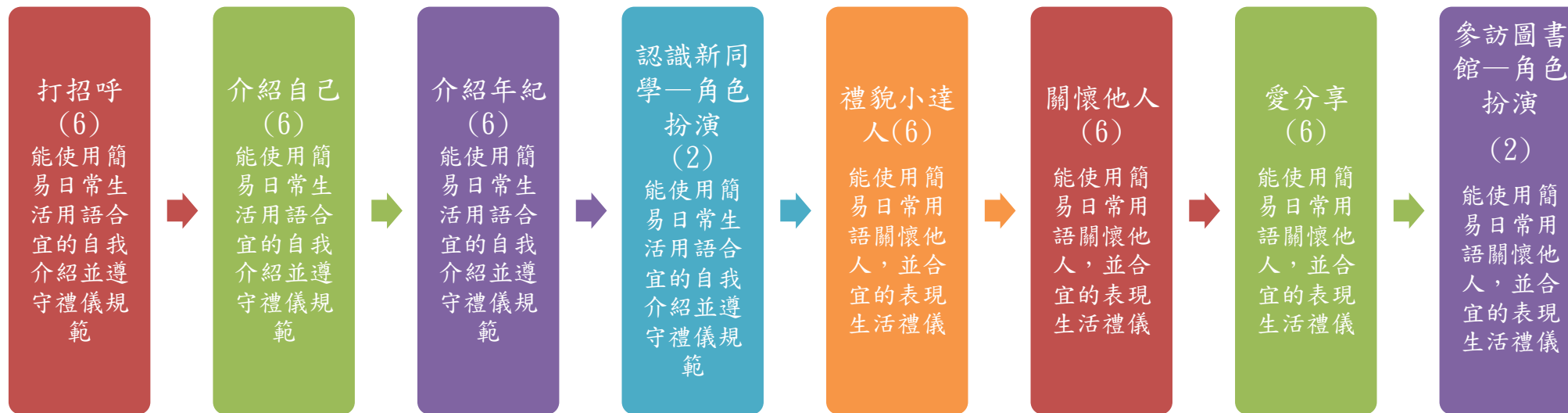
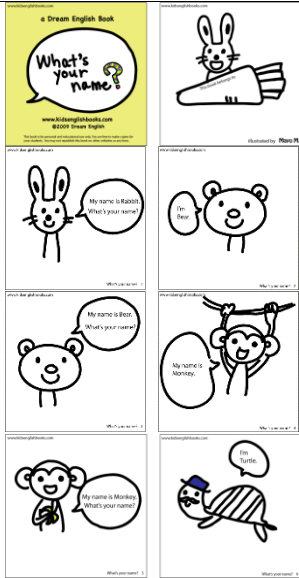
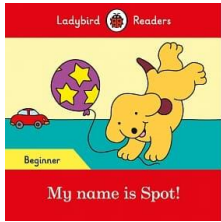
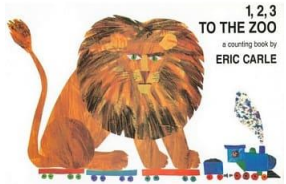
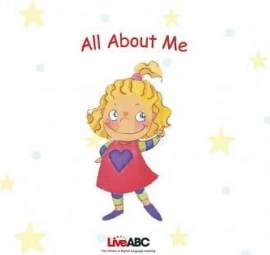


