

臺南市公(私)立西港區西港國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習_小鯉魚好素養_課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	法定教育議題 與戶外教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> ● 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。 ● 戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。 																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 ● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 																																								
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 ● 性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治 ● 家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 ● 家庭暴力防治教育: 保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 ● 環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。 ● 戶外教育:體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。 ● 人權教育:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 ● 安全教育: 建立安全意識。 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 防範事故傷害發生以確保生命安全。 																																								
配合融入之領 域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> <td></td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育	
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																	
				<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新時代王子與公主。 2. 性侵害不要來。 																																								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
			3. 家庭角色換人演。 4. 家暴情境討論與演練 5. 科學新知博覽會					
第 1-6 週 (性平)	6	新時代王子與公主 誰最勇敢 兒權童話 《兒童權利公約》	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	性別權力關係與互動 科技、資訊與媒體的性別識讀 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能了解性別互助合作的重要性 2. 欣賞與了解不同性別的價值 3. 消除「性別刻板印象」的偏見	請大家動動腦，想一想，影片中的紙袋公主跟觀賞影片前提到的那些公主（例如：白雪公主）有什麼不一樣呢？繪本《我是男子漢》的引導以及影片《牽手人生》的教學，讓學童了解「恐懼」和「勇敢」是不分性別的，希望他們能學習克服恐懼，進而達到真正的勇敢。	1. 能專心觀賞影片 2. 能專心聆聽繪本 3. 能完成新時代王子與公主與誰最勇敢學習單	新時代王子與公主學習單 誰最勇敢學習單
第 7-9 週 (性侵)	3	假使是我，我會怎麼辦？	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 保護自己身體避免受到傷害。 2. 培養對周遭人事物的警覺性。	請同學報告所知道或印象最深的兒童受到性侵害的新聞或社會事件。觀看防範兒童性侵害的教學影帶。	1. 能專心觀賞防範性侵影片 2. 能口頭分享與報告相關新聞與社會事件	

			危險的方法。	綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。				
				綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。				
第 10-12 週 (家庭)	3	家庭角色換人做	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	社會變遷對家庭的影響 家人關係與互動 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 察覺家庭生活與家人關係 2. 學習如何與家人和睦相處	透過繪本導讀、角色扮演、影片欣賞和多層次的問題設計，引導孩子觀察、思考 and 同理家庭每個角色的重要性，進而能尊重和珍惜與家人相處的時光，並能實踐與家人和諧相處。	1. 能專心聆聽繪本 2. 能進行家庭角色扮演，進而同理家庭每個腳色的重要性	家庭角色扮演腳本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 13-15 週 (家暴)	3	給我抱抱，不要暴	<p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>讀者能使用不同的文本傳播媒介</p> <p>綜 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>綜 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	1. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。	<p>1. 學生參與情境討論狀況</p> <p>2. 學生針對家暴情境口頭發表與分享自身處理方式</p>	家暴報紙新聞案例
第 16-17 週 (環境)	2	科學新知向前行 (一)	<p>戶 E3 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>尊重與關懷他人</p> <p>綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	1. 透過觀察自然界中的關係與現象，進一步了解對生活的影響	分組進行：水資源利用/台灣工藝史蹟/生物科技/交通與文明/災害防治/兒童科學園/服裝與紡織/科學桂冠/	<p>1. 觀察體驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 活動心得</p> <p>4. 學習歷程檔案</p>	科學新知學習單

