

## 臺南市公(私)立西港區西港國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 小鯉魚好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	法定教育議題	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、人權教育與環境教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。</li> <li>● 戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。</li> </ul>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</li> <li>● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</li> </ul>				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。</li> <li>● 性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治</li> <li>● 家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</li> <li>● 家庭暴力防治教育: 保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。</li> <li>● 環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。</li> <li>● 人權教育:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</li> <li>● 安全教育: 建立安全意識。 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 防範事故傷害發生以確保生命安全。</li> </ul>				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 分組表演。2. 分組遊戲：救命拳。3. 分組完成海報製作。4. 分組完成柑橘清潔劑製作。5. 完成學習單。6. 口頭發表。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 (性平)	1	身體自主 與界線	3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能	<p><b>【綜合】</b> Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p><b>【社會】</b> Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p>	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 1. 認識身體自主權與身體界線 學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式 學習單 C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版) 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識身體自主權與身體界線 2. 從媒體事件及故事中了解事件的樣態 3. 身體紅綠燈~ 審視並畫出自己的身體界線 分享自己的身體界線	學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式	學習單
第 2-6 週 (性平)	5	性別平等教育- 破除刻板印象	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。健 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。性 E1 認識生理性別、性傾向性別特質與性別認同的多元面貌。	健 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。健 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	1. 察覺性別刻板印象。2. 解讀媒體傳遞的性別刻板印象。3. 認識性別平等工作法、性騷擾防治法。	1. 性別刻板印象。 2. 權益受損怎麼辦。 3. 介紹性騷擾防治法。4. 介紹性別平等工作法。	1. 確實完成學習單。 2. 專心觀看影片。 3. 找出影片中所含有的性別刻板印象。 4. 說出違反性別平等的要素。	「破除刻板印象」學習單

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 7-9 週 (性侵)	3	我會保護 我自己	性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體自主 權。 性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的概念及 其求助管道。 綜 Bc-III-3 運用各類 資源解決問題的規劃。	1. 了解什麼 是性侵害和 與性侵害有 關的情境 2. 學習如何 避免性侵害	1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 能學習到自我保護和危機 處理以避免成為受害者。	1. 欣賞性侵害防治短片 2. 分組討論 3. 分組遊戲：救命拳 4. 完成學習單	1. 能專心欣賞影 片內容並參與討 論 2. 能參與團體活 動與他人良好互 動	1. 性侵害防治 宣導影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tIGCzYBMNGM">https://www.youtube.com/watch?v=tIGCzYBMNGM</a> 2. 學習單
第 10-12 週 (家庭)	3	讓愛看得 見	2a-III-1 覺察多元性別 的互動方式與情感表 達，並運用同理心增進 人際關係。	1. 同理心的 增進與實 踐。 2. 正向人際 關係與衝突 解決能力的 建立。	1. 能說出孝順是什麼並舉 例。 2. 明白如何用具體的行為來 表現父慈、子孝、兄友、弟 恭的家庭倫理。 3. 在日常生活中能持之以恆 的表現孝道行為。	1. 欣賞 24 孝故事影片 2. 分組討論 3. 分組演出「現代版 24 孝」	1. 能專心聆聽故 事內容並參與討 論 2. 能分組合作完 成演出	1. 24 孝故事影 片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MKf5kT9aV18">https://www.youtube.com/watch?v=MKf5kT9aV18</a> 2. 劇本
