

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 | | |
|-----------------|---|-----------------|--|---|---|----------------|--|
| 課程目標 | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能連結課名和課文內容；讀懂課文內容，知道課文大意。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 | 1 | 1. 認讀並理解使用常用字及常用語詞。 2. 利用部件、部首來認識常用字。 3. 藉由字與詞的認識與理解來閱讀本課並知大意。 | 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第二週 | 第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 | 1 | 1. 認讀並理解使用常用字及常用語詞。 2. 利用部件、部首來認識常用字。 3. 藉由字與詞的認識與理解來閱讀本課並知大意。 | 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第三週 | 第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥 | 1 | 1. 認讀並理解使用常用字及常用語詞。 2. 利用部件、部首來認識常用字。 | 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|---|---|--------------|---|
| | | | 3. 藉由字與詞的認識與理解來閱讀本課並知大意。 | 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | | 與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 第四週 | 第壹單元美好時刻 第三課客至 | 1 | 1. 認讀並理解使用常用字及常用語詞。 2. 利用部件、部首來認識常用字。 3. 藉由字與詞的認識與理解來閱讀本課並知大意。 | 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第五週 | 第壹單元美好時刻 語文天地一 | 1 | 1. 認讀並理解使用常用字及常用語詞。 2. 利用部件、部首來認識常用字。 3. 藉由字與詞的認識與理解來閱讀本課並知大意。 | 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第六週 | 讀寫練功房 1 來自遠方的信 | 1 | 1. 認讀並理解使用常用字及常用語詞。 2. 利用部件、部首來認識常用字。 3. 藉由字與詞的認識與理解來閱讀本課並知大意。 | 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【科學教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |
| 第七週 | 第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家 | 1 | 1. 認讀並理解使用常用字及常用語詞。 2. 利用部件、部首來認識常用字。 3. 藉由字與詞的認識與理解來閱讀本課並知大意。 | 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|------------------------|---|--|---|---|--------------|---|
| | | | | | 的使用。 | | |
| 第八週 | 第貳單元工作圖像 第五課哇！原來如此 | 1 | 1. 認讀並理解使用常用字及常用語詞。 2. 利用部件、部首來認識常用字。 3. 藉由字與詞的認識與理解來閱讀本課並知大意。 | 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第九週 | 第貳單元工作圖像 第六課登月先鋒 | 1 | 1. 認讀並理解使用常用字及常用語詞。 2. 利用部件、部首來認識常用字。 3. 藉由字與詞的認識與理解來閱讀本課並知大意。 | 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 |
| 第十週 | 第貳單元工作圖像 語文天地二 | 1 | 1. 認讀並理解使用常用字及常用語詞。 2. 利用部件、部首來認識常用字。 3. 藉由字與詞的認識與理解來閱讀本課並知大意。 | 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十一週 | 第參單元問題解決 第七課明智的抉擇 | 1 | 1. 認讀並理解使用常用字及常用語詞。 2. 利用部件、部首來認識常用字。 3. 藉由字與詞的認識與理解來閱讀本課並知大意。 | 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 第十二週 | 第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴 | 1 | 1. 認讀並理解使用常用字及常用語詞。 2. 利用部件、部首來認識常用字。 | 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E11 了解急救的重要 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|--|---|---|--------------|---|
| | | | 3. 藉由字與詞的認識與理解來閱讀本課並知大意。 | 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | | 性。 |
| 第十三週 | 第參單元問題解決 第九課火燒連環船 | 1 | 1. 認讀並理解使用常用字及常用語詞。 2. 利用部件、部首來認識常用字。 3. 藉由字與詞的認識與理解來閱讀本課並知大意。 | 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十四週 | 第參單元問題解決 語文天地三 | 1 | 1. 認讀並理解使用常用字及常用語詞。 2. 利用部件、部首來認識常用字。 3. 藉由字與詞的認識與理解來閱讀本課並知大意。 | 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第十五週 | 讀寫練功房 2 名偵探福爾摩斯 | 1 | 1. 認讀並理解使用常用字及常用語詞。 2. 利用部件、部首來認識常用字。 3. 藉由字與詞的認識與理解來閱讀本課並知大意。 | 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 |
