

臺南市公(私)立西港區西港國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習_小鯉魚好素養_課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	法定教育議題 與戶外教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。 戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治 家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 家庭暴力防治教育: 保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。 戶外教育:體認實境學習樂趣， 增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。 				
配合融入之領域 或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己、喜歡自己並愛惜身體。 2. 完成家中成員稱謂表並體會家人的重要性 3. 發表自我保護的方法 4. 利用身體感官感受春天的氣息。 				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週 (性平)	6	喜歡自己(基礎篇) 喜歡自己(特質篇) 喜歡自己(故事篇)	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多樣性並展現該有的尊重	1. 認識自己的身體及五官的重要性。 2. 知道如何清潔自己的身體及保持儀容整齊。 3. 知道自己的獨特性，進而喜歡自己 培養欣賞、讚美自己及別人的胸襟。 4. 知道每一個人都有自己的獨特性，進而自我肯定。	故事「可怕的夢」與「五官吵架了」 1. 認識：身體四肢和五官和清潔身體。 2. 發現：自己的優點有哪些和自己需要改進的地方。 3. 體會：老師說故事—模仿貓：每一個人都有自己獨特的特質，不要只是一味的羨慕別人。	1. 可怕的夢與五官吵架了故事聆聽。 2. 學生發表自己的優點與缺失。 3. 模仿貓故事心得分享 4. 模仿貓學習單寫作	五官單 讚美單 模仿貓
第 7-9 週 (性侵)	3	我會說「不」	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	透過自我與他人關係的認識，維護與尊重身體的自主權。	認識禮貌的碰觸；並了解他人對身體與隱私的自主權	1. 辨別：什麼是好的碰觸，什麼是不好的碰觸。 2. 了解：什麼是好的秘密，什麼是不好的秘密。 3. 培養：警覺心，但不以貌取人。	1. 隱私與身體自主權討論 2. 身體與隱私的自主權討論結果分享	
第 10-12 週 (家庭)	3	我的家庭真幸福	家 E3 家人的多元角色與責任	理解家人關係的重要性	1. 認識家庭成員的姓名、關	1. 透過卡通影片『我們這一家』的觀賞	1. 我們這一家影片欣賞	愛家五到運動

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	與保持良好的互動關係。	係及適當稱呼 2. 關懷父母及家人多元的角色和責任	認識：家庭成員的組成份子、關係及稱呼。 2. 透過繪本『我的妹妹不可愛』的觀賞 瞭解：兄弟姐妹之間雖然偶爾會有爭吵，但是當少了另外一伴時，這時才會發現家人對自己的重要性。	2. 家人稱謂表討論 3. 我的妹妹不可愛繪本心得分享	
第 13-15 週 (家暴)	3	自我保護知多少	安 E2 了解危機與安全。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	防範事故傷害的發生，對整個環境作正確與有效的判斷，建立自我安全意識。	辨識危險的環境、人物和暴力行為。 認識求助自我保護方法。	1. 講述：【保護皮卡丘】小故事 2. 發表：心得感受 3. 提出：自我保護的好方法。	1. 保護皮卡丘故事聆聽 2. 保護皮卡丘心得分享活動 3. 自我保護學習單寫作	自我保護知多少
第 16-17 週 (環境)	2	美麗的春天 1	戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性。	透過實際參與各類型的活動，從觀察中體會到心靈上的喜悅，進而達成德、智、體、群、美五育的內涵。	1. 感受：感官的看、聽、聞、摸，到頑皮世界觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動。 2. 察覺：氣候的改變，來感受春天的氣息。	1. 學生參與活動與觀察、體驗的狀況 2. 學習單歷程寫作	美麗的春天 1
第 18 週 (交通安全)	1	交通安全小尖兵	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	生活習慣的養成。 生活規範的實踐。	1. 瞭解排路隊的意義。 2. 認識交通導護志工的服裝、	發表：上放學時，校園四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 觀察發表：導護志工身上有哪些共同的裝備？	口語表達、上課參與度	導護志工裝備學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					哨音及其代表的意義與功能。	思考發表：導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？ 實踐：聽導護志工的指示、馬路上不推擠		
第 19 週 (戶外教育)	1	我們的校園	生活1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	自然環境之美的感受。 社會環境之美的體認。 事物特性與現象的探究。	1.能說出校園的環境特色。 2.能認真參與校園探訪活動。 3.能說出學校各處室的位置及功能。 4.能說出自己對校園環境的感受。	1.猜圖：展示校園景色的照片，讓學童猜猜看照片的景色是在哪裡 2.觀察探訪：帶領學童到教室外探訪觀察學校環境 3.心得發表：探訪活動結束後，進行討論，發表自己的心得。	完成「美麗的校園」學習單。 分享學習單的內容。	「美麗的校園」學習單。
