

## 臺南市公立西港區成功國民小學113學年度學校課程願景

### 壹、學校願景

- 一、中心彩蝶，寓意學生蛻化成長，身心健康，翩翩起舞各自的彩色人生。兼凸顯本校具蝴蝶園、館之教學與設備特色。
- 二、四片花朵與四片綠葉象徵孕育彩蝶成長之蜜源各為：傳承、感恩、創新、成功、探索力、判斷力、行動力、思考力，承諾教師經營蜜源以成就翩翩彩蝶。
- 三、圓形的圖案祈求學生學習順利圓滿，學校經營週到成功。
- 四、「成就每一個孩子」是本校的願景，也是特殊教育的核心價值。依學生需求將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，讓每一個學生都能獲得適性的教育。

### 貳、學生圖像



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

#### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

| 課程類型                          | 年級節數<br>課程名稱 | 1年級 | 2年級 | 3年級 | 4年級 | 5年級        | 6年級        |
|-------------------------------|--------------|-----|-----|-----|-----|------------|------------|
|                               |              | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數         | 節數         |
| 統整性探究課程<br>主題/專題/議題<br>(自行增列) | 與蝶共舞預約成功     | 1   | 0.5 | 1   | 1   | (PBL)<br>1 | (PBL)<br>1 |
|                               | 食在成功國際教育     | 1   | 2   | 2   | 2   | 2          | 2          |
|                               | 科藝成功科技領航     | 0   | 0   | 1   | 1   | 1          | 1          |
| 社團活動與技藝課程                     | 與名人偉人對話      |     |     |     |     | 1          |            |
| 社團活動與技藝課程                     | 聽說讀寫有策略      |     |     |     |     |            | 1          |
| 特殊需求領域課程                      | 社會技巧         |     |     |     | 2   |            |            |
| 其他類課程<br>(自行增列)               | 成功好兒童        | 1   | 0.5 | 1   | 1   | 1          | 1          |
|                               |              |     |     |     |     |            |            |
| 學校實際彈性學習總節數                   |              | 3   | 3   | 5   | 5   | 6          | 6          |

|            |     |     |     |     |     |     |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 課綱規範彈性學習節數 | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

| 課程名稱                                 | 實施時間 | 跨領域<br>共通概念  | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述  | 內容實際<br>所含涉領域  |
|--------------------------------------|------|--------------|----------------------|---|----------------|
| 與<br>蝶<br>共<br>舞<br>預<br>約<br>成<br>功 | 一上   | 關係           | 校園有約                 | 藉由探索活動觀察校園，具備生活知識，關懷生態環境                    | 生活課程<br>國語文    |
|                                      | 一下   | 關係           | 成功有約                 | 讓學生對於學校的自然環境有更深的認識，並喜愛接觸大自然。                | 生活課程<br>國語文    |
|                                      | 二上   | 次序           | 繽紛的校園                | 觀察蝴蝶、蝴蝶園、食草及蜜源環境。                           | 生活課程<br>國語文    |
|                                      | 二下   | 次序           | 美麗的訪客                | 探索與觀察蝴蝶                                     | 生活課程<br>國語文    |
|                                      | 三上   | 關係與模式        | 彩蝶傳奇                 | 透過資訊科技，讓學生可以對於蝴蝶的一生有更佳的了解。                  | 自然、國語<br>藝術、科參 |
|                                      | 三下   | 關係與模式        | 彩蝶傳奇                 | 藉由對蝴蝶、蛾的認識，培養學生尊重生命、珍惜大自然資源的態度。             | 自然、國語<br>藝術、科參 |
|                                      | 四上   | 差異與多元        | 蝴蝶菜單                 | 實際觀察蝴蝶的食草與探究尋找幼蟲與食草的分類與歸納。                  | 自然、國語<br>藝術、科參 |
|                                      | 四下   | 差異與多元        | 蝴蝶園丁                 | 種植蝴蝶食草、蜜源植物並完成觀察紀錄並發表。                      | 自然、國語<br>藝術、科參 |
|                                      | 五上   | 差異與多元        | 成功蝴蝶情                | 本 PBL 課程運用科技與資訊媒體分享蝴蝶相關知識並養成團隊合作的素養。        | 自然、國語<br>藝術、科參 |
|                                      | 五下   | 關係與次序        | 赤子心蝴蝶情<br>之再見蝶兒      | 本 PBL 課程經由觀察記錄探索與思考蝴蝶的一生及運用科技與資訊媒體於觀察記錄與發表。 | 自然、國語<br>藝術、科參 |
|                                      | 六上   | 系統與模型        | 蛻變彩蝶                 | 本 PBL 課程運用科技與資訊媒體分享蝴蝶相關知識並養成團隊合作的素養。        | 自然、國語<br>藝術、科參 |
|                                      | 六下   | 系統、模型<br>與表現 | 蝴言蝶語                 | 本 PBL 課程運用科技與資訊媒體製作與發表成果並能擔任小小解說員分享蝴蝶知識。    | 自然、國語<br>藝術、科參 |

