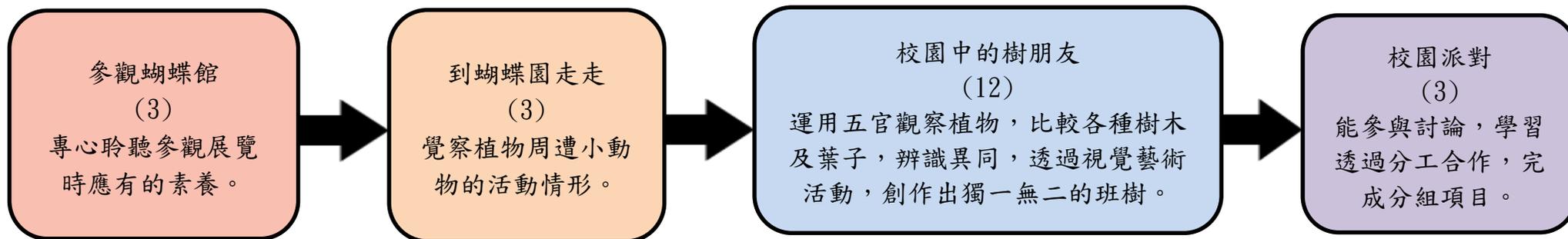


臺南市公立西港區成功國民小學 113 學年度(第一學期) 一年級彈性學習【與蝶共舞 預約成功】課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	成功有約	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共 21 節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：藉由探索活動觀察校園，經由對校園植物的了解，引起學生對蝴蝶生活環境的興趣與關心。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過體驗活動，探索校園生態，提升生活知識，理解合作學習的樂趣。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	校園派對：養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全地完成大樹創作、動物角色扮演的任務。 (1) 五官觀察植物 (2) 大樹創作 (3) 動物角色扮演				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共六個單元)

單元名稱		參觀蝴蝶館	教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言				
	學習內容(校訂)	成功蝴蝶館				
學習目標		專心聆聽參觀展覽時應有的素養。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做什麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	教師說明參觀蝴蝶館時要注意的事項及表現態度。 參觀蝴蝶生態館。 老師介紹館內的收藏 回到教室後，老師詢問學生，剛剛參觀蝴蝶館最有 印象的蝴蝶是哪一種？ 在日常生活中有看過相同的嗎？ 發表參觀蝴蝶館的感想。	1. 專心聆聽參觀的注意 事項及禮節。 2. 參觀蝴蝶館內的收 藏。 3. 完成參觀蝴蝶館學習 單。	1. 能遵守參觀禮節 2. 能說出至少一種 蝴蝶 3. 完成參觀蝴蝶館 學習單	參觀蝴蝶館學習 單
		2	呈現幾張蝴蝶館內的照片，請學生回想上次參觀蝴 蝶館有無看到這幾種蝴蝶。 發表自己所看到的蝴蝶館最有印象的地方。 1. 請學生發表剛剛參觀蝴蝶園是哪裡？ 2. 在蝴蝶園中看到哪些昆蟲或小動物？ 3. 完成參觀蝴蝶觀察學習單。			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期共六個單元)

單元名稱		到蝴蝶園走走	教學期程	第3週至第5週	教學節數	3節 120分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 6-I-5 覺察人與環境的關係，進而愛護環境、尊重生命。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				
	學習內容(校訂)	成功蝴蝶園				
學習目標		覺察植物周遭小動物的活動情形。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做什麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	教師事先準備簡報，說明參加展覽或參觀蝴蝶園時 要注意的事項及表現態度。 參觀蝴蝶園。 老師介紹園內的生態		1. 出發前與學生事先約 定應遵守的規則。 2. 仔細觀察小動物。 3. 分享探索的發現，完 成學習單。	1. 能遵守參觀禮節 2. 能說出至少一種 蝴蝶園中的昆蟲 或動物 3. 完成學習單	蝴蝶觀察記錄學 習單
	1	1. 回到教室後，老師詢問學生，剛剛參觀蝴蝶園有 那裡讓你最有印象? 2. 在蝴蝶園中看到哪些昆蟲或小動物?在日常生活中 有看過相同的嗎? 3. 發表參觀蝴蝶園的感想。				
	1	完成蝴蝶觀察記錄學習單。				

本表為第三單元教學流設計/(本學期共六個單元)

