

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節		
課程目標	1. 能運用質數(2. 3. 5)進行乘法、除法，以進行質因數分解、分數除法、小數除法、比和比值。 2. 能知道圓周長、圓面積公式及簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 3. 能認識等量公理，及常用的數量關係在生活中與數學相關的情境中，列出恰當的算式(分數、小數)的單步驟問題，進行解題，並檢驗解的合理性。 4. 能認識速度的意義。 5. 能認識記錄數量的長條圖、折線圖、圓形圖。 6. 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數、1-2 質因數分解	1	1. 認識質數、合數和質因數。 2. 運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	紙筆測驗 口頭評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週	一、最大公因數與最小公倍數 1-3 最大公因數、1-4 最小公倍數	1	1. 用短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。 2. 利用短除法求兩數的最小公倍數。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	紙筆測驗 口頭評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第三週	一、最大公因數與最小公倍數、二、分數除法1-5 應用與解題、練習園地(一)、2-1 最簡分數	1	1. 解決生活中最大公因數和最小公倍數的問題。 2. 最簡分數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	紙筆測驗 口頭評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第四週	二、分數除法2-2 同分母分數的除法、2-3 異分母分數的除法	1	1. 同分母分數的除法。 2. 異分母分數的除法。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	紙筆測驗 口頭評量	<b>【生命教育】</b> 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第五週	二、分數除法、三、規律問題2-4 被除數、除數與商、練習園地(二)、3-1 間隔問題、3-2 數形規則	1	1. 被除數、除數與商。 2. 能簡化問題，找出規律，解決間隔問題	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	紙筆測驗 口頭評量	<b>【生命教育】</b> 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第六週	三、規律問題3-2 數形規則、3-3 選擇與組合、練習園地(三)、工作中的數學(一)	1	1. 能簡化問題，找出規律，解決數形問題。 2. 能理解加法原理和乘法原理。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。	紙筆測驗 口頭評量	<b>【科技教育】</b> 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
第七週	四、比與比值4-1 比和相等的比、4-2 最簡單整數比	1	1. 比和相等的比。 2. 最簡單整數比。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。	紙筆測驗 口頭評量	<b>【國際教育】</b> 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第八週	四、比與比值、五、小數除法4-3 認識比值、練習園地(四)、5-1 除以一一位小數	1	1. 認識比值。 2. 解決除數為一位小數的除法問題。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	紙筆測驗 口頭評量	<b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。			
第九週	五、小數除法 5-2 除以二位小數、5-3 除法與概數、練習園地(五)	1	1. 解決除數為二位小數的除法問題。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。	紙筆測驗 口頭評量	<b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第十週	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1	1. 認識質數、合數和質因數。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	紙筆測驗 口頭評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十一週	六、兩量關係與比 6-1 認識基準量與比較量、6-2 比較量未知問題	1	1. 認識基準量與比較量。 2. 比較量未知問題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	紙筆測驗 口頭評量	<b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十二週	六、兩量關係與比 6-3 倍的關係與比、6-4 基準量未知問題、練習園地(六)、工作中的數學(二)	1	3. 倍的關係與比。 4. 基準量未知問題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	紙筆測驗 口頭評量	<b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十三週	七、圓周長與扇形周長 7-1 圓周率、7-2 圓周長	1	1. 能理解圓周率的意義。 2. 能理解並應用圓周率的公式，求算圓周長、直徑長。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。	紙筆測驗 口頭評量	<b>【國際教育】</b> 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
第十四週	七、圓周長與扇形周長 7-3 扇形弧長與周長、7-4 圓周長與弧長的應用、	1	1. 能計算扇形的周長。 2. 解決跟圓或扇形有關的複合圖形的周長問題。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。	紙筆測驗 口頭評量	<b>【國際教育】</b> 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	練習園地(七)						
第十五週	八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖、8-2 繪製放大圖和縮小圖	1	1. 認識放大圖和縮小圖。 2. 繪製放大圖和縮小圖。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。	紙筆測驗 口頭評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十六週	八、放大、縮小與比例尺 8-2 繪製放大圖和縮小圖、8-3 認識比例尺、練習園地(八)	1	1. 繪製放大圖和縮小圖。 2. 認識比例尺。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	紙筆測驗 口頭評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十七週	九、怎樣解題 9-1 和差問題	1	1. 觀察兩量關係，列式解決和差問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第十八週	九、怎樣解題 9-1 和差問題、 9-2 雞兔問題	1	1. 觀察兩量關係，列式解決和差問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第十九週	九、怎樣解題 9-2 雞兔問題、練習園地(九)	1	1. 觀察兩量關係，列式解決雞兔問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第廿週	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1	1. 認識比例尺。 2. 比較量未知問題。 3. 能計算扇形的周長。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考	紙筆測驗 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				速度、基準量等。	的基礎)。解決比的應用問題。		
