

臺南市公立西港區西港國民小學 113 學年度第一學期彈性學習社會技巧課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一、二、四年級	教學節數	每週 1 節，本學期共 22 節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 利用繪本及網路影片，學習社交禮儀、規範。 2. 透過桌遊，教導學生與同學遊戲的技巧與規範。 3. 透過對互動技巧的認知與練習，建立良好的人際互動，幫助學生適應學校生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。							
課程目標	1. 能學會分辨情緒。 2. 能學會處理壓力及衝突。 3. 能融入情境回答問題。 4. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察及口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第五週	5	新學期新希望	特社 1-I-1 分辨與表達基本 的正向或負向情	特社 A-I-1 基本情緒 的認識與分	1. 能正確說 出自己與他 人的情緒。	1. 欣賞繪本影片並與同儕進 行討論。 2. 把打招呼的語詞貼白板上	1. 課程參與 態度、專注 力表現、回	網路素材影片 PTT、繪本 PTT、社 會性故事、自編學

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	2. 能清楚表達自己的需求。 3. 能和同學建立友善關係 4. 能遵守老師的指示及班級規範。 5. 提升人際互動及溝通能力。	3. 貼出不同的人物，練習適當的招呼語。 4. 能夠知道自己的進步，並 5. 用口語說出讚美自己的話。 6. 能夠反覆嘗試練習。	答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	習單、桌遊。
第六週 ~ 第十週	5	認識你真好				1. 認識教師和同學。 2. 了解課堂規範。 3. 透過遊戲建立良好關係 4. 欣賞繪本影片並與同儕進行討論。		
第十一週 ~ 第十六週	6	學校生活我最行				1. 分享班級生活。 2. 透過情境演練，學習遵守教室規則(上課坐好、舉手發言、專心聽講、學習等待、排隊輪流、整理學用品、借東西……)。 3. 教師提示重點，實際演練技巧。		
第十一週 ~ 第二十二週	6	我會遵守規則	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。			1. 練習與同儕猜拳。 2. 能夠等待，排隊，輪流。 3. 理解一些常見遊戲的規則。 4. 理解不能遵守規則的後果。 5. 輸了的時候如何調適。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立西港區西港國民小學 113 學年度第二學期彈性學習社會技巧課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一、二、四年級	教學節數	每週 1 節，本學期共 22 節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	4. 利用繪本及網路影片，學習社交禮儀、規範。 5. 透過桌遊，教導學生與同學遊戲的技巧與規範。 6. 透過對互動技巧的認知與練習，建立良好的人際互動，幫助學生適應學校生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。							
課程目標	5. 能學會分辨情緒。 6. 能學會處理壓力及衝突。 7. 能融入情境回答問題。 8. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察及口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第五週	5	一起玩，更好玩	特社 1-I-1 分辨與表達基本 的正向或負向情	特社 A-I-1 基本情緒 的認識與分	1. 能正確說 出自己與他 人的情緒。	1. 進行桌遊遊戲-合作遊 戲。 2. 練習使用適當方式，邀請	1. 課程參與 態度、專注 力表現、回	網路素材影片 PTT、繪本 PTT、社 會性故事、自編學

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	2. 能清楚表達自己的需求。 3. 能和同學建立友善關係 4. 能遵守老師的指示及班級規範。 5. 提升人際互動及溝通能力。	同學或主動參與遊戲。 3. 從遊戲情境中，練習適切的互動技巧。	答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	習單、桌遊。
第六週 ~ 第十週	5	認識情緒				1. 認識各種常見情緒。 2. 辨別各種常見情緒。 3. 練習說出自己當下的情緒。 4. 欣賞繪本影片並與同儕進行討論。		
第十一週 ~ 第十六週	6	表達情緒	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4			1. 用繪本進行討論。 2. 討論每種角色的心情, 以及有沒有經驗。 3. 將句型貼在白板上，設計情境，練習說出自己的感覺。 4. 4. 布置情境讓學生表演。		
第十一週 ~ 第二十二週	6	壞心情 get out	以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。			1. 能透過自己的情緒反應，察覺自己壓力來源。 2. 能嘗試透過練習，調整自己的情緒。 3. 欣賞繪本影片並與同儕進行討論。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。