學習主題名稱 (中系統)	國際禮儀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節 數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現-透過繪本教學及歌曲影片介紹，實際體驗並進行對話，了解在生活情境中之交互關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養				
課程目標	學生能夠理解他人感受並運用常用的英語禮儀用語，建立良好互動關係。				
配合融入之領 域或議題 <small>有勾選的務必出現 在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明</small>	角色扮演(西港小紳士&小淑女)：①使用英語自我介紹 ②完成角色扮演認證				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
一上 第1週 ~第6週	6	打招呼	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 6-I-3 覺察生活中規範與禮儀，探究其意義並願意遵守。 英 2-I-5 能使用簡易日常生活用語	1. 「Good morning, Spot」 「Spot says Goodnight」繪本 2. 國際招呼用語 3. 招呼用語的使用時機 4. 「Good morning to you」歌曲	能使用簡易日常生活用語合宜的自我介紹並遵守禮儀規範	1. 「Good morning, Spot」 「Spot says Goodnight」繪本導讀 2. 「Good morning」、「Good afternoon」、「Good night」招呼用語教學。 3. 認識招呼用語時	1. 能專心聆聽繪本內容 2. 能正確說出「Good morning」、「Good afternoon」、「Good night」。 3. 能根據圖片使用正確的招呼用語	 

						<p>機，並能根據圖卡使用正確的招呼用語。</p> <p>4. 進行「Good morning」歌曲演唱並搭配動作。</p> <p>5. 分組進行歌曲表演。</p>		
第7週 ~第12週	6	介紹自己	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中規範與禮儀，探究其意義並願意遵守。</p> <p>英 2-I-5 能使用簡易日常生活用語</p>	<p>1. 「What's your name?」「My name is Spot」繪本</p> <p>2. 「Hello, what's your name?」歌曲</p>	<p>能使用簡易日常生活用語合宜的自我介紹並遵守禮儀規範</p>	<p>1. 「What's your name?」「My name is Spot」繪本導讀。</p> <p>2. 認識「What's your name?」「My name is_____?」。</p> <p>3. 使用英語詢問同學名字和介紹自己名字。</p> <p>4. 進行「姓名賓果大進擊」學習單活動。</p> <p>5. 進行「Hello, what's your name?」歌曲演唱並搭配動作。</p> <p>6. 分組進行歌曲表演。</p>	<p>4. 能小組合作完成歌曲表演</p>	 

<p>第 13 週 ~ 第 18 週</p>	<p>6</p>	<p>介紹年 紀</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 6-I-3 覺察生活中規範與禮儀，探究其意義並願意遵守。 英 2-I-5 能使用簡易日常生活用語</p>	<p>1. 「1, 2, 3 to the zoo」繪本 2. 數字 1~10 3. 「How old are you?」歌曲</p>	<p>能使用簡易日常生活用語合宜的自我介紹並遵守禮儀規範</p>	<p>1. 「1, 2, 3 to the zoo」繪本導讀 2. 認識數字 1~10 的英語說法 3. 進行「I Spy」遊戲，找出指定數字 4. 認識「How old are you?」「I' m _____ year s old」。 5. 使用英語詢問同學年紀和介紹自己年紀。 6. 進行「How old are you?」歌曲演唱並搭配動作 7. 分組進行歌曲表演</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本內容 2. 能使用英語正確說出 1~10 3. 能聽從指令找出指定的數字。 4. 能使用英語詢問同學年紀和介紹自己年紀。 4. 能小組合作完成歌曲表演</p>	
<p>第 19 週 ~ 第 20 週</p>	<p>2</p>	<p>認識新 同學— 角色扮 演</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 6-I-3 覺察生活中規範與禮儀，探究其意義並願意遵守。 英 2-I-5 能使用簡易日常生活用語</p>	<p>1. 「All about me」繪本。 2. 角色扮演。</p>	<p>能使用簡易日常生活用語合宜的自我介紹並遵守禮儀規範</p>	<p>1. 「All about me」繪本導讀 2. 進行「All about me」角色扮演示範與指導。</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本內容。 2. 能完成「All about me」學習單。 3. 能小組合作完成角色扮演。</p>	