第廿一週	數學園地 數學符號的由來、質因數對對碰	1	1. 認識質數、合數和質因數。 2. 運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解:小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	紙筆測驗 口頭評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 18 )節
課程目標	1. 能運用質數(2. 3. 5)進行乘法、除法，以進行質因數分解、分數除法、小數除法、比和比值。 2. 能知道圓周長、圓面積公式及簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 3. 能認識等量公理，及常用的數量關係在生活中與數學相關的情境中，列出恰當的算式(分數、小數)的單步驟問題，進行解題，並檢驗解的合理性。 4. 能認識速度的意義。 5. 能認識記錄數量的長條圖、折線圖、圓形圖。 6. 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、1-2 分數的四則運算	1	1. 解決小數四則運算。 2. 解決分數四則運算。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	紙筆測驗 口頭評量	<b>【環境教育】</b> 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第二週	一、小數與分數的四則運算 1-3 小數與分數的混合運算、1-4 小數與分數的簡化計算	1	1. 解決小數與分數的混合計算。 2. 解決小數與分數的簡化計算。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	紙筆測驗 口頭評量	<b>【環境教育】</b> 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第三週	一、小數與分數的四則運算、 二、圓面積與扇形面積 1-4 小數與分數的簡化計算、練習園地(一)、2-1 圓面積	1	1. 解決小數與分數的混合計算。 2. 理解圓面積公式。	的四則混合計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第四週	二、圓面積與扇形面積 2-2 扇形面積、 2-3 圓面積與扇形面積的應用	1	1. 計算扇形的面積。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。
第五週	二、圓面積與扇形面積 2-3 圓面積與扇形面積的應用、 練習園地(二)	1	1. 計算扇形的面積。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。
第六週	三、速率 3-1 認識速率、 3-2 距離、速率與時間的關係	1	1. 速率的意義與記錄方式。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。	紙筆測驗 口頭評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第七週	三、速率 3-3 秒速、分速、 時速的換算、3-4 平均速率、練習 園地(三)	1	1. 速率的意義與記錄方式。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。	紙筆測驗 口頭評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第八週	四、統計圖表 4-1 報讀圓形圖、 4-2 繪製圓形圖	1	1. 認識並報讀圓形圖。 2. 整理生活中的資料，繪製成圓形圖。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。	紙筆測驗 口頭評量	【海洋教育】 海 E14 了解海水含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第九週	四、統計圖表 4-2 繪製圓形圖、4-3 可能性、練習園地(四)、工作中的數學	1	1. 整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 2. 從各項資料裡判斷事情發生的可能性。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。	紙筆測驗 口頭評量	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。
第十週	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1	1. 整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 2. 秒速、分速和時速的單位化聚。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	紙筆測驗 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
第十一週	五、怎樣解題 5-1 速率問題	1	1. 解決追趕與流水問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。	紙筆測驗 口頭評量	【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。
第十二週	五、怎樣解題 5-2 年齡問題	1	1. 解決年齡問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。	紙筆測驗 口頭評量	【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第十三週	五、怎樣解題 5-3 平均問題、練習園地(五)	1	1. 解決平均問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。	紙筆測驗 口頭評量	【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。
第十四週	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積	1	1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡	紙筆測驗 口頭評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。



## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十五週	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積	1	1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	單複合形體體積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	紙筆測驗 口頭評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十六週	六、角柱與圓柱 6-2 柱體體積的應用	1	1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	紙筆測驗 口頭評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十七週	六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱的表面積、練習園地(六)	1	1. 計算角柱與圓柱的表面積。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	紙筆測驗 口頭評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十八週	學習加油讚 (二)、數學園地	1	1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。 2. 計算角柱與圓柱的表面積。 3. 計算簡單複合形體的體積。 4. 解決追趕與流水問題。 5. 解決平均問題。 6. 解決年齡問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	紙筆測驗 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。