

臺南市公立西港區西港國民小學 113 學年度第一學期彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

| | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱 | 菲力的 17 種情緒-1 | 實施年級 (班級組別) | 一、二、四、六年級 | 教學節數 | 本學期共(44)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>本班多數學生社會技巧能力不佳，容易被同儕或是外在環境影響，引發負向情緒，產生的負向情緒需教師介入才能撫平，因此透過設計社會技巧課程，以觀賞影片、教師提問、個人表達、及玩桌遊等方式進行課程。教導學生辨識基本情緒，學習站在他人立場思考；試著說出自己的需求與感受；專注聆聽他人說話，培養學生能在生活中運用適當方式與人相處及溝通的能力；用適當的方式面對與處理負向情緒，改善學生的人際關係，減少衝突與對立，發展穩定的人格。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> | | | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽他人說話。 2. 能使用禮貌的字眼與他人溝通。 3. 能使用適當的方式與他人互動。 4. 認識基本的情緒。 5. 能遵守遊戲規則。 6. 能使用適當的方式減緩自己的負向情緒。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 學生於生活中展現適當的社會互動及適應環境的能力。 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-----------|----|--|---|---|--|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| 第 1~9 週 | 18 | 1. 菲力喜歡… 2. 今天的心情真好 3. 菲力生氣了 4. 菲力好傷心 | 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 | 1. 能專注聆聽教師說話。 2. 能安靜觀看影片並回答問題。 3. 能夠等待與輪流。 4. 能指認/說出繪本情境中的情緒。 5. 能分享自己的生活經驗。 | 1. 教師關切學生情緒與學習狀況，讓學生分享自己的心情或是想講的話。 2. 學生聆聽教師講述繪本內容，並回答教師的提問，認識「喜歡」、「開心」、「生氣」、「傷心」的情緒。(教師視需求補充網路影片。) 3. 學生上台指認/說出繪本情境中的情緒。 4. 學生分享自己的生活經驗說出自己在哪些情境下會出現「喜歡」、「開心」、「生氣」、「傷心」的情緒。 5. 教師利用 Wordwall 檢核，學生根據情境找出相對應的情緒配對。 | 1. 問答 2. 指認 3. Wordwall (自編) | 1. 繪本《菲力的 17 種情緒》 2. 網路相關影片 |
| 第 10~11 週 | 4 | 1. UNO | 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理 | 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 B-II | 1. 能安靜聆聽規則說明 2. 能遵守遊戲規則。 | 1. 學生專注聆聽教師講解桌遊規則。 2. 師生共同進行桌遊活動。 3. 教師說明今日玩桌遊的情形，並口頭嘉獎表現良好的同學。 | 1. 問答 2. 實作 3. 觀察 | 1. 各式桌遊 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|----|-------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| | | | 基本的情緒及壓力。 | -3 團體的基本規範。 特社 B-IV -2 同理心的培養。 | | | | |
| 第 12~20 週 | 18 | 1. 菲力好無聊 2. 唉呀，真討厭！ 3. 菲力害怕打針 | 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 | 特社 A-I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I -2 壓力的察覺與面對 特社 B-I -3 人際關係的建立。 特社 B-II -2 表達與傾聽的時機 特社 B-II -3 團體的基本規範。 特社 B-IV -2 同理心的培養。 | 1. 能專注聆聽教師說話。 2. 能安靜觀看影片並回答問題。 3. 能夠等待與輪流。 4. 能指認/說出繪本情境中的情緒。 5. 能分享自己的生活經驗。 | 1. 教師關切學生情緒與學習狀況，讓學生分享自己的心情或是想講的話。 2. 學生聆聽教師講述繪本內容，並回答教師的提問，認識「無聊」、「討厭」、「害怕」的情緒。(教師視需求補充網路影片。) 3. 學生上台指認/說出繪本情境中的情緒。 4. 學生分享自己的生活經驗說出自己在哪些情境下會出現「無聊」、「討厭」、「害怕」的情緒。 5. 教師利用 Wordwall 檢核，學生根據情境找出相對應的情緒配對。 | 1. 問答 2. 指認 3. Wordwall (自編) | 1. 繪本《菲力的 17 種情緒》 2. 網路相關影片 |
| 第 21~22 週 | 4 | 1. 抽鬼牌 | 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 | 特社 B-I -3 人際關係的建立。 特社 B-II -2 表達與 | 1. 能安靜聆聽規則說明 2. 能遵守遊戲規則。 | 1. 學生專注聆聽教師講解桌遊規則。 2. 師生共同進行桌遊活動。 3. 教師說明今日玩桌遊的情形，並口頭嘉獎表現良好的同 | 1. 問答 2. 實作 3. 觀察 | 1. 各式桌遊 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|---|--|----|--|--|
| | | | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理 基本的情緒及壓 力。 | 傾聽的時機 特社 B- II -3 團體的 基本規範。 特社 B-IV -2 同理心 的培養。 | | 學。 | | |
|--|--|--|---------------------------------------|---|--|----|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立西港區西港國民小學 113 學年度第二學期彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

| | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱 | 菲力的 17 種情緒-2 | 實施年級 (班級組別) | 一、二、四、六年級 | 教學節數 | 本學期共(44)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>本班多數學生社會技巧能力不佳，容易被同儕或是外在環境影響，引發負向情緒，產生的負向情緒需教師介入才能撫平，因此透過設計社會技巧課程，以觀賞影片、教師提問、個人表達、及玩桌遊等方式進行課程。教導學生辨識基本情緒，學習站在他人立場思考；試著說出自己的需求與感受；專注聆聽他人說話，培養學生能在生活中運用適當方式與人相處及溝通的能力；用適當的方式面對與處理負向情緒，改善學生的人際關係，減少衝突與對立，發展穩定的人格。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> | | | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽他人說話。 2. 能使用禮貌的字眼與他人溝通。 3. 能使用適當的方式與他人互動。 4. 認識基本的情緒。 5. 能遵守遊戲規則。 6. 能使用適當的方式減緩自己的負向情緒。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 學生於生活中展現適當的社會互動及適應環境的能力。 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-----------|----|--|---|---|--|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| 第 1~9 週 | 18 | 1. 菲力好得意 2. 下雨了，菲力好失望 3. 哇，菲力好驚奇 4. 菲力好嫉妒 | 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 | 1. 能專注聆聽教師說話。 2. 能安靜觀看影片並回答問題。 3. 能夠等待與輪流。 4. 能指認/說出繪本情境中的情緒。 5. 能分享自己的生活經驗。 | 1. 教師關切學生情緒與學習狀況，讓學生分享自己的心情或是想講的話。 2. 學生聆聽教師講述繪本內容，並回答教師的提問，認識「得意」、「失望」、「驚奇」、「嫉妒」的情緒。(教師視需求補充網路影片。) 3. 學生上台指認/說出繪本情境中的情緒。 4. 學生分享自己的生活經驗說出自己在哪些情境下會出現「得意」、「失望」、「驚奇」、「嫉妒」的情緒。 5. 教師利用 Wordwall 檢核，學生根據情境找出相對應的情緒配對。 | 1. 問答 2. 指認 3. Wordwall (自編) | 1. 繪本《菲力的 17 種情緒》 2. 網路相關影片 |
| 第 10~11 週 | 4 | 1. 心臟病 2. 德國心臟病 | 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理 | 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 B-II | 1. 能安靜聆聽規則說明 2. 能遵守遊戲規則。 | 1. 學生專注聆聽教師講解桌遊規則。 2. 師生共同進行桌遊活動。 3. 教師說明今日玩桌遊的情形，並口頭嘉獎表現良好的同學。 | 1. 問答 2. 實作 3. 觀察 | 1. 各式桌遊 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|----------------------|----|--|---|---|--|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| | | | 基本的情緒及壓力。 | -3 團體的基本規範。 特社 B-IV -2 同理心的培養。 | | | | |
| 第 12~20 週 (六年級畢業) | 18 | 1. 菲力覺得害羞 2. 呼，菲力鬆了一口氣！ 3. 菲力覺得好幸福 | 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 | 特社 A-I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I -2 壓力的察覺與面對 特社 B-I -3 人際關係的建立。 特社 B-II -2 表達與傾聽的時機 特社 B-II -3 團體的基本規範。 特社 B-IV -2 同理心的培養。 | 1. 能專注聆聽教師說話。 2. 能安靜觀看影片並回答問題。 3. 能夠等待與輪流。 4. 能指認/說出繪本情境中的情緒。 5. 能分享自己的生活經驗。 | 1. 教師關切學生情緒與學習狀況，讓學生分享自己的心情或是想講的話。 2. 學生聆聽教師講述繪本內容，並回答教師的提問，認識「害羞」、「放鬆」、「幸福」的情緒。(教師視需求補充網路影片。) 3. 學生上台指認/說出繪本情境中的情緒。 4. 學生分享自己的生活經驗說出自己在哪些情境下會出現「害羞」、「放鬆」、「幸福」的情緒。 5. 教師利用 Wordwall 檢核，學生根據情境找出相對應的情緒配對。 | 1. 問答 2. 指認 3. Wordwall (自編) | 1. 繪本《菲力的 17 種情緒》 2. 網路相關影片 |
| 第 21~22 週 | 4 | 1. 猜猜我是誰 | 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 | 特社 B-I -3 人際關係的建立。 特社 B-II -2 表達與 | 1. 能安靜聆聽規則說明 2. 能遵守遊戲規則。 | 1. 學生專注聆聽教師講解桌遊規則。 2. 師生共同進行桌遊活動。 3. 教師說明今日玩桌遊的情形，並口頭嘉獎表現良好的同 | 1. 問答 2. 實作 3. 觀察 | 1. 各式桌遊 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|---|--|----|--|--|
| | | | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理 基本的情緒及壓 力。 | 傾聽的時機 特社 B- II -3 團體的 基本規範。 特社 B-IV -2 同理心 的培養。 | | 學。 | | |
|--|--|--|---------------------------------------|---|--|----|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。