<p>第 18 週 (交通安全)</p>	<p>1</p>	<p>過馬路我最行</p>	<p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 知道紅綠燈所代表的意義。</p> <p>2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</p>	<p>1. 我會看紅綠燈</p> <p>(1)請同學事先查詢紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈號？車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣？</p> <p>(2)教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思？請同學發表。</p> <p>(3)教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行，因為快要轉變為紅燈。」</p> <p>(4)角色扮演：先將教室的座位移開至四周，由幾位同學扮演車子、紅綠燈，請幾位同學演示如何過馬路，教師適時指導同學，即使在綠燈時，也要注意是否有車子，隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅綠燈。</p> <p>2. 我會過馬路</p> <p>(1)教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。</p> <p>(2)教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 參與討論</p>	<p>蒐集紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。</p>
--------------------------	----------	---------------	--	--	--	---	--	-------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。 (3)請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？教師並加以指正。		
第 19 週 (戶外教育)	1	一山還有一山高	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 認識登山應該配戴的裝備及注意事項。 2. 知道不同高度的山所隱藏的危險。 3. 理解山難的處理流程及措施。	在這種等級的山裡，可能會發生什麼樣的危險？ 1. 按照郊山→中級山→高山的順序詢問學生問題 2. 可在討論時適時插入別的高度可能會產生的問題，以提高學生的專注力。例如：在討論郊山時可詢問：在這裡會發生迷路的山難嗎？	1. 口頭回應 2. 參與討論	登山學習單
第 20 週 (生命教育)	1	了解自己	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 5-II-1 以適	國 Bb-II-1 自我情感的表達。 國 Cb-II-2 各類文本中	1. 能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。 2. 能安靜聆	1. 分組分享 (1)小朋友拿出自己準備的成長照片，述說照片中的成長故事給組員分享。 (2)注意聆聽別人的故事，並票選出最好聽的內容。 (3)說一說：我是這樣出生的……（我的出生故事）。	1. 蒐集資料 2. 參與討論 3. 歸納結果	1. 成長照片 2. 成長故事

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>藝 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>藝 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>	<p>聽別人說話，表現應有的禮貌。</p> <p>3. 樂於與人分享成長的點滴。</p> <p>4. 依據學習單能歸納重點。</p> <p>5. 可以探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>(4)超級比一比：與組員比一比，誰的家族樹最龐大？誰的身高長最多？誰的體重增加最快速？</p> <p>2. 各組發表 (1)每組選出一個最受歡迎的故事，上台發表，和全班共同分享。 (2)統計學習單內容，誰的變化最多？(身高？體重？腳印長？)誰的出生故事最精彩？誰的家族樹最龐大？</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立西港區西港國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 小鯉魚好素養 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	法定教育議題 與戶外教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節																																					
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																									
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> ● 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。 ● 戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。 																																									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>																																									
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 ● 性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治 ● 家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 ● 家庭暴力防治教育: 保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 ● 環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。 ● 戶外教育:體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。 																																									
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																		
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																			
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我是身體的主人學習單寫作。 2. 工作創作狂想曲活動。 3. 模特兒服裝秀。 4. 家人感恩卡創作。 																																									

5. 變調的家庭學習單寫作。
6. 農場體驗學習單寫作。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週 (性平)	6	關心自己尊重別人 寶貝，我愛你	性 E7 解讀各種 媒體所傳遞的性 別刻板印象 性 E11 培養性別 間合宜表達情感 的能力。 綜 2d-II-1 體察並感知生活 中美感的普遍性 與多樣性。	科技、資訊與媒 體的性別識讀性 別權力關係與互 動 綜Bd-II-1 生活美感的普遍 性與多樣性。	1. 學習與異性想 處態度及行為。 2. 判斷廣告中正 確與錯誤的訊 息。 3. 會大聲的說出 愛，並表現相互 關懷與相互協助 的態度。	【腦力大激盪】今天的 廣告片段，都是在談哪 些身體部 位？大部分是 有關女性話題呢？還是 男性？為什麼這樣 呢？ (配合學習單) 【比比看】男、女生的 生理發展特徵有哪些？ 有什麼不 同？誰的發展 展時間較早？每個人的 生理發展都一樣 嗎？ (配合學習單) 【自畫像】從自畫像開 始，到說出自己愛的 人、為自己 愛的人做 事、跟自己的朋友一起 走迷宮，都在訓練學童 溝通的技巧，了解愛有 哪些表現方式，並能與 自己所愛的人溝通情感	1. 「男女 大不同」 2. 愛人愛 己	1. 男女身體 部位學習單 2. 男女身體 特徵學習單 3. 自畫像學 習單