第 13-15 週 (家暴)	3	防治家庭 暴力	法 E8 認識兒少保護。 健 Db-III-3 性騷擾與 性侵害的自我防護。	1. 了解什麼 是家暴和與 家暴有關的 情境。 2. 學習如何 避免家暴。	1. 能了解防治家庭暴力的觀 念。 2. 能瞭解家庭暴力的各種不 同類型。 3. 學會防治家庭暴力方法。	1. 欣賞「受虐兒去哪裡」微電 影 2. 分組討論，完成「反家暴」 海報製作。	1. 能專心欣賞影 片內容並參與討 論。 2. 能分組合作完 成海報製作。	1. 「受虐兒去 哪裡」微電影 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MKf5kT9aV18">https://www.youtube.com/watch?v=MKf5kT9aV18</a>
第 16-17 週 (環境)	2	拯救地球 大作戰	環 E8 認識天氣的溫度、 雨量要素與覺察氣候的 趨勢及極端氣候的現 象。 環 E9 覺知氣候變遷會 對生活、社會及環境造	1. 知道人類 的活動會造 成氣候變 遷，加劇對 生態與環境 的影響。 2. 能 養成	1. 了解人類對地球的破壞及 目前面臨的環境危機。 2. 知道小學生拯救地球有哪 些方法。	1. 欣賞「± 2°C—全球暖化台灣 版」紀錄片。 2. 分組討論地球遭受到的破壞 有哪些？與人類食衣住行的關 係？ 3. 認識綠色能源。 4. 分組討論取代有限資源的方	1. 能專心欣賞影 片內容並參與討 論。 2. 能分組合作完 成清潔劑製作。	1. 「± 2°C— 全球暖化台灣 版」紀錄片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MBaAtU1E2Ci">https://www.youtube.com/watch?v=MBaAtU1E2Ci</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			成衝擊。	日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	3. 能確實自己動手做環保及生活用品。	法。 5. 動手做柑橘清潔劑。		2. 柑橘清潔劑製作步驟： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=upiKm3FWYjQ">https://www.youtube.com/watch?v=upiKm3FWYjQ</a> 3. 製作柑橘清潔劑所需材料：黑糖、柑橘類果皮。
第 18 週 (交通安全)	1	永保安康：交通事故防範與處理	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	1. 檢視情境：判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。 (1)騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。 (2)排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。 (3)騎乘機車不戴安全帽。 (4)司機及乘客繫好安全帶。 (5)單車雙載。 (6)行人穿越快車道。 2. 討論：應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。 3. 完成宣誓卡	參與討論 經驗分享 口頭發表	【交通安全 X 妖果小學】 國小高年級版 EP06 決戰穹頂 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rLDMNN7YH5A&amp;list=PLR9-cXLksRCsJoDVyaNVIu1tDJBqWrVz1&amp;index=12">https://www.youtube.com/watch?v=rLDMNN7YH5A&amp;list=PLR9-cXLksRCsJoDVyaNVIu1tDJBqWrVz1&amp;index=12</a>
第 19 週 (戶外教育)	1	動物園你我他	綜合1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜合2b-III-1參與	綜合Ab-III-1學習計畫的規畫與執行。 綜合Bb-	1. 能說出動物園的環境特色。 2. 能說出動物的習性與生活方式。 3. 能分享參觀動物園的心得	1. 觀看瀕臨絕種動物影片 2. 討論： (1)參觀動物園的注意事項有哪些？（如遵守各園區的規定—禁止餵食、進入、踐踏）	參與討論 口頭發表	翻轉物種瀕危趨勢 <a href="https://www.youtube.com/watch">https://www.youtube.com/watch</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	III-2 團隊運作的問題與解決。 綜合Bb-III-3 團隊合作的技巧。	或收穫。 4. 能搜尋動物資料並完成學習單內容。 5. 能說出保護動物園環境的方式。	(2)參觀時如何維護動物園的環境？(如不亂丟垃圾、自備水杯) 3. 完成學習單(「動物園你我他」)		?v=0b068ZWvgSc 學習單
第 20 週 (生命教育)	1	讓生活更 美滿	健康與體育2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 綜合活動1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合活動 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	健康與體育 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 綜合活動 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 綜合活動 Ab-III-2 自我管理策略。	知道網路的優缺點。 能規劃運用時間。 了解不同人對於時間的規劃會有所差異。	1. 觀賞「失落的一角」繪本簡報PPT 2. 討論分享 (1)主角為什麼會想要尋找失落的一角？ (2)主角在尋找失落的一角過程中，遭遇到哪些事情？ (3)為什麼主角最後會放棄自己找了好久才找到的一角？ (4)你的人生在追求什麼？為什麼？ (5)你現在快樂嗎？為什麼？ (6)你如何使自己的人生更快樂？ 3. 學習單-做時間的主人 討論如何規劃運用時間	參與討論 口頭發表	「失落的一角」 繪本簡報PPT 學習單
