

## 臺南市公(私)立西港區西港國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 小鯉魚好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	法定教育議題 與戶外教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 21 )節																																							
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																											
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、人權教育與環境教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。</li> <li>● 戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。</li> </ul>																																											
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</li> <li>● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</li> </ul>																																											
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。</li> <li>● 性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治</li> <li>● 家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</li> <li>● 家庭暴力防治教育: 保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。</li> <li>● 環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。</li> <li>● 戶外教育:體認實境學習樂趣， 增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。</li> <li>● 人權教育:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</li> <li>● 安全教育: 建立安全意識。 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 防範事故傷害發生以確保生命安全。</li> </ul>																																											
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育							<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																				
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																			
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																				
					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																			
表現任務	1. 利用童話故事，進行小組表演 2. 完成學習單 3. 口頭發表																																											
課程架構脈絡																																												

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 (性平)	1	氣質大不同 —灰王子	<p><b>【綜合】</b> 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p><b>【社會】</b> 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p><b>【綜合】</b> Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p><b>【社會】</b> Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p>	<p>1. 能辨別社會傳統、媒體中對性別的刻板印象。</p> <p>2. 能說出家人對自己性別的期待與繪本中的異同之處。</p> <p>3. 能欣賞自己與接納他人的不同。</p> <p>4. 能欣賞自己當下的外表、能力，發展出適合自己的特色。</p>	<p>1. 討論：閱讀“灰王子”繪本一書</p> <p>2. 發表：藉由討論讓學生發表書中內容和現今社會對性別期待的不同。</p> <p>3. 總結：老師將本次的內容及重點作總結，用欣賞的角度尊重每個人的能力。</p>	<p>1. 觀察學習活動與教學參與狀況</p> <p>2. 學生口頭回答問題與分享</p> <p>3. 學習單歷程寫作</p>	書本：灰王子
第2-6週 (性平)	5	我們長大了	<p><b>【綜合】</b> 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p><b>【社會】</b> 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p><b>【綜合】</b> Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p><b>【社會】</b> Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p>	<p>1. 能認識青春期身體特徵的變化。</p> <p>2. 能認識自我的獨特性與權利。</p> <p>3. 能培養良好的親子關係。</p>	<p>1. 發表：藉由圖片讓學生發表兒童期和青春期的不同。</p> <p>2. 理解：利用圖片讓學生了解不同性別身體的特徵和成長變化都會不同。</p> <p>3. 表演：利用童話故事，進行小組表演，每組訂不同的童話故事將主角由女生換成男生例如睡美人換成睡王子，故事是會如何發展來演戲。</p>	<p>1. 觀察學習活動與教學參與狀況</p> <p>2. 學生口頭回答問題與分享</p> <p>3. 學習單歷程寫作</p>	書本：紙袋公主 抽籤卡 改編童話故事 角色分配表

