

臺南市西港區成功國小公開授課

備課、觀課、議課 實施計畫 &

十二年國教新課綱自我檢核表

臺南市西港區成功國小觀課備課議課實施計畫

113年6月26日課程發展委員會決議通過

壹、依據：

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

貳、目的

- 一、提昇教師教學準備之效能。
- 二、辦理教學現場觀摩，進行經驗分享回饋。
- 三、宣揚課室觀察機制，革新教學專業作為。

參、實施內容：

課程研發、教學活動設計、教學檔案建置、教學省思和改進、教具教案製作等。

肆、實施方式：

- 一、全校教師分組分階段進行備課、觀課、議課。
- 二、課程內容：
級任老師國語、數學，
科任老師自然、社會、英語、健體（體育）、藝術人文（音樂）、資訊
- 三、知識管理：建置檔案網頁分享平台，提供資源分享交流。
- 四、備課（共同備課）：
 - （一）備課時間：寒暑假統一於當年 8 月（開學前 2 日）、次年 2 月（開學前 1 日），共三日到校備課。
 - （二）備課方式：採全校集中辦理為原則，填寫共同備課紀錄單。
 - （三）備課分組：任擇一組別
 1. 學年群組
 2. 同領域群組
 3. 社群群組
 4. 跨領域、跨年級同儕群組
 5. 公開觀課群組：選擇一堂學校公開課，和授課者一同備課。

(四) 備課內容：觀課課程為原則。

(五) 備課重點：

1. 確認教學目標

2. 安排學生學習步驟：

A. 情境導入（引起動機）

B. 掌握關鍵（教什麼？怎麼教？--分組討論、共做、老師提問……）

C. 概念確認（怎麼教？怎麼加強？--檢視學生學習：分組討論、分享發表、老師提問……）

D. 表現應用（個別學習--學生評量或產出、分享發表、老師提問……）

3. 分組原則：課程進行需分組時，其原則：

A. 四人一組。B. 異質性分組。C. 同質性分組。

4. 提問原則：根據教學目標選擇適當的問類層次。

(六) 課程準備之時間，所有教師應準時參與，不得無故缺席。

五、觀課、授課：

(一) 自選群組觀課：同群組夥伴任選一堂課，自行完成備課、觀課、議課，填寫觀課紀錄表，交教導處。

(二) 學校安排公開觀課：

1. 選擇公開觀課課堂，請在共同備課時間和授課老師一同備課。

2. 公開授課老師請在授課前一週將教材或簡案傳給觀課老師，以掌握觀課重點。

3. 在公開授課時，自行前往觀課，並填寫填寫觀課紀錄單。

(三) 觀課原則：觀課時不干涉、不影響學生學習。擇一至二組深入觀察學生學習狀況。

六、議課：

(一) 自行安排時間議課，原則觀課當天即進行議課，至遲不超過五天（不包含假日）。

(二) 議課原則：每位觀課者就學生學習狀況給予回饋。

伍、本計畫經課發會通過、校長核可後實施，修正亦同。

臺南市西港區成功國民小學共同備課紀錄單

協同 學習 群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學 班級	年 班	授課日期/節 次	年 月 日 第 節
授課 教師		觀課日期/節 次	年 月 日 第 節
觀課 教師			
領域/ 單元			
教學 目標			
學生 學習 步驟		教學 資源	
評量方式 (學生作品)			
學生 座位 編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

臺南市西港區成功國民小學 觀課記錄表

一、教室的學習環境

	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進	
1	學生座位編排	<input type="checkbox"/> 傳統座位			<input type="checkbox"/> 分組協同		
2	教學環境佈置						
3	課堂學習常規						

二、教師的教學情形

次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度						
2	適時提取學習問題						
3	給予學生思考時間						
4	耐心聆聽學生回答						
5	提供跳躍思考題目						

三、學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習					
2	對話切合學習主題					
3	踴躍回答所提問題					
4	相互鼓勵合作協助					
5	主動分享積極發表					

四、軼事紀錄（觀察到學生的學習瓶頸與表現）

五、觀課者回饋（思齊與內省）

臺南市西港區成功國民小學 公開授課 教學觀察前會談紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

回饋人員：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

備課社群：_____ (選填) 教學單元：_____

觀察前會談 日期：____年____月____日 地點：_____

預定入班教學觀察(公開授課)日期：____年____月____日 地點：_____

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

三、教師教學預定流程與策略：

四、學生學習策略或方法：

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：____年____月____日

地點：_____

臺南市西港區成功國民小學 公開授課 教學觀察紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____					
觀課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____					
教學單元/節次：共_____節，本次教學為第_____節 觀察日期：_____年_____月_____日					
層面	指標與檢核重點 (A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。)	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">優良</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">滿意</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">長待成</td> </tr> </table>	優良	滿意
優良	滿意	長待成			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實)		
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實)			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

臺南市西港區成功國民小學 公開授課觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

回饋人員：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

教學單元/次：共____節，本次教學為第____節 會談日期：____年____月____日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

四、回饋人員的學習與收穫：