第 7-9 週 (性侵)	3	<p>尊重身體的自主權</p> <p>給兒童一個家 《兒童權利公約》</p>	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>語言、文字與符號的性別意涵分析</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>了解自己、別人的身體構造，尊重每個人身體的差異性，進而懂得保護自己身體。</p>	<p>藉由角色扮演、問題詢問、分組討論及老師的說明的過程中，讓學童能逐一省思自己、他人身體自主權的重要性，進而能建立尊重自己、他人的觀念。</p>	<p>角色扮演 「身體自主權」</p>	<p>身體自主權 學習單</p>
第 10-12 週 (家庭)	3	<p>時光隧道任我行</p>	<p>家 E2 家庭的多样型態與轉變。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>社會變遷對家庭的影響</p> <p>綜 Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>1. 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p> <p>2. 參與家庭活動並分享參與家庭活動經驗。</p>	<p>照片是回顧家人成長過程的重要憑藉。因此藉由相簿，透過一張張相片，讓學生看見父母生命中的每一個重要階段，並使學生了解父母也曾擁有快樂的童年與青春歲月。</p>	<p>成長回憶錄 (成長紀錄冊)</p>	<p>學生與家人 成長紀錄照片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 13-15 週 (家暴)	3	讓自己更安全	<p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資訊科技的使用態度</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源</p>	學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式	分組上網熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人	上網資訊檢索與彙整	社會資源圖卡與網站 (ex:社福機構...)
第 16-17 週 (環境)	2	科學新知向前行 (二)	<p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>尊重與關懷他人</p> <p>綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	思考現今進步的科技帶給環境的改變與破壞，進而提出保護與改善方法。	分組進行:科學開門/食品工業/氣候變遷/航空與太空/健康生活館/動力與機械/電信台灣/樂活節能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察體驗 2. 參與討論 3. 活動心得 4. 學習歷程檔案 	科學新知學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第 18 週 (交通安全)</p>	<p>1</p>	<p>馬路如虎口</p>	<p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</p>	<p>1. 請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為，必要時請學校的導護媽媽幫忙看護小朋友，請特別叮嚀同學禁止打鬧玩耍，以免發生危險。</p> <p>2. 帶回教室討論觀察馬路的感想，請同學發表自己觀察到的事物，哪些是正確與不正確的行為？</p> <p>3. 最後老師在講述剛才在馬路上不正確的行為，應該要如何做才對。</p> <p>4. 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。</p>	<p>參與討論</p>	<p>1. 蒐集有關交通事故的剪報、文章。</p> <p>2. 學習單</p>
<p>第 19 週 (戶外教育)</p>	<p>1</p>	<p>農家樂逍遙</p>	<p>健 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生技能。</p>	<p>健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>健 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p>	<p>1. 能認識農場裡的動植物名稱</p> <p>2. 能了解動植物的習性和特色</p> <p>3. 對於農場內動植物生態的瞭解</p> <p>4. 能動手製作屬於自己的 DIY 作</p>	<p>說明要製作的材料：</p> <p>1. 先將學生分組入座。</p> <p>2. 每人領取自己的材料。</p> <p>3. 確認每份材料的個數。</p> <p>說明要製作的過程步驟：</p>	<p>1. 上課專心度</p> <p>2. 參與度 作品實作</p>	<p>實作材料</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>藝 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>藝 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p>	品	<p>1. 專心聽步驟講解一邊著做。</p> <p>2. 有任何問題隨時提問。</p> <p>3. 每個人發揮創意製作作品。</p>		
第 20 週 (生命教育)	1	我們都是好朋友	<p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>1. 能尊重不同族群的生命。</p> <p>2. 能學會與其他族群和平相處。</p> <p>3. 能學會愛惜身邊的小動物。</p> <p>3. 能尊重包容別人的意見。</p>	<p>介紹台灣稀有動物</p> <p>1. 台灣黑熊</p> <p>2. 台灣雲豹</p> <p>3. 水瀨</p>	上課參與度	台灣瀕臨絕種的動物圖片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。