<p>第 7-9 週 (性侵)</p>	<p>3</p>	<p>性侵害防治</p>	<p><b>【國語】</b> 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p><b>【社會】</b> 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p><b>【綜合】</b> 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p><b>【國語】</b> Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p><b>【社會】</b> Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p><b>【綜合】</b> Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>一、能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 二、能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 三、能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 四、能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 五、能勇敢對性侵害的行為說不。 六、能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。</p>	<p>1. 欣賞:藉由欣賞影片《性騷擾大解析 保護你我安全》及影片《性侵害防治教育宣導_高年級影片》，讓學生了解性騷擾及性侵害的基本概念及身體自主權的意義。 2. 認識:藉由童書《我的小雞》或《薩琪到底有沒有小雞?》認識身體自主權及性侵害防治觀念。</p>	<p>1. 學生參與情境討論狀況 2. 學生針對影片口頭發表與分享狀況 3. 學習單歷程寫作</p>	<p>影片 學習單</p>
-------------------------	----------	--------------	---	--	---	--	--	-------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 10-12 週 (家庭)	3	EASY 幸福家	<p><b>【社會】</b> 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p><b>【健體】</b> 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p><b>【社會】</b> Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> <p><b>【健體】</b> Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>	<p>一、學生能知道在青少年時期適時的表達情緒。</p> <p>二、學生能化解親子之間的對立、尷尬與冷漠。</p> <p>三、學生能學習如何對最親密的家人表達愛。</p>	<p>1. 聆聽:藉由聆聽輕快的音樂，引起學生動機。</p> <p>2. 體驗:藉由《釘釘子的故事》，讓學生試著回想與家人爭執時的情緒。</p> <p>3. 分享:讓學生分享成的作品與同學們互相觀摩，適時的控制自己的情緒。</p>	<p>1. 參與討論 2. 口頭發表 3. 角色扮演</p>	音樂 CD
第 13-15 週 (家暴)	3	兒少保護 113·自在生活好快樂	<p><b>【社會】</b> 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p><b>【健體】</b> 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>	<p><b>【社會】</b> Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p><b>【健體】</b> Aa-III-2 人生各階段</p>	<p>一、能知道何謂性侵害和家暴。</p> <p>二、能近一步分辨其界限。</p> <p>三、若有人遭遇性侵害或家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道群求改善。</p>	<p>1. 發表:請學生分享在報章雜誌上或電視新聞上看到有關性侵害的新聞。</p> <p>2. 討論:藉由教育部「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學部分影片，請學生討論、發表。</p> <p>3. 總結:老師將本課程的內容及重點作總結。</p>	<p>1. 學生參與活動與觀察、體驗的狀況 2. 學習單歷程寫作</p>	影片 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				<p>的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>				
第 16-17 週 (環境)	2	拯救地球大作戰	<p><b>【國語】</b></p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p><b>【自然】</b></p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。綜2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p><b>【國語】</b></p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p><b>【自然】</b></p> <p>Ing-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。</li> <li>知道小學生拯救地球有哪些方法。</li> <li>能確實自己動手做環保及生活用品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>播放:播放《發燒中的地球》，讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。</li> <li>討論:討論影片相關內容。</li> <li>發表:學生發表心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生口頭表達與分享與家人的生活點滴及共處的感受</li> <li>學習單歷程寫作</li> </ol>	影片學習單
第 18 週	1	人本交通任我行	<p><b>【綜合】</b></p> <p>1a-III-1 欣賞</p>	<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的</p>	<p>一、能認識人本交通的相關概念。</p>	<p>準備活動： 影片《苗栗縣人本交通及教育</p>		<p>照片 影片</p>

(交通安全)		<p>並接納自己與他人。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p><b>【健康與體育】</b></p> <p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>規劃與執行。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p><b>【健康與體育】</b></p> <p>Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>	<p>二、能了解人本交通的設計。</p> <p>三、能認識都市人本交通的改善方針。</p> <p>四、能了解人本交通環境推動與執行要點。</p> <p>五、能建立良好的人本交通觀念。</p> <p>六、了解人本交通與現代社會中的關係。</p> <p>七、運用人本交通的理念於生活中。</p>	<p>宣導影片》</p> <p>影片《臺北市鄰里交通環境改善計畫》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，簡述人本交通觀念及相關設計的意涵。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《苗栗縣人本交通及教育宣導影片》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.看完影片後，你覺得人本交通的意涵是什麼？有什麼實際的措施？</li> <li>2.從影片中，你知道人本交通理念對於用路環境的改善有哪些幫助？</li> <li>3.請問你知道什麼是安全庇護島嗎？</li> <li>4.教師說明：行穿線退縮、庇護島設置及路口轉角半徑設計對行人安全有顯著提升的效果，可以有效提升行人安全並降低行人事故，同時保護學童通行的安全。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片《臺北市鄰里交通環境改善計畫》認識交通環境改善的措施。</p>	<p>上課參與度</p> <p>完成學習單</p> <p>分組發表報告</p>	<p>學習單</p>
--------	--	--	---	---	---	---	------------

