知道自己的價值 2. 我有自己的權利	1. 老師藉由世界展望會所資助的孩子，談論孩子有沒有活下去的權利，讓	繪本討論	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	<p>小公民</p>	<p>聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係</p>	<p>3. 瞭解兒童權利公約的內容</p>	<p>學生思考，如果自己是當中的小朋友，該如何擁有生命的自主權，再導引出『權利公約』的重要。 2. 在了解生活中存在的危險後，最重要的是學會保護自己的方法，才能免於傷害。 3. 介紹兒童權利公約的內容</p>	<p>書面介紹</p>	
--	------------	--	---	-----------------------	--	-------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立西港區成功國民小學 113 學年度第二學期年級彈性學習 成功好兒童課程計畫


課程名稱	成功好兒童	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：透過法定教育議題的實施，培養世界公民的關鍵內涵。 交互作用：從中發覺並尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。本課程計畫運用討論、對話、批判與反思，增進學習之品質。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 藉由課堂中的討論參與及各學習單的完成，達到各議題之學習與內化。 2. 藉由感官的體驗與觀察，參與各項活動，完成活動單。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	安全教育	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的	永保安康 (一)教師說明「交通安全，人人有責」 (二)教師調查班上學生的	參與討論 經驗分享	NSTM 國立科學工藝博物館 兒童 交通安全動畫 https://www.youtube.com/watch?v=oCjFfy4I_6I

			化解危機。	Ca-III-3 化解危機的 資源或策 略。	觀念與責任。 2. 了解汽機車 及行人應遵守 的交通安全責 任。 3. 實踐預防事 故發生的做 法，並遵守交通 規則。	上、下學方式，然後根據不同的 方式，請學生發表應該注意 哪些交通規則，以維護交通安 全。例如： 1. 行走時：盡量靠邊走；不在 道路上嬉戲或奔跑。 2. 騎腳踏車時：會戴上腳踏車 專用的安全帽；不單車雙載； 靠馬路右邊騎車；不攀扶在其 他車輛上；黃昏或夜間行駛 時，要有前後燈及反射鏡。 3. 搭乘機車時：乘坐機車應戴 安全帽；不側坐；緊抱住前方。 4. 搭乘汽車時：坐前座時，會 繫上安全帶；開車門時，會留 意後方來車；不把頭、手伸出 車窗外。 5. 搭乘公車時：候車時不追 逐嬉戲；避免爭先恐後，應 依序上下車		
第 2-4 週	3	家庭教育- 健康好食在	【健體】 2b-III-1 認 同健康的生 活規範、態度 與價值觀。 2b-III-2 願 意培養健康 促進的生活 型態。	【健體】 Aa-III-1 生長發育的 影響因素與 促進方法。	1. 了解正確的 飲食建議量及 飲食衛生。 2. 認識健康飲 食標章及營養 標示。 3. 能知道遇到	1 《健康飲食調色盤》 * 董氏基金會食品營養特區 (飲食金字塔)網頁 * 檢視自己的身高體重是否 標準？ * 依照建議飲食表看看自己 一天的營養和熱量是否適 當？ 2. 《病從口入》	舉手搶答 數學運算 討論	飲食六大類 食物金字塔 網頁顯示

					飲食消費問題時如何處理。	<ul style="list-style-type: none"> * 一般飲食的衛生。 * 外出飲食的衛生。 3. 《標章大觀園》 * 健康飲食相關標章。 * 食品正確標示 * 當買到黑心食品或瑕疵食品時,消費者可以有哪些管道可以申訴或尋得解決的辦法? 	發表 討論 上課參與 度	<p>教師連結至消費者守護神標章大觀園網站</p> <p>商標資料</p> <p>教師連結至台灣消費者保護協會</p>
第 5-6 週	2	戶外教育/ 環境教育- 搶救美麗海 洋	【綜合】 3b-III-1 持 續參與服務 活動,省思服 務學習的意 義,展現感 恩、利他的情 懷。	【綜合】 Cb-III-1 對周遭人事 物的關懷。 Cb-III-3 感恩、利他 情懷。	<p>1 對環境表現關懷,主動探索環境教育相關知識。</p> <p>2 能在生活中實踐環境教育,並以行動來保護環境。</p> <p>3 能培養尊重環境、愛護環境的精神。</p>	<p>教師帶領學生觀賞影片《環境教育宣導微電影-海灘垃圾》。《塑膠汙染日益加增 就連碎片都讓海龜寶寶喪命》</p> <p>1. 看完影片後,對於海洋環境有哪些認識呢?造成海洋環境汙染的原因可能有哪些?</p> <p>2. 在影片中,台灣目前的海洋問題有哪些?</p> <p>3. 我們可以怎麼做來幫助我們的海洋環境?</p> <p>4. 透過海洋環境汙染的內容,引發其對此議題的重視,並進而保護我們的海洋環境。</p>	<p>上課參與 度</p> <p>口頭發表</p>	<p>環境教育宣導微電影-海灘垃圾</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rPpQ4co_71U</p> <p>塑膠汙染日益加增 就連碎片都讓海龜寶寶喪命</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0bsEOA_t85U</p>
第 7-9 週	3	家庭暴力防 治- 兒少保	3a-III-1 辨識周遭環	Ca-III-2 辨識環境	1. 能調整自己的心態,並關	1. 教師播放家庭暴力影帶,教師帶領全班共同討論	觀看影片	https://www.youtube.com/watch?v=9H1kLyf1DGo