單元名稱		校園中的樹朋友	教學期程	第 6 週至第 17 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 4-I-1 利用各種素材進行創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容(校訂)	校園的樹木				
學習目標		1. 能運用五官觀察植物，覺察其異同，專心聆聽對方的發表。 2. 能比較各種樹木及葉子，記錄觀察結果，並發表對植物的觀察與想法。 3. 能利用各種素材裝飾班樹，透過視覺藝術活動，創作出獨一無二的班樹。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做什麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	教師說明校園巡禮時要注意的事項及表現態度。 校園巡禮，認識校園中的樹木、植物。 1. 教師帶領學生到校園，介紹校園裡的樹木(鳳凰木、羊蹄甲、阿勃勒、榕樹...) 2. 老師詢問學生，請學生用視覺(樹葉的形狀、花的顏色、形狀)、觸覺(粗糙或平滑)、嗅覺(有無味道)感受樹木，描述自己的感覺。	1. 校園巡禮，運用五官探索與觀察樹的外型。 2. 聆聽老師介紹校園中樹的特徵。 3. 說出自己的觀察。	1. 能運用感官觀察植物，覺察其異同。 2. 說出至少一種樹木名稱及特色。 3. 專心聆聽對方的發表。	校園樹木	
	1	1. 呈現介紹校園中的樹木圖卡，介紹這些樹名，詢問學生在校園巡禮中有看過嗎? 2. 老師詢問學生，校園巡禮時對哪一棵樹最有印象?有什麼特徵? 3. 專心聆聽別人的發表。				
3	1. 教師帶領學生到校園，找到一棵最喜歡的樹，成為樹朋友。 2. 畫出你的樹朋友，完成我的樹朋友學習單。 3. 學生輪流上台和同學分享喜歡這棵樹的原因，介		1. 請小朋友選一棵自己最喜歡的，畫出我的樹朋友。 2. 回到班上介紹自己的	1. 能記錄觀察結果，並發表對植物的觀察與想法。	我的大樹朋友學習單	

		<p>紹自己的樹朋友。 4. 老師將學生的作品布置於教室後方。</p>	<p>樹朋友。</p>	<p>2. 能畫出樹木及葉子特徵，辨識並說出異同處。</p>	
	<p>2</p>	<p>利用材料做出一棵屬於班上的大樹。 1. 和學生討論做出大樹所需要的材料及做法，一棵樹有哪些部位？（樹枝、樹幹、樹葉……） 2. 觀察真的葉子，說說看樹葉的特徵。 3. 老師示範樹葉的製作方式： 紙張對折，剪葉子形狀的一半，打開後就像一片葉子。 4. 在紙的一邊畫葉脈，對折後壓一下。 教師詢問學生，製作葉片時，最困難的部分是什麼？哪一片葉子你最滿意？</p>			
	<p>3</p>	<p>製作樹幹： 1. 老師示範將牛皮紙像摺扇子一樣，製造出樹幹的皺摺。 2. 請學生實作，再將充滿皺褶的牛皮紙黏貼組成樹幹。 製作樹枝： 用剪刀將牛皮紙剪成多條，再隨手搓揉，就會有樹枝的雛型。 為了讓延伸的樹枝比較牢固，把紙張剪成三條(但不要剪到底)，再把紙捏成細長狀，然後開始綁辮子，這樣牛皮紙的結構會更緊密不易散開。 如此重複幾次，就能做出許多小樹枝，再用訂書機把小樹枝和樹幹訂在一起。</p>	<p>用裝飾品將班樹裝飾漂亮。</p>	<p>1. 能利用各種素材裝飾班樹。 2. 透過視覺藝術活動，創作出獨一無二的班樹。</p>	
	<p>2</p>	<p>1. 把樹葉黏到樹幹上。 2. 畫些小生物貼到樹上。 3. 和大樹合照做紀念 4. 可當作教室布置，隨不同節日掛上裝飾。</p>			

本表為第六單元教學流設計/(本學期共六個單元)

單元名稱		校園派對	教學期程	第 18 週至第 20 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
	學習內容(校訂)	派對籌備				
學習目標		能參與討論，學習透過分工合作，完成分組項目。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做什麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專心觀賞《森林旅館》的故事。 2. 學生看完《森林旅館》的故事後，能回答繪本裡出現哪些動物客人。 3. 說說看小浣熊瑪隆，如何幫那些客人找到適合他們的房間？你對哪一位客人的房間印象最深刻？為什麼？ 4. 浣熊瑪隆為每一位動物客人的體型與特質，找到合適的房間，這樣的貼心與智慧，是我們可以學習的。如果小浣熊瑪隆想邀請這些動物朋友們，來一場派對，你最想扮演誰？為什麼？ 5. 舉辦派對需要準備那些物品？ (邀請卡，布置，表演、食物…) 6. 分組準備（製作邀請卡組、布置組、表演組） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園派對籌畫討論。 2. 裝扮成校園樹林中的任一成員。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚表達。 2. 能參與討論，學習分工合作，完成分組項目。 	繪本：《 森林旅館 》	
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 裝扮成森林中的任一成員參加。 2. 盡情表現自己，上台時先自我介紹： 大家好！我是○○○，我是森林裡的(動物)，今天來參加森林派對，我準備的表演是()。 3. 表演結束後觀眾給予掌聲鼓勵。 				