						<p>(二)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.問題一：影片中台北市有哪些實際的作為？</li><li>2.問題二：無障礙通行環境中，最重要的是什麼？</li><li>3.問題三：看完影片，你認為台灣的交通還有哪些需要改善的部分？</li><li>4.問題四：台灣常常被稱為行人地獄，你想想看是為什麼呢？</li></ol> <p>(三)教師說明：為因應我國高齡化社會的到來，民眾對交通安全的需求持續增加，為保障民眾行的安全，市區道路人本環境建設計畫持續著重改善人行環境，建立以人為本之優質道路環境。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：都市人本交通理念的實現，包括：觀念的引導、政策的推動、空間的營造、實體建設的經營管理等，才能有效的達成「永續運輸」的目標。</p> <p>(二)下節課程預告：將從各國人本交通及學校通學道的規劃</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						設計了解人本交通理念。		
第 19 週 (戶外教育)	1	水資源探索	<p>【健體】</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>【綜合】</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>【健體】</p> <p>Ca-III-2 環境污染的來源與形式。</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>一、能瞭解戶外教育的意涵。</p> <p>二、了解各種戶外教育活動的意義與價值。</p> <p>三、知道如何規劃相關戶外教育行程。</p> <p>四、能藉由戶外教育活動進行省思，並能做到尊重環境。</p> <p>五、能在生活中實踐戶外教育的精神，並以行動來落實。</p> <p>六、能藉由戶外教育體驗實踐環境保育的理念。</p> <p>七、能將戶外教育的理念與精神實踐於實際生活中。</p>		上課參與度 口頭發表 完成學習單	影片 學習單
第 20 週 (生命教育)	1	來個擁抱吧！：力克叔叔教我的 8 堂課	<p>【社會】</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p>	<p>一、能瞭解生命教育的意涵。</p> <p>二、了解各種多元的生命意義與價值。</p> <p>三、知道如何防治校</p>	<p>準備活動：</p> <p>繪本《來個擁抱吧！：力克叔叔教我的8堂課》</p> <p>影片《力克·胡哲Nick Vujicic - 勢不可擋Unstoppable》</p>	上課參與度 口頭發表 完成學習單	繪本 影片 學習單



3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

【綜合】

1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。

2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。

【綜合】

Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。

Ba-III-2 同理心的增進與實踐。

Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。

園霸凌的發生。

四、能藉由生命教育進行省思，並能做到尊重生命。

五、能欣賞各種生命教育的案例與故事。

六、能藉由體驗瞭解生命教育的內涵。

七、能將生命教育實踐於實際生活中。

影片《原來生命是可以活得這樣精彩》

一、引起動機

(一)教師引導：

1. 藉由影片影片《力克·胡哲 Nick Vujicic - 勢不可擋 Unstoppable》及《原來生命是可以活得這樣精彩》簡單介紹本課程的主角力克·胡哲先生。

2. 問題：對於力克·胡哲的生命經驗，有什麼想法？

(二)教師說明：本節課將透過力克·胡哲的故事，說明生命教育的意義。

二、發展活動

(一)教師引導：教師導讀繪本《來個擁抱吧！：力克叔叔教我的8堂課》。

(二)教師協助學生進行分組共讀及分享活動。

1. 老師引導各組小朋友針對繪本內容進行小組討論教學活動。

2. 問題一：在書中，力克·胡哲天生罹患什麼疾病？

3. 問題二：力克·胡哲的成長

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>過程中過得如何？他如何度過他的成長過程的呢？</p> <p>4. 問題三：力克·胡哲上學的第一天就遇到了困難，是什麼幫助他度過這個難關？</p> <p>5. 問題四：從書中觀察，力克·胡哲認為人生重要的價值與信念有哪些呢？</p> <p>6. 問題五：看完書後，你認為「人生不設限」是什麼意思呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：藉由繪本及影片欣賞，教師讓學生分組討論，瞭解力克·胡哲的生命故事，培養學生也能具有「永不放棄」及「人生不設限」的精神。</p> <p>(二)下堂課程預告：下節課將針對書中所提到的生命教育意義、校園霸凌問題，以及身障者融入社會等議題進行探討，請學生事先蒐集相關資料。</p>			
第 21 週 (兒童權利公約)	1	世界大不同	【國語】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	【國語】 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式	<p>1. 讓學生瞭解世界各國人權不同特色。</p> <p>2. 瞭解人權與民主的關係。</p>	<p>1. 聆聽:聆聽偉人的相關故事及舉例幾個國家的重要人權發展。</p> <p>2. 討論:討論各國的特色，讓學</p>	<p>1. 學生口頭表達與分享與家人的生活點滴及共</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>【社會】</p> <p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>與寫作方法為主。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>3. 讓學生能以團體合作的方式進行比賽。</p> <p>4. 讓學生能依照所習得的資料，發揮創意，設計出自己的理想國。</p>	<p>生發表。</p>	<p>處的感受</p> <p>2. 學習單歷程寫作</p>
--	--	---	---	--	-------------	-------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公(私)立西港區西港國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 小鯉魚好素養 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	法定教育議題 與戶外教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 21)節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。</li> <li>● 戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。</li> </ul>																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>																																								
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。</li> <li>● 性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治</li> <li>● 家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</li> <li>● 家庭暴力防治教育: 保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。</li> <li>● 環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。</li> <li>● 戶外教育:體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。</li> <li>● 人權教育:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</li> <li>● 安全教育: 建立安全意識。 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 防範事故傷害發生以確保生命安全。</li> </ul>																																								
配合融入之領 域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	1. 分組表演 2. 完成學習單 3. 口頭發表																																								
課程架構脈絡																																									