第 21 週 (兒童權利公約)	1	公平對待 每一位兒童	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E11了解兒童權利宣言	1引導學生認識兒童權利公約(CRC)內涵之公平對	1. 能認識兒童權利公約(CRC)公平對待每一位兒童之內涵。 2. 能表達出自己如何達成平等對待的想法。	1. 欣賞不公平的分配：小豬佩奇故事 2. 討論：何謂「公平」？ 3. 欣賞兒童權利公約CRC宣導動畫第3集	1. 口頭發表。 2. 學習單。	1. 小豬佩奇故事 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=36x1kzug2Ss">https://www.youtube.com/watch?v=36x1kzug2Ss</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>待每一位兒童。 2. 教導學生在清楚表達自己的意見之時，也應傾聽其他人的意見。</p>		<p>4. 完成學習單。</p>		<p>2. 兒童權利公約CRC宣導動畫第3集 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NZlzpCx8tC8">https://www.youtube.com/watch?v=NZlzpCx8tC8</a></p>
--	--	--	---------------------------------	--	--	------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。


◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	法定教育議題	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程            身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。</li> <li>● 戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。</li> </ul>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。</li> <li>● 性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治</li> <li>● 家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</li> <li>● 家庭暴力防治教育: 保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。</li> <li>● 環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。</li> <li>● 人權教育:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</li> <li>● 安全教育: 建立安全意識。 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 防範事故傷害發生以確保生命安全。</li> </ul>				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>1. 分組表演。2. 通過闖關遊戲關卡。3. 分組完成海報製作。4. 正確幫他人洗腳。5. 完成學習單。6. 口頭發表。</p>				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 (性平)	1	我要當自強	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能不同文化的接觸和交流，可能不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 培養面對外來文化應具有的態度。 2. 能了解不同家庭中的性別文化差異， 3. 能表達感受、情緒與需求，突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。	藉分組討論，讓學生對於性別議題有更深入的了解和思考。	1. 討論發表。 2. 完成學習單。	學習單
第2-6週 (性平)	5	性別平等教育-我們都可以做到	綜2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	綜Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1. 明白做家事是全家人的事。 2. 能主動協助做家事。 3. 察覺社會上仍有性別歧視的情形存在。	1. 家人一起做家事 2. 我有話要說	1. 說出自己做家事時的方法。 2. 完成學習單。	「家人一起做家事」、「我有話要說」學習單
第7-9週 (性侵)	3	向性侵害say no	性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	了解性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 了解預防性侵害的做法。 2. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。	1. 蒐集剪報資料並討論。 2. 「拒絕性侵害」海報製作。	1. 能分組參與討論。 2. 能分組合作完成海報。	性侵害相關剪報。
第10-12週 (家庭)	3	孝順特務	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與	1. 同理心的增進與實踐。	1. 能和同學分享自己的家庭生活。	1. 學生將自己從小到大和家人相處的照片布	1. 能與同學分享。 2. 能專心欣賞影片並	1. 與家人相處照片。 2. 「不一樣的母親節」動



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			情感表達，並運用同理心增進人際關係。	2. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	2. 能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。 3. 體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。	置於教室布告欄。 2. 與同學分享和父母親的互動。 3. 觀看教育部生命教育學習網「不一樣的母親節」動畫。 4. 兩兩一組，互相練習洗腳步驟。	討論。 3. 能正確幫他人洗腳。	畫。 3. 洗腳步驟圖片。