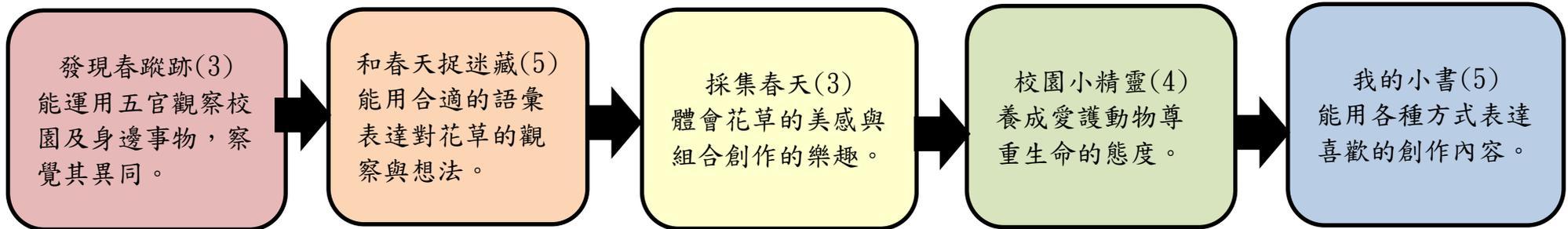
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>4. 享用美味的餐點。</p> <p>5. 欣賞完所有表演，對誰的表演印象最深刻，為什麼？</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

臺南市公立西港區成功國民小學 113 學年度(第二學期) 一年級彈性學習【與蝶共舞 預約成功】課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	成功有約	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共 20 節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：經由對校園生態的認識，了解與體驗校園環境，以及常見的動物、植物彼此之間的互動關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識 關懷生態環境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	關懷校園生態，愛護生物，培養生活美感，應用校園素材配合基本語文，體會創作與欣賞的樂趣。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	小書創作：選擇小書主題，蒐集材料，完成小書製作，並與同學分享創作理由及想法。 (1) 決定主題 (2) 蒐集材料 (3) 完成小書				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共五個單元)						
單元名稱		發現春蹤跡	教學期程	第1週至第3週	教學節數	3節 120分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-2 觀察生活中事、物的變化，覺知變化的可能因。				
	學習內容(校訂)	春天的訊息				
學習目標		1. 能運用五官觀察校園及身邊事物，察覺其異同。 2. 能持續觀察，察覺植物和身邊事物的變化。 3. 能知道春天來臨的跡象。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做什麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 教師事先準備好校園「冬天」與「春天」的圖片供學生觀看，從舊經驗出發引導學生思考比較。 2. 教師利用展示的圖片提問，引導學生察覺有何相異之處，能否將圖片分成「冬天」與「春天」二類。	1. 仔細觀察校園。 2. 持續觀察，發現期間可能發現的變化。 2. 激發學生進一步認識校園的興趣。 3. 分享觀察的發現。	1. 能說出春天和冬天相異之處 2. 能畫出春天的顏色和動植物	「冬天」與「春天」的圖片、「春天到了」學習單
		1	1. 教師說明植物在春天會長出新芽，草地、樹上會有不同綠的色彩，全班實際到校園走走。 2. 仔細觀察，找找看校園有那些顏色，和大家分享有什麼發現。			
1	畫出春天的顏色和動植物。					