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱                                 | 實施時間 | 跨領域<br>共通概念 | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述                                | 內容實際<br>所含涉領域 |
|--------------------------------------|------|-------------|----------------------|-------------------------------------|---------------|
| 食<br>在<br>成<br>功<br>國<br>際<br>教<br>育 | 一上   | 關係          | 食物派對                 | 有趣方式下學習字母，並對字母和其搭配的食物有更深的認識。        | 健體、生活、英參      |
|                                      | 一下   | 關係          | 食物派對                 | 學會 N-Z 的英文大小寫及其相關聯的食物，並且感受到學習字母的樂趣。 | 健體、生活、英參      |
|                                      | 二上   | 關係          | 食物攪拌機                | 透過食育課程融入讓學生了解顏色、數字及四季的英文用語。         | 健體、自然、生活、英參   |
|                                      | 二下   | 關係          | 食物攪拌機                | 學習天然食材與不健康飲食帶領學生體會學英文的樂趣。           | 健體、自然、生活、英參   |
|                                      | 三上   | 關係          | 食在健康                 | 藉由健康金字塔引導學生認識各種不同類別的食物。             | 英文、健體、自然      |
|                                      | 三下   | 關係          | 食在健康                 | 道食材的耕種方式和英文用法，並能感受食物對身體的影響。         | 英文、健體、自然      |
|                                      | 四上   | 關係          | 食在環保                 | 認識西港在地食材的特色，並能感受特產對家鄉的重要性。          | 英文、健體、自然、藝文   |
|                                      | 四下   | 關係          | 食在環保                 | 運用媒體將在地食材用英文解說                      | 英文、藝文、自然、科參   |
|                                      | 五上   | 文化理解        | 食物慶典                 | 認識各國的特色並能感受到不同國家特色之美。               | 英文、自然、科參      |
|                                      | 五下   | 文化理解        | 食物慶典                 | 認識世界各國跟食物有關的慶典特色並能夠用英文表達自己喜歡的節日。    | 英文、藝文、自然、科參   |
|                                      | 六上   | 多元與實踐       | 食在有禮                 | 了解用餐禮儀及認識中西用餐工具及其英文用語。              | 英文、科參         |
|                                      | 六下   | 多元與尊重       | 食在有禮                 | 了解各節慶及食物及對多元文化的尊重。                  | 英文、科參、藝文      |

## C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱                                 | 實施時間 | 跨領域<br>共通概念 | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述   | 內容實際<br>所含涉領域 |
|--------------------------------------|------|-------------|----------------------|--|---------------|
| 科<br>藝<br>成<br>功<br>科<br>技<br>領<br>航 | 三上   | 關係與交互作用     | 數位遊樂園                | 能透過系統平台，學會基本的科技概念(作業系統使用)、科技溝通(硬體使用、資料輸入)。                         | 語文、藝文、科參      |
|                                      | 三下   | 製作與差異       | 數位遊樂園                | 能透過系統平台，學會基本的科技應用(繪圖應用、瀏覽器的使用、郵件應用、資訊安全)。                          | 語文、藝文、科參      |
|                                      | 四上   | 關係與表現       | 自造. 製造               | 能正確的使用單機開源軟體(Libre Office)完成文書處理作業、簡報，並上傳雲端、使用雲端服務應用(google)編輯修改。  | 語文、藝文、科參      |
|                                      | 四下   | 關係與表現       | 自造. 製造               | 能使用圖像式程式語言(code.org)闖關成功、實際體驗 micro:bit 微控制器與圖像式程式語言的結合應用。         | 語文、藝文、科參      |
|                                      | 五上   | 系統與模型       | 成功蝴蝶情                | 運用科技與資訊媒體，分享蝴蝶相關知識；理解他人感受，養成團隊合作的素養。                               | 語文、藝文、自然、科參   |
|                                      | 五下   | 系統與模型       | 蝴蝶 E 起來              | 應用科技與資訊的軟硬體記錄與歸納，利用兩種文書處理軟體(PPT 及 Word)製作「蝴蝶種類介紹」，創作產出並培養生活中的美感體驗。 | 語文、藝文、自然、科參   |
|                                      | 六上   | 關係與表現       | 科藝這樣玩                | 觀察蝴蝶園的食草與蜜源，應用資訊科技記錄，擬定約 5 分鐘「蝴蝶影片」，創作產出。。                         | 語文、藝文、科參      |
|                                      | 六下   | 關係與表現       | 科藝這樣玩                | 觀察蝴蝶園的食草、蛹與蜜源，應用資訊科技記錄，擬定 15 頁的「蝴蝶簡報」，創作產出。                        | 語文、藝文、科參      |

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。