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第1週 (性平)	1	你能，我也能	<p><b>【綜合】</b> 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p><b>【社會】</b> 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p><b>【綜合】</b> Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p><b>【社會】</b> Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p>	<p>1. 了解性別角色的多樣性與差異性 2. 接納自我並尊重他人 3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制</p>	<p>1. 欣賞：欣賞影片《職業不分性別》 2. 討論：學生分組討論以下問題並分享。 (1) 影片中4位主角所從事的工作(汽車塗裝師、護理師、客機長和居家服務員)，在一般傳統觀念中，你認為是哪一種性別較常從事的職業？ (2) 嚴詩堤是一位正妹，為什麼要從事汽車塗裝師的工作？她從事這一行業的感覺是什麼？ (3) 幸彼得為什麼要從事醫療，成為一位護理師？他從事這一行業的感覺是什麼？ (4) 為什麼游惠宇會選擇當一位A330客機長的工作？他從事這一行業的感覺是什麼？ (5) 為什麼梁博安會成為一位居家服務員，照顧銀髮族呢？他從事這一行業的感覺是什麼？ 3. 統整：了解職業不分性別，只要勇敢打破性別框架，都可以寫下動人的生命故事。</p>	<p>觀察 口頭回答 參與討論 心得</p>	<p>影片《職業不分性別》 學習單</p>
第2-6週 (性平)	5	男生女生齊步走	<p><b>【國語】</b> 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p><b>【國語】</b> Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知</p>	<p>1. 了解兩性的異同及優缺點。 2. 認識性別相關法律。</p>	<p>1. 討論：閱讀“威廉的洋娃娃”繪本一書，並討論書中男生和女生的玩具、衣服等 2. 說明：教師講解性別平等的相關法律</p>	<p>觀察 口頭回答 參與討論 心得</p>	<p>繪本“威廉的洋娃娃”</p>

			<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>識、產品、環境等。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。</p>	<p>規定，並運用網頁讓學生認識法則。</p> <p>3.表演:請學生分組表演模擬劇，主題為違反法令或是性別平等的劇情。</p>		
第 7-9 週	3	性不性由你	<b>【國語】</b>	<b>【國語】</b>	一、協助學生了解	1.發表：請學生發表認知中的性侵害是	觀察	影片

(性侵)			<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。</p> <p>二、 教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。</p> <p>三、 增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。</p>	<p>什麼？</p> <p>2. 說明：教師說明《瞭解性侵害的定義》。</p> <p>3. 欣賞：欣賞性侵害的防制宣導影片。</p> <p>4. 討論：請學生思考以下問題並分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 我們的身體有哪些部位是不可以隨便讓別人碰觸的？</li> <li>➢ 身體是不是屬於自己的？</li> <li>➢ 對於不舒服的接觸（不管這個人是誰）可不可以說「不」？</li> <li>➢ 大人一定是對的他們的話一定要遵從嗎？</li> <li>➢ 哪些情境容易發生性侵害事件？</li> <li>➢ 如何預防性侵害的發生？</li> <li>➢ 遭遇性侵害時怎麼辦？</li> <li>➢ 遇到令自己不舒服的不安的情況時我們要怎麼做？</li> <li>➢ 別人問路時我要怎麼做？</li> </ul>	<p>口頭回答 參與討論 心得</p>	<p>學習單</p>
------	--	--	---	---	--	--	-----------------------------	------------