		護 113	境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	心他人。 2. 能列舉協助家庭問題的方法。 3. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 4. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	劇情 2. 家庭暴力對家庭所造成的影響為何？ 3. 說明，遭受家庭暴力的學生可能出現的徵兆 4. 當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道 5. 教師請學生思考，以角色扮演的方式回答	參與討論 發表互動 角色扮演	https://www.youtube.com/watch?v=NwLofAiSwDU
第 10-12 週	3	性侵害防治教育 - 我們都是小紅帽	【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 2. 能認識隱私權，並懂得自我保護。 3. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 4 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。	1. 教師準備關於性騷擾或性侵害的影片，學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題。 2. 迷思大考驗 -保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。 並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人。 3. 身體紅綠燈 【紅燈：不允許任何人碰觸的地方。	觀看影片 思考討論	https://www.youtube.com/watch?v=Az83s41TZP8 1. 公車上有女學生被色狼性騷擾，當下學生沒有反抗，就代表她同意被觸摸。(×) 2. 女生也有可能是性騷擾的加害人。(○) 3. 大部分的性侵害加害人都是陌生人。(×) 4. 不喜歡聽黃色笑話的人，就是沒有幽默感。(×) 5. 只要是不受歡迎的瘋狂追求，都可能構成性騷擾。(○) 6. 「摸一下」的嚴重程度不至於犯法。(×)

						<p>黃燈：與自己較親近的人才可以碰觸的地方。</p> <p>綠燈：一般人可以碰觸的地方。】</p> <p>4. 拒絕被收買-「性侵害防制」的相關知識</p>	學習單	<p>7. 性衝動是生理需求，因此性侵害加害者當下並無法控制自己的行為。(x)</p> <p>8. 女生穿得太辣了，會讓男人控制不住，所以才會被騷擾。(x)</p> <p>9. 會侵犯男童的人通常是男同性戀。(x)</p> <p>10. 貶低被性騷擾或被性侵害的人，會造成他們的二次傷害，要盡量避免。(○)</p>
第 13 週	1	母親節慶祝活動	<p>社會</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>社會</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>【國語文】</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 能體貼母親的辛勞，並回饋報恩於母親</p> <p>2. 能以書信或短文稱讚母親的偉大</p>	<p>1. 教師說明母親節的故事</p> <p>2. 分組討論母親節慶典的意義：</p> <p>(1)母親的角色。</p> <p>(2)母親的工作項目。</p> <p>(3)母親的付出有沒有報酬。</p> <p>(4)做為孩子的你，該怎麼做才是回報母親的最好方法。</p> <p>(5)寫一封書信或短詩寄給母親。</p>	<p>參與討論</p> <p>發表互動</p> <p>書信一封</p>	<p>1 母親節的故事</p> <p>(1)英格蘭「母性星期天」(Mothering Sunday)(附錄一)。</p> <p>(2)美國安娜賈維思的母親故事(附錄二)。</p> <p>2. 信封. 信紙</p>
第 14 -19 週	6	性別平等教育-行行出	1c-III-1 運用生涯資	Ac-III-2 職業興趣。	1. 從各種職業成功人物的探	1. 影片繪本導讀《威廉的洋娃娃》了解每個人的不同	觀看影片	https://www.youtube.com/watch?v=IUWzd1O0dBQ

		狀元	訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-3 未來職業想像。	<p>討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>2. 藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p>	<p>2. 學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種，討論發表。</p> <p>3. 性別刻板印象 是否有哪些職業比較適合某一性別(比較多的人從事)? 是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝任? 請分析這些代表性的人物成功的因素。</p> <p>4. 討論「行行出狀元」的意思。演出「行行出狀元」: 請學生以文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式, 表達「行行出狀元」的內涵。</p>	<p>參與討論</p> <p>角色扮演</p>	
第 20-21 週	2	兒童權利公約 -我是我的小主人	<p>【健體】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問, 並做合理的應對。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本</p>	<p>【健體】 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個</p>	<p>1. 知道自己的價值</p> <p>2. 我有自己的權利</p> <p>3. 瞭解兒童權利公約的內容</p>	<p>1. 老師藉由繪本<我沒有亂講>的內容讓學生思考, 如果是圖中的小朋友, 該如何逃離這種危險, 再導引出『認識危險』的重要性。</p> <p>2. 在了解生活中存在的危險後, 最重要的是學會保護自己的方法, 才能免於傷害。</p> <p>3. 介紹兒童權利公約的內容(新北市政府社會局兒童權利公約(CRC)簡介與宣導)</p>	<p>繪本討論</p> <p>簡報介紹</p>	<p>新北市政府社會局兒童權利公約(CRC)簡介與宣導</p> 

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			的內容。	人與家庭、 鄉里、國族 及其他社群 的關係				
--	--	--	------	--------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。