第 20 週 (生命教育)	1	校園中的好朋友	國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	對物或自然的感受。	1親近不同生物，並尊重生命。 2學會發表自己的想法。 3能夠仔細聆聽他人的想法。	1問答：播放兒歌《茉莉花》，針對歌詞回答問題 2表演及發表：請學生表演對待花朵的方式及發表應該怎麼做，對花朵來說才是最好的。 3討論及發表：請同學們觀察在校園中的生物，討論在某些情形下，這些小生命會有什麼感覺。	口語表達、上課參與度	「校園中的好朋友」學習單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立西港區西港國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習_小鯉魚好素養_課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	法定教育議題 與戶外教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>2. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。 戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。 																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>																																								
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治 家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 家庭暴力防治教育: 保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。 戶外教育:體認實境學習樂趣， 增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。 																																								
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 認識自己、喜歡自己並建立正確性別觀念。 了解家中成員的責任並分享生活點滴。 尊重並維護身體的自主權 觀察自然生態、體驗大自然之美。 																																								
課程架構脈絡																																									

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週 (性平)	6	喜歡自己 (保護篇) 寶貝，我愛你 我們都是一家人	性 E3 覺察性別角色的 刻板印象，了解家庭、 學校與職業的分工，不 應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板 的情感表達與人際互 生 7-I-1 以對方能理解 的語彙或方式，表達對 人、事、物的觀察與意 見。	性別角色的 突破、性別 歧視的消除 、性別權力 關係與互動	1. 知道保護自己也是 喜歡自己最基本 的方式。 2. 會大聲的說出 愛，並表現相互關 懷與相互協助的態 度。 3. 體認家庭分工的 重要性，進而促進 性別和諧的氣氛。	1. 設計：畫出最可愛的自己，對自 己笑一笑，讓自己更加喜愛自己。 2. 製作：張貼自己和最愛的人的照 片，並跟他說出心裡的話。、愛的 框框：為自己愛的人服務，以表達 自己的關心與體貼。 3. 歸納：家裡有哪些人呢？請你把他們 寫在樹葉裡的（ ）裡，並寫出 他們在家中各做了哪些工作。	1. 學習單寫 作-可愛的自 己、寶貝， 我愛你 2. 自己對家 人的關心與 體貼分享表 達	喜歡自己(保護篇) 寶貝，我愛你 我們都是一家人
第 7-9 週 (性侵)	3	童話短路	性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體自主 權。 生 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的變化，覺 知變化的可能因素。	辨識危險的 情境和人事 物。 練習遇到危 險時的應變 能力。	尊重與維護自己與 他人的身體自主權	王子公主歷險記 1. 說明：王子與公主遇到問題由學 生提出如何解決之道。 2. 指導：學生打 119 或 110，或是 發生意外時，選擇自救或救人，如 何通知或求救。 3. 培養：求生的常識。	1. 王子公主 歷險記故事 聆聽 2. 討論遇到 問題的解決 之道 3. 危機處理 的方法發表	童話短路
第 10-12 週 (家庭)	3	幸福傳 『家』音	家 E4 兒童的家庭責 任。 家 E5 主動與家人分 享。 家 E6 關心及愛護家庭 成員。 生 1-I-1 探索並分享對 自己及相關人、事、物	關心和愛護 家庭成員並 從中體會家 人關係的重 要性	瞭解父母及家人多 元的角色和責任並 主動和家人分享生 活點滴	1. 扮演：責任翹翹板-請想一想當 你自己擔任不同角色時，有沒有需要 擔負什麼責任呢？ 2. 表達：美言『家』句-愛要怎麼表 達、想想看，平日你們怎麼和家人 互動的呢？ 3. 陳述：說說看，平日爸爸媽媽是 如何關心你的呢？	1. 家人角色 扮演活動 2. 愛要怎麼 說出口活 動、愛家人 具體行動	幸福傳『家』音

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的感受與想法。			你覺得自己可以透過哪些行動來向家人表達自己的關心或是感覺呢?		