第 10-12 週 (家庭)	3	消費者保護	<p><b>【健體】</b></p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方、資源與規範。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p><b>【健體】</b></p> <p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>一、能瞭解消費者保護的意義。</p> <p>二、能認識正確的消費行為，並辨識相關消費標示。</p> <p>三、能瞭解消費行為為中我們應該注意的事項。</p> <p>四、能在實際生活情境中，實踐正確的消費行為。</p> <p>五、能夠覺察及省思個人的消費習慣並做改進。</p> <p>六、能培養綠色消費的習慣。</p>	<p>1. 欣賞:欣賞影片《行政院消費者保護委員會健康食品篇》及《商品標示及剪標、偽標辨識宣導》。</p> <p>2. 討論:學生分組討論以下問題並分享。</p> <p>(1)從影片中，了解網購商品時需要注意哪些東西？</p> <p>(2)網購的鑑賞期有幾天？退貨時有什麼限制？</p> <p>(3)教師說明：教師與同學共同分享各種不同的消費經驗，並說明在消費時應該注意什麼。</p> <p>(4)請問各組同學，你們帶來的商品外包裝上有哪些資訊呢？</p> <p>(5)這些資訊是否足夠你選購所需要的商品？為什麼？</p> <p>(6)商品上面為何需要有這些眾多的標示及資訊？他對你選購商品是否有幫助？為什麼？</p> <p>(7)你認為你所帶來的商品上面的標示夠清楚嗎？為什麼？</p>	<p>觀察</p> <p>口頭回答</p> <p>參與討論</p> <p>心得</p>	
-------------------	---	-------	--	--	---	--	---	--



第 13-15 週 (家暴)	3	防治家庭暴力	<p>【社會】</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>	<p>【社會】</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【健體】</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<p>一、能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。二、能瞭解家庭暴力的各種不同類型。三、能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。四、能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。五、能勇敢對家庭暴力行為做出因應。六、能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。</p>	<p>1. 欣賞:欣賞家扶微電影《受虐兒去哪裡》及影片《孩能怎樣(家庭暴力影片)》。</p> <p>2. 討論:藉家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣(家庭暴力影片)》引導討論家庭暴力防治觀念。</p> <p>(1)老師協助學生分組，分組進行家庭暴力議題討論。</p> <p>(2)教師先簡單說明家庭暴力防治的意義。提問及討論。</p> <p>(3)問題一：你覺得家庭暴力的種類有那些？</p> <p>(4)問題二：家庭暴力與一般的暴力行為有何不同？</p> <p>(5)問題三：哪些人有可能成為家庭暴力的施暴對象？</p> <p>(6)問題四：當你或你的朋友遇到家庭暴力時，你該怎麼做呢？</p> <p>3. 統整:教師統整本節課重點。</p>	觀察 口頭回答 參與討論 心得	影片 學習單
第 16-17 週 (環境)	2	珍愛地球一起來	<p>【社會】</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p>【社會】</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>一、能認識及落實環保精神</p> <p>二、了解資源回收與再利用</p> <p>三、廢紙利用，製作再生紙應用</p>	<p>1. 說明:教師利用環保資源網站，讓學生了解及思考環保的重要性。</p> <p>2. 發表:利用日常生活中的垃圾物件、書籍中的圖片、網路上的相關圖片，讓學生搶答，該垃圾應該屬於哪一類？是否可回收再利用？</p>	觀察 口頭回答 參與討論 心得	網路資料