第 13-14 週 (家暴)	2	家暴 STOP	法 E8 認識兒少保護。 健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	遭遇家暴的自我防護。	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。	1. 繪本導讀「生氣的男人」。 2. 歌曲演唱「爸，我回來了」。 3. 討論暴力成因及應對方式。 4. 闖關遊戲。	1. 能專心聆聽故事內容並參與討論。 2. 能通過闖關遊戲關卡。	1. 繪本：生氣的男人  2. 歌曲：爸，我回來了 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nhyT8HDT41g">https://www.youtube.com/watch?v=nhyT8HDT41g</a>
第 15-16 週 (環境)	2	珍愛海洋	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 社 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	1. 了解氣候變遷的成因及與人類的關係。 2. 了解氣候變遷對環境的影響。 3. 認識溫室效應的形成原因。 4. 了解全球暖化的成因及其造成影響。 5. 建立節能減碳的環保生活態度，並在生活中實踐。	1. 說明台灣氣候異常的現象。 2. 分享所搜尋到有關溫室效應、全球暖化的相關資訊。 3. 說明生活中減緩地球暖化的方法。	1. 專心觀賞影片。 2. 完成學習單。	「節能減碳愛地球」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					6. 培養愛護環境的情懷。			
第 17 週 (交通安全)	1	自行車安全行	<p>【綜合活動】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p>	<p>【綜合活動】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>	<p>1. 能認識自行車安全的知識。</p> <p>2. 能了解騎乘自行車前要注意的事項。</p> <p>3. 能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。</p> <p>4. 能具備基本的自行車騎乘技能。</p> <p>5. 能建立良好的自行車騎乘禮儀。</p> <p>6. 能培養基本體能並安全騎乘自行車。能了解騎乘安全，並能保護自己。</p>	<p>1. 欣賞影片《腳踏車行車安全影片》</p> <p>2. 討論活動</p> <p>問題一：想想看，騎乘自行車前我們需要準備什麼？</p> <p>問題二：行駛過程中，又有哪些需要注意的事項？</p> <p>問題三：在第二部影片中，有介紹各種自行車意外的狀況，請舉出你印象最深刻例子，並說明應該如何避免這種意外的產生。</p> <p>3. 統整：騎乘自行車可以從騎乘準備、騎乘行為、駕駛觀念等方面來探討。</p>	<p>1. 專心觀賞影片。</p> <p>2. 分組討論</p>	<p>腳踏車行車安全影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XHc3xAvQqCA">https://www.youtube.com/watch?v=XHc3xAvQqCA</a></p>
第 18 週 (戶外教育)	1	畢業旅行狂想曲	<p>綜合1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>綜合Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。</p> <p>綜合Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>1. 能說出畢業旅行活動的行前準備事項。</p> <p>2. 能搜尋出畢業旅</p>	<p>1. 說明：畢業旅行活動的行程安排，包含-時間、參訪地點、活動內容、行程安排</p>	<p>分組討論</p> <p>完成學習單</p>	<p>畢業旅行狂想曲學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>綜合2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜合2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>綜合Bb-III-3團隊合作的技巧。</p> <p>綜合Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>綜合Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>行的主題資料。</p> <p>3.能和同學完成出畢業旅行的主題資料。</p>	<p>2. 討論:畢業旅行的行前準備活動</p> <p>3. 歸納:一個活動的進行，行前準備很重要，要有一個快樂的回憶，出發前要做好準備，透過各組主題的規劃、分享，可以讓我們對畢業旅行有更多的認識與準備，才不會走馬看花，才能真正擁有一個難忘的旅行回憶。</p>		
<p>第 19 週 (生命教育)</p>	1	<p>天堂筆記本</p>	<p>國語6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>健康與體育1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>綜合活動1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>國語Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>健康與體育Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。</p> <p>綜合活動Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>	<p>了解死亡可能帶來的影響。</p> <p>正向討論死亡的話題。</p> <p>3. 利用小書表達自己的想法。</p>	<p>1. 閱讀繪本--爺爺的天堂筆記</p> <p>2. 討論:</p> <p>(1)爺爺認為在天堂裡可以遇到什麼人?</p> <p>(2)對爺爺來說，天堂是個什麼樣的地方?</p> <p>(3)請說出地獄裡會遇到什麼事情?</p> <p>3. 利用圖畫紙摺出小書(自己的天堂筆記)。</p>	<p>分組討論 完成小書</p>	<p>繪本---爺爺的天堂筆記 學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。