<p>一下 第1週 ~第6週</p>	<p>6</p>	<p>禮貌小 達人</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 6-I-3 覺察生活中規範與禮儀，探究其意義並願意遵守。 英 2-I-5 能使用簡易日常生活用語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「Thank you, Spot」「Please and Thank You!」「Uh-oh! I'm Sorry」繪本 2. 國際禮貌用語 3. 禮貌用語的使用時機影片 4. 禮貌用語的使用時機 5. 「Thank you. You're welcome」歌曲 	<p>能使用簡易日常用語關懷他人，並合宜的表現生活禮儀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「Thank you, Spot」「Please and Thank You!」「Uh-oh! I'm Sorry」繪本導讀 2. 認識「Please」、「Thank you. You're welcome」「I'm sorry. That's ok.」 3. 認識禮貌用語時機，並能根據抽到的情境使用正確的禮貌用語。 4. 進行「Thank you. You're welcome」歌曲演唱。 4. 分組進行歌曲表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽繪本內容。 2. 能正確說出「Please」、「Thank you. You're welcome」「I'm sorry. That's ok.」。 3. 能根據抽到的情境使用正確的禮貌用語 4. 能小組合作完成歌曲表演 	 
<p>一下 第7週 ~第12週</p>	<p>6</p>	<p>關懷他 人</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 6-I-3 覺察生活中規範與禮儀，探究其意義並願意遵守。 英 2-I-5 能使用簡易日常生活用語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「How do you feel?」繪本 2. 「If you were happy」歌曲 	<p>能使用簡易日常用語關懷他人，並合宜的表現生活禮儀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「How do you feel?」繪本導讀。 2. 認識情緒「happy」、「sad」、「angry」 3. 進行「情緒賓果大進擊」學習單活動。 4. 認識「Are you ok?」「I am _____。」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽繪本內容。 2. 能完成「情緒賓果大進擊」學習單。 2. 能正確說出「Are you ok?」「I am _____。」。 3. 能使用英語 	

						<p>5. 進行「If you were happy」歌曲演唱並搭配動作。</p> <p>6. 分組進行歌曲表演。</p>	<p>詢問同學情緒及表達自己情緒。</p> <p>4. 能小組合作完成歌曲表演。</p>	
<p>一下 第13週 ~第18 週</p>	6	愛分享	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中規範與禮儀，探究其意義並願意遵守。</p> <p>英 2-I-5 能使用簡易日常生活用語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「May I borrow your crayons?」影片 2. 文具用品 (pencil, ruler, eraser, book) 3. 禮貌借用物品用詞。 4. 「May I borrow your book?」歌曲 	<p>能使用簡易日常用語關懷他人，並合宜的表現生活禮儀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行「May I borrow your crayons?」影片欣賞 2. 認識文具用品 (pencil, ruler, eraser, book)的英語說法 3. 進行「I Spy」遊戲，找出指定文具用品 4. 認識「May I borrow your _____?」「Sure! Here you are.」 5. 使用英語向同學借用文具用品。 6. 進行「May I borrow your book?」歌曲演唱並搭配動作 7. 分組進行歌曲表演 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心欣賞影片內容 2. 能使用英語正確說出文具用品(pencil, ruler, eraser, book) 3. 能聽從指令找出指定的文具用品。 4. 能使用英語向同學借用文具用品。 5. 能小組合作完成歌曲表演 	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>一下 第 19 週 ~第 20 週</p>	<p>2</p>	<p>參訪圖 書館— 角色扮 演</p>	<p>生 3-I-1 願意參與 各種學習活動，表 現好奇與求知探究 之心。 生 6-I-3 覺察生活 中規範與禮儀，探 究其意義並願意遵 守。 英 2-I-5 能使用簡 易日常生活用語</p>	<p>1. 圖書館借書流 程。 2. 角色扮演。</p>	<p>能使用 簡易日 常用語 關懷他 人，並 合宜的 表現生 活禮儀</p>	<p>1. 參訪圖書館及借書 流程認識。 2. 進行借書示範與指 導。 3. 進行角色扮演示範 與指導。</p>	<p>1. 能正確說 出借書流 程 2. 能分組進 行角色扮 演並借閱 一本書</p>	
--------------------------------------	----------	----------------------------------	--	--------------------------------------	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。