

## 臺南市西港區成功國民小學113學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函) (教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 113.6.26 審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	2	1	1	1	1	1	7
人數	28	16	24	24	23	27	142
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							
人數							
全校總計							

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 男女教師人數比率適中。</li> <li>· 教師學習心強烈，具活力與教學熱情。</li> <li>· 教師自我教學專業成長動機強。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 人力不足，教師必須兼任教學外的行政業務。</li> <li>· 專長分配不均，特定專長教師聘任不易。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 建構教師專業發展平臺，型塑學習型組織的校園氛圍。</li> <li>· 發揮專業與行政效率，精進教師教學品質與效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合行政業務需求，教師常必須抽離去參與各項會議或研習。</li> </ul>
學生學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 學生體能活動能力強</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 缺少自信心、少同儕競爭。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 勤勞、肯做事，可塑性高，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>農村文化沒落，缺乏競爭，</li> </ul>

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 學生人數少，可塑性高。</li> <li>· 外界污染少，敦厚樸實。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 視野不開闊</li> <li>· 文化刺激不足，學業程度比起都市學生普遍低落</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 乖巧聽話。</li> <li>· 與教師互動良好，學生向心力強。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 沒有強而有力的企圖心。</li> </ul>
家長需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 大多務農、工，背景單純、配合度極高。</li> <li>· 熱愛護及支持學校</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 欠缺關懷學童的心思</li> <li>· 社經地位及學歷均較低。</li> <li>· 忙於經濟，對於學生課業較無暇管教與督促。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 學校提供親職教育親師合作機會。</li> <li>· 家校合作，辦理活動拉到社區。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 雙職家庭忙碌，單親家庭、隔代教養日增，家庭教育較無法配合學校教育。</li> </ul>
在地特色 社區發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 鄉村社區擁有豐富的人情味。</li> <li>· 在地化資源充足</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 農業社區人口外流</li> <li>· 缺少文化資源材，資源欠缺整合機制；無經濟資源，加上少子化，影響在地特色社區</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 學校與社區合作，共創互相學習，互相成長的契機。</li> <li>· 強化學校與社區資源整合運用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 經濟較不景氣，教育資源有限，可運用支援的經費有限。</li> <li>· 學區家長社經地位水平參差，配合不易。</li> </ul>