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。				
第 18 週 (交通安全)	1	友善通行慢看 停	<p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>【綜合活動】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>	<p>一、能認識交通安全相關知識。</p> <p>二、能了解行人防禦觀念。</p> <p>三、能認識行人通行環境的改善方針。</p> <p>四、能建立良好的交通安全觀念。</p> <p>五、了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。</p> <p>六、了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。</p>	<p>準備活動：</p> <p>影片《行人這樣走錯了嗎？關鍵在「雙黃線缺口」》</p> <p>影片《[防禦駕駛] 影響一輩子的用路觀念 (完整版)》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，簡述行人防禦觀念及防禦駕駛的意涵。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《行人這樣走錯了嗎？關鍵在「雙黃線缺口」》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <p>1. 看完影片後，你覺得行人這樣走是正確的嗎？請問為什麼。</p> <p>2. 從影片中，我們知道有哪些狀況行人是不能穿越的呢？</p> <p>3. 當你是路上行人時，該怎麼安全過馬路保護自己？</p> <p>4. 教師說明：行人通過路口，除注意號誌，走行人穿越設施，也要留意左右來車是否禮讓，特別注意左轉車，當行人落入車輛的 A 柱盲點，就非常危險。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片《[防禦駕駛]</p>	上課參與度 口頭回答 完成學習單	影片 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>影響一輩子的用路觀念（完整版）》認識正確用路觀念。</p> <p>(二)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1.問題一：行人在過馬路時有哪些需要注意的事項？</p> <p>2.問題二：行駛過程中，又有哪些需要注意的事項？</p> <p>3.問題三：如何降低路上交通意外發生的機會呢？</p> <p>4.問題四：行人除了靠邊行走，應該面向來車或背向來車呢？為什麼？</p> <p>(三)教師說明：養成良好用路防禦觀念，自己的安全可以由自己掌握，多一份注意，就多一份安全。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：行人防禦觀念對於我們學齡中的學童來說特別重要，我們在路上是較為弱勢的一群，因此除了自己的身體狀況外，還要特別注意各種用路觀念，隨時注意停看聽、避免危險的發生。</p>	
第 19 週 (戶外教育)	1	「劃」出自己的路	【國語】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應	【國語】 ◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交	一、認識登山應該配戴的裝備及注意事項。 二、擁有規劃登山行	準備活動： 山景照片 登山影片 一、引起動機	照片 影片 海報 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>【自然】</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結果。</p>	<p>通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【自然】</p> <p>INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p> <p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷,加劇對生態與環境的影響。</p>	<p>程的能力。</p> <p>三、能在規劃上給於他人回饋。</p>	<p>(一)教師分享自己曾經的登山經驗或是播放登山影片。</p> <p>1.教師提問:</p> <p>(1) 你們覺得看到美景之前要走多久的路?</p> <p>(2) 這一路行程應該帶什麼?</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)討論準備內容。</p> <p>1.教師引導</p> <p>(1) 行前準備(事前/當天)</p> <p>引導語:如果以時間來準備的話,我們可能會在哪些時間點去做準備?</p> <p>(2) 準備內容(資訊/裝備)</p> <p>引導語:我們可以準備什麼?</p> <p>事前 當天</p> <p>資訊</p> <p>裝備</p> <p>(全班舉例完成這些空格)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)規劃練習</p> <p>1.如果我們今天要爬的是臺北市的象山,請問我們要準備什麼呢?</p>		
第 20 週 (生命教育)	1	心情 spa	<p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2b-III-1 參與各項</p>	<p>【綜合】</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>	<p>一、讓學生彼此有更進一步的認識,以及增加學生的自我認識。</p>	<p>一、小小記者會</p> <p>1、先請學生將名字、興趣、綽號、其他想告訴大家的事情等,以文字或圖畫的方式表現在圖畫紙上。</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>完成學習單</p> <p>角色扮演</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	二、學習表達壓力事件及感受，學習放鬆練習，並推廣至日常生活。 三、做出比較理性的結果，並且與其他學生依據主體討論出劇本內容。 四、修改劇本內容，加以排練、演出，最後接受其他同學的回饋。	2、以兩位為一組，進行記者訪問會，要在固定時間內瞭解對方的資料，並做進一步的詢問。 3、回到大團體，將夥伴介紹給其學生瞭解 4、心情溫度計 以未完成語句依序詢問學生於本次團體之感受，以1-10的程度強弱表示，並說明原因。例如，「我這一次覺得有（阿拉伯數字1-10），因為……」。		
第21週 (兒童權利公約)	1	打造兒童理想國	<b>【社會】</b> 21b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 <b>【綜合】</b> 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與	<b>【社會】</b> Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 <b>【綜合】</b> Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 了解兒童在父母心中的重要及期望。 2. 認識兒童人權宣言和兒童權利公約。 3. 能知道自己所扮演的角色，並規劃自己的理想。	1. 聆聽:聆聽歌曲《咱的心肝寶貝》，引導出「人人生而平等」的人權觀念。 2. 說明:教師向學生說明《聯合國兒童人權宣言》及《聯合國兒童權利公約》的內涵。 3. 扮演:模擬聯合國—請學生扮演各國代表，討論兒童人權相關議題。	觀察 口頭回答 參與討論 心得	音樂 CD

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。				
--	--	--	--------------------	-------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。