| 第十六週 | 第肆單元文學之窗 第十課戲術 | 1 | 1. 認讀並理解使用常用字及常用語詞。 2. 利用部件、部首來認識常用字。 3. 藉由字與詞的認識與理解來閱讀本課並知大意。 | 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 第十七週 | 第肆單元文學之窗 | 1 | 1. 認讀並理解使用常 | 4-III-1 認識常用國字 | Ab-III-1 2,700 個常用字的 | 紙筆測驗 | 【性別平等教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|--|---|---|--------------|--|
| | 第十一課紀念照 | | 用字及常用語詞。 2. 利用部件、部首來認識常用字。 3. 藉由字與詞的認識與理解來閱讀本課並知大意。 | 至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 口頭評量 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |
| 第十八週 | 第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕 | 1 | 1. 認讀並理解使用常用字及常用語詞。 2. 利用部件、部首來認識常用字。 3. 藉由字與詞的認識與理解來閱讀本課並知大意。 | 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 |
| 第十九週 | 第肆單元文學之窗 語文天地四 | 1 | 1. 認讀並理解使用常用字及常用語詞。 2. 利用部件、部首來認識常用字。 3. 藉由字與詞的認識與理解來閱讀本課並知大意。 | 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 第廿週 | 閱讀充電站 1 你可能不知道的職業 | 1 | 1. 認讀並理解使用常用字及常用語詞。 2. 利用部件、部首來認識常用字。 3. 藉由字與詞的認識與理解來閱讀本課並知大意。 | 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 第廿一週 | 閱讀充電站 2 黃蓉智退霍都 | 1 | 1. 認讀並理解使用常用字及常用語詞。 2. 利用部件、部首來認識常用字。 3. 藉由字與詞的認識 | 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------|---------|--------------------------|--|--|
| | | | 與理解來閱讀本課並知大意。 | 段相符的文本。 | Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | | |
|--|--|--|---------------|---------|--------------------------|--|--|

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(18)節 | | |
|-----------------|---|-----------------|--|---|---|----------------|---|
| 課程目標 | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能連結課名和課文內容；讀懂課文內容，知道課文大意。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 第壹單元童年你我他 | 1 | 1. 認讀並理解使用常用字及常用語詞。 2. 利用部件、部首來認識常用字。 3. 藉由字與詞的認識與理解來閱讀本課並知大意。 | 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第二週 | 第壹單元童年你我他 第一課風中騎士 | 1 | 1. 認讀並理解使用常用字及常用語詞。 2. 利用部件、部首來認識常用字。 3. 藉由字與詞的認識與理解來閱讀本課並知大意。 | 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第三週 | 第壹單元童年你我他 | 1 | 1. 認讀並理解使用常用字及常用語詞。 2. 利用部件、部首來認識常用字。 | 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|--|---|---|--------------|---|
| | 第二課達駭黑熊 | | 3. 藉由字與詞的認識與理解來閱讀本課並知大意。 | 2, 200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3, 700 個常用語詞的使用。 | | 然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第四週 | 第壹單元童年你我他 第三課楊氏之子 | 1 | 1. 認讀並理解使用常用字及常用語詞。 2. 利用部件、部首來認識常用字。 3. 藉由字與詞的認識與理解來閱讀本課並知大意。 | 4-III-1 認識常用國字至少 2, 700 字，使用 2, 200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-III-1 2, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3, 700 個常用語詞的使用。 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 第五週 | 第壹單元童年你我他 語文天地一 | 1 | 1. 認讀並理解使用常用字及常用語詞。 2. 利用部件、部首來認識常用字。 3. 藉由字與詞的認識與理解來閱讀本課並知大意。 | 4-III-1 認識常用國字至少 2, 700 字，使用 2, 200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-III-1 2, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3, 700 個常用語詞的使用。 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第六週 | 第貳單元 往夢想起飛 | 1 | 1. 認讀並理解使用常用字及常用語詞。 2. 利用部件、部首來認識常用字。 3. 藉由字與詞的認識與理解來閱讀本課並知大意。 | 4-III-1 認識常用國字至少 2, 700 字，使用 2, 200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-III-1 2, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3, 700 個常用語詞的使用。 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 第七週 | 第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想 | 1 | 1. 認讀並理解使用常用字及常用語詞。 2. 利用部件、部首來認識常用字。 3. 藉由字與詞的認識與理解來閱讀本課並知大意。 | 4-III-1 認識常用國字至少 2, 700 字，使用 2, 200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-III-1 2, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3, 700 個常用語詞的使用。 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|---------------------|---|--|---|---|--------------|--|
