

臺南市公立西港區西港國民小學 113 學年度第一學期 四年級彈性學習特殊需求課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由認識情緒及人際互動的課程安排，透過故事繪本、情境演練、問題討論及桌遊活動中，提升學生的情緒辨識、情緒表達及人際互動的能力，增進學生在團體生活中的適應。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。							
課程目標	1. 情緒辨識與表達。 2. 訊息的理解。 3. 增進與他人的互動。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭評量、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週- 第二週	2	暑假回顧與分享	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	能在協助下，表達或選擇自己的經驗。	1. 教師示範如何分享暑假生活。 2. 教師給予活動圖卡，請學生想一想在暑假有從事哪些	口頭評量 觀察評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						活動，並說出或選出來。 3. 討論從事該活動時，如跳繩、游泳等活動有那些好處、要注意什麼……等。		
第三週- 第六週	4	辨識情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	能認識並表達基本的正向或負向情緒。	1. 能認識基本正負向情緒(開心、害羞、興奮、生氣、憂傷、討厭、害怕)的表情。 2. 能認識基本正負向情緒(開心、害羞、興奮、生氣、憂傷、討厭、害怕)的動作。	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、情緒圖卡、自編學習單
第七週- 第十一週	5	辨識情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	能認識並表達基本的正向或負向情緒。	1. 能根據影片片段分辨並說出角色的情緒。 2. 能認識「我覺得…」、「我很…」的句型並透過情境圖片進行使用。 3. 能根據影片中角色的情緒以「我覺得…」、「我很…」的句型進行表達。 4. 能給與情緒的情境並進行演練，學生需表現出該情緒的表現並以「我覺得…」、「我很…」的句型進行表達。	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、影片、情緒圖卡、自編學習單
第十二週- 第十五週	4	訊息理解	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	能理解情境或文本中訊息的意義，並適當回答問題。	1. 能理解情境圖片中的訊息，並敘述圖片的情境事件。 ➤ 能說出情境圖片中的訊息，並說出事件：人+在+地點+動作，人+覺得+情緒。 ➤ 能排出連環圖的順序，並敘	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、自編教材、桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						述事件的經過：人+在+地點+動作，人+覺得+情緒。		
第十六週- 第十九週	4	訊息理解	特社 2-I-5 依 情境適當回答 問題。	特社 B-I-1 溝通訊息的 意義。	能理解情境 或文本中訊 息的意義，並 適當回答問 題。	<p>1.能理解情境圖片中的訊息，並適當回答問題。</p> <p>➤能根據情境圖片中的訊息，以完整句回答相關問題。</p> <p>➤能根據影片片段，以完整句回答相關問題。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、自編教材 、桌遊
第二十週- 第二十二週	3	訊息理解	特社 2-I-5 依 情境適當回答 問題。	特社 B-I-1 溝通訊息的 意義。	能理解情境 或文本中訊 息的意義，並 適當回答問 題。	<p>1.能理解文本中的訊息，並適當回答問題。</p> <p>2.能閱讀完短文後，回答相關問題。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、自編教材 、桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立西港區西港國民小學 113 學年度第二學期 四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由認識情緒及人際互動的課程安排，透過故事繪本、情境演練、問題討論及桌遊活動中，提升學生的情緒辨識、情緒表達及人際互動的能力，增進學生在團體生活中的適應。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。							
課程目標	1. 情緒辨識與表達。 2. 訊息的理解。 3. 增進與他人的互動。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭評量、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週- 第二週	2	寒假回顧與分享	特社 2-I-3 適當使用口語 、非口語或輔具 與人溝通。	特社 B-I-1 溝通訊息的 意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	能在協助下 ，表達或選擇 自己的經驗。	1. 教師示範如何分享寒假生活。 2. 教師給予活動圖卡，請學生想一想在寒假有從事哪些活動，並說出或選出來。	口頭評量 觀察評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						3. 討論從事該活動時，如跑步、騎腳踏車等活動有那些好處、要注意什麼……等。		
第三週- 第六週	4	我會保持冷靜	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	能在協助下，於不同情境的演練下，說出在該情境的壓力及想法。	1. 能知道抱怨或拒絕情境。 2. 能了解面對這些情境自己與他人的想法。 3. 能嘗試維持心情平靜。	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、情緒圖卡、自編教材
第七週- 第十週	4	我會想辦法	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	能在協助下想出面對及處理情緒的適當方式。	1. 能在抱怨或拒絕情境想出處理的方法。 2. 能分辨適當與不適當的方法。 3. 嘗試使用正確方法面對。	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、情緒圖卡、自編教材
第十一週- 第十四週	4	禮貌我最行	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	能知道和他人相處要注意的禮儀及規則。	1. 能知道與他人相處的基本禮儀。 2. 能在情境題下，回答問題。 3. 能知道與他人相處的基本禮儀。 4. 能知道如何和他人有良好的對話。	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、自編教材、桌遊
第十五週- 第二十二週	8	對話理解	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	能理解情境對話的主題內容，並明確說出內容意思。	1. 能理解對話情境內容，明確說出對話的主題內容。 ➤ 能透過對話的情境圖片，了解對話中在說的主題是什麼。 ➤ 能透過影片的對話情境，了解對話中的說話主題。	口頭評量 實作評量 觀察評量	學習單、自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						2. 能理解對話內容，並依對話內容進行適當的回答。 ▶ 能透過不同的對話情境，練習學生對於對話的回覆。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。