第 13-15 週 (家暴)	3	小智家的噴火龍—認識家庭暴力	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	珍視自己並學習照顧自己的方法，對整個環境作正確與有效的判斷，建立自我安全意識	說出家暴的涵義與家暴中施暴者的行為內容。	1. 操作：手偶演練-家暴心境揣摩：教師請每組各派一位學生主動上台，分別拿手偶扮演小智、小智的爸爸、變身後的噴火龍及關心小智的朋友。2. 引導：學生操演手偶的時候，一面說出該人物的感受與心境。	1. 手偶角色扮演活動 2. 小智家的噴火龍情境感受發表與分享	小智家的噴火龍
第 16-17 週 (環境)	2	美麗的春天 2	戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性	透過實際參與各類型的活動，從觀察中體會到心靈上的喜悅，進而達成德、智、體、群、美五育的內涵。	體驗：實際到戶外旅行、觀察自然生態，欣賞大自然之美，並能體會環保的重要，珍惜資源。	1. 學生參與活動與觀察、體驗的狀況 2. 學習單歷程寫作	美麗的春天 2
第 18 週 (安全教育)	1	交通安全小尖兵	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	生活習慣的養成。生活規範的實踐。	1. 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 2. 瞭解上下汽、機車應注意的安全。	發表：優良好乘客 請學生思考：在搭乘汽、機車時應該有哪些應注意的事項？(如：繫安全帶、戴安全帽) 觀察：大家來找碴 分別呈現搭乘機車與汽車的圖片，請小朋友找出錯誤的地方。 討論：未正確搭乘汽、機車可能發生的危險。(如：被撞到可能會受比較嚴重的傷或死亡) 上下車要小心 發表：上下車、開車門前，都應該先仔細看看前後是否有來車，確定安全之後才可下車。	口語表達、上課參與度	「大家來找碴」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第 19 週 (戶外教育)</p>	<p>1</p>	<p>與樹相遇</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>自然環境之美的感受。環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 能說出校園常見樹木的名稱。 2. 能說出樹木的功用與對人類的重要性。 3. 能說出樹木的成長要素。 4. 能認真參與校園尋樹的活動，並能主動提出相關問題。 5. 能說出保護樹木的方式。</p>	<p>感受：到校園裡認識樹木，用感官感受樹木的美，引發對樹木的學習興趣，進而了解樹木的相關知識。 拓印：透過與校園樹木的互動，並進行樹木拓印，認識樹木的不同與美麗，進而了解保護樹木的方式，學習珍惜樹木資源。</p>	<p>完成「與樹相遇」拓印學習單，分享學習單的內容。</p>	<p>「與樹相遇」拓印學習單。</p>
<p>第 20 週 (生命教育)</p>	<p>1</p>	<p>我長大了</p>	<p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>生命成長現象的認識。自我省思。</p>	<p>體會生命的成長，並尊重生命。 學會發表自己的想法。 能夠仔細聆聽他人的想法。</p>	<p>思考發表：媽媽真偉大 ① 自己周遭有沒有人正懷孕的？或者有沒有親眼看過懷孕的女生。 ② 這些人的外觀、飲食習慣或是動作和以前有什麼不一樣？ ③ 體驗孕肚 1：學生試著背起 4 公斤的書包，在教室裡做出走路、蹲下、彎腰等動作，體驗媽媽的辛苦。 發表感受 體驗孕肚 2：請學生將氣球放在衣服內，並說明一整天要好好保護自己的氣球寶寶，不能讓氣球寶寶破掉或不見。發表感受</p>	<p>口語表達、上課參與度</p>	<p>孕肚體驗學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。