| 第八週 | 第貳單元往夢想起飛 第五課蒂烈娜 | 1 | 1. 認讀並理解使用常用字及常用語詞。 2. 利用部件、部首來認識常用字。 3. 藉由字與詞的認識與理解來閱讀本課並知大意。 | 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 |
| 第九週 | 第貳單元往夢想起飛 第六課不怕 | 1 | 1. 認讀並理解使用常用字及常用語詞。 2. 利用部件、部首來認識常用字。 3. 藉由字與詞的認識與理解來閱讀本課並知大意。 | 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第十週 | 第貳單元往夢想起飛 語文天地二 | 1 | 1. 認讀並理解使用常用字及常用語詞。 2. 利用部件、部首來認識常用字。 3. 藉由字與詞的認識與理解來閱讀本課並知大意。 | 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 第十一週 | 第參單元給年輕的你 | 1 | 1. 認讀並理解使用常用字及常用語詞。 2. 利用部件、部首來認識常用字。 3. 藉由字與詞的認識與理解來閱讀本課並知大意。 | 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |
| 第十二週 | 第參單元給年輕的你 | 1 | 1. 認讀並理解使用常用字及常用語詞。 | 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|--|---|---|--------------|---|
| | 第七課打開心中的窗 | | 2. 利用部件、部首來認識常用字。 3. 藉由字與詞的認識與理解來閱讀本課並知大意。 | 2, 200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3, 700 個常用語詞的使用。 | | 理面向。 |
| 第十三週 | 第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華 | 1 | 1. 認讀並理解使用常用字及常用語詞。 2. 利用部件、部首來認識常用字。 3. 藉由字與詞的認識與理解來閱讀本課並知大意。 | 4-III-1 認識常用國字至少 2, 700 字，使用 2, 200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-III-1 2, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3, 700 個常用語詞的使用。 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【品德教育】 品 E6 欣賞感恩。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第十四週 | 第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路 | 1 | 1. 認讀並理解使用常用字及常用語詞。 2. 利用部件、部首來認識常用字。 3. 藉由字與詞的認識與理解來閱讀本課並知大意。 | 4-III-1 認識常用國字至少 2, 700 字，使用 2, 200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-III-1 2, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3, 700 個常用語詞的使用。 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第十五週 | 第參單元給年輕的你 語文天地三 | 1 | 1. 認讀並理解使用常用字及常用語詞。 2. 利用部件、部首來認識常用字。 3. 藉由字與詞的認識與理解來閱讀本課並知大意。 | 4-III-1 認識常用國字至少 2, 700 字，使用 2, 200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-III-1 2, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3, 700 個常用語詞的使用。 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 |
| 第十六週 | 閱讀充電站 1 馭風逐夢的男孩 | 1 | 1. 認讀並理解使用常用字及常用語詞。 2. 利用部件、部首來認識常用字。 3. 藉由字與詞的認識與理解來閱讀本課並知大意。 | 4-III-1 認識常用國字至少 2, 700 字，使用 2, 200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-III-1 2, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3, 700 個常用語詞的使用。 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|---|---|--------------|---|
| 第十七週 | 閱讀充電站 2 失敗博物館 | 1 | 1. 認讀並理解使用常用字及常用語詞。 2. 利用部件、部首來認識常用字。 3. 藉由字與詞的認識與理解來閱讀本課並知大意。 | 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 |
| 第十八週 | 閱讀充電站 3 伯樂老師的最後一堂課 | 1 | 1. 認讀並理解使用常用字及常用語詞。 2. 利用部件、部首來認識常用字。 3. 藉由字與詞的認識與理解來閱讀本課並知大意。 | 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 紙筆測驗 口頭評量 | 【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。