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		和春天捉迷藏	教學期程	第 4 週至第 8 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物的特性。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。				
	學習內容(校訂)	春天校園常見花草				
	學習目標	1. 能運用五官觀察花草，察覺其異同。 2. 能用合適的語彙表達對花草的觀察與想法。 3. 能將所觀察的植物特色繪製下來。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做什麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	1. 教師帶領學生探訪校園，尋找春天盛開的花草。 2. 教師提示出相對應的校園植物字卡，並引導學生觀察花草特別的特徵或味道。 (馬櫻丹、桂花、羊蹄甲、矮仙丹、杜鵑花、左手香等)		1. 討論校園各類花草的特色。 2. 分享觀察到的花草特色。 3. 運用其他方式觀察花草。	1. 能說出校園植物名稱 2. 能描述花草特徵及味道 3. 完成春天花草特寫	校園植物字卡 (注音)、「我最喜歡的花」學習單
	1	1. 教師展示預先拍攝的校園植物花草照片，搭配校園植物字卡，共同複習校園植物花草名稱及特徵。 2. 教師投影校園角落圖片，讓學生舉手發表，說出相對應的校園植物花草。 3. 分組競賽，將校園角落圖片和校園植物花草照片配對，先完成且正確的優勝				
	1	1. 請學生選定一種最喜歡的花來觀察(顏色、形狀、大小、出現在附近的小動物) 2. 輪流說出觀察的植物特色，提供線索，讓其他同學說出正確的植物名稱				
	2	1. 畫出自己最喜愛的花草植物大特寫。 2. 和大家分享你的想法				

本表為第三單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		採集春天	教學期程	第 9 週至第 11 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 4-I-1 利用各種生活的素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容(校訂)	春天校園常見花草				
學習目標		1. 能運用五官觀察花草，察覺其異同。 2. 體會花草的美感與組合創作的樂趣。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做什麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 教師帶領學生到校園，學生撿拾或採集需要的花草植物。 2. 將採集所得帶回教室，壓在厚書中(可往返數次)。 3. 將彩紙依自己所需先裁剪成適當的形狀大小。 4. 寫上祝福或想說的話，畫上裝飾。	1. 採集花草植物等自然素材。 2. 蒐集素材壓放在厚書中。 3. 製作花草書籤。	1. 能利用校園花草植物製作押花 2. 能完成書籤	校園花草
		1	1. 取出已壓製平整的花草植物。 2. 輕輕的放在先前寫好祝福的彩紙背面，排列成自己喜歡的樣式。 3. 小心用膠水黏好。			
		1	1. 將已黏著牢固的作品再做適當修飾。 2. 放入護貝膠模中，教師協助完成護貝。 3. 學生用剪刀將四周修剪整齊，打洞穿繩。 4. 與大家分享作品。			

本表為第四單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		校園小精靈	教學期程	第 12 週至第 15 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-3 探索生活中的事、物，並體會彼此之間會相互影響。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				
	學習內容(校訂)	校園常見動物				
學習目標		1. 透過觀察校園小動物的活動情形，察覺牠們之間的相互關係。 2. 養成愛護動物尊重生命的態度。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做什麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 教師帶領學生探訪校園，尋找小動物。 2. 回到教室教師利用簡報介紹校園中常見的昆蟲及動物，並和學生討論特徵與辨認方式。 (斑鳩、麻雀、螞蟻、白頭翁、蛇類、蝴蝶、八哥、喜鵲等)	1. 發表在校園間的新奇發現。 2. 仔細觀察小動物的動作。 3. 依動物特色正確配對照片與名稱。	1. 能辨認校園昆蟲動物 2. 能說出校園昆蟲動物的特徵 3. 能正確配對動物照片與名稱	校園動物
		1	1. 教師先說明活動注意事項，以及數位相機使用方法。 2. 教師帶領學生到校園中尋找常見的動物，用數位相機拍攝下來(可由老師拍攝或學生拍攝)。			
		2	1. 教師彙整列印出相片，學生做適當的裁剪。 2. 分組將〔發現的地點〕配合〔動物名稱〕與〔照片〕黏貼在壁報紙上。 3. 學生口頭發表。			

本表為第五單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		我的小書	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 1-I-1 分享對自己及相關事、物的感受與想法 國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話				
	學習內容(校訂)	語文表達，心情分享				
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能呈現觀察結果。 2. 發揮對蒐集素材的想像力。 3. 運用撕、貼或繪畫的方式完成創作。 4. 體會創作的樂趣。 5. 能用各種方式表達喜歡的創作內容。 				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做什麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備各種手工書，介紹給同學認識。 2. 介紹小書的做法 3. 思考自己想做的小書樣式，利用課餘時間開始收集材料。 4. 製作自己的小書。 可以紀錄自己種的植物、可以畫自己樹朋友的故事，也可以是以蝴蝶園為背景的小故事、校園冒險故事…… 5. 為自己的小書做上封面。 6. 裝訂完成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選定要呈現的內容，學習撕、貼或繪畫的組合能力。 2. 製作小書。 3. 與全班分享創作經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成小書 2. 能上台介紹自己的作品 3. 能欣賞同學的作品 	小書