

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 認識家鄉的交通。 2. 認識地圖的使用方式。 3. 認識家鄉的景觀。 4. 認識家鄉的節慶。 5. 認識家鄉的服務機構。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26-8/30	單元一：家鄉的交通	15	1. 了解陸運各類交通工具用途上的不同。 2. 了解船運各類交通工具用途上的不同。 3. 了解空運各類交通工具用途上的不同。 4. 能分享經常搭乘的交通工具。	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 問答 2. 指認 3. 紙筆	<b>【資訊教育】</b> 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
第二週 9/02-9/06							
第三週 9/09-9/13							
第四週 9/16-9/20							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

9/17(二)中秋節							
第五週 9/23-9/27							
第六週 9/30-10/04	單元二：地圖上的家鄉	15	1. 了解基本方位東南西北。 2. 能解讀地圖上的圖例資訊。 3. 認識生活情境中常見的各類地圖。 4. 了解不同地圖提供不同的訊息與功能。 5. 能使用 Google 地圖，幫助自己探索家鄉。	3a- II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II-2 摘取相關資料中的重點。	Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 問答 2. 指認 3. 紙筆	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
第七週 10/07-10/11 10/10(四)國慶日放假一天							
第八週 10/14-10/18							
第九週 10/21-10/25							
第十週 10/28-11/01							
第十一週 11/04-11/08	單元三：認識家鄉景觀	12	1. 認識家鄉的重要景觀。 2. 能分享曾去過哪些家鄉景觀。 3. 能知道家鄉景觀的由來。	2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a- II-1 透過日常觀察與	Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 問答 2. 指認 3. 紙筆	【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十二週 11/11-11/15							
第十三週 11/18-11/22							

<p>第十四週 11/25-11/29</p>			<p>4. 能分辨自然景觀與人文景觀。 5. 能珍惜及維護家鄉景觀。</p>	<p>省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>		<p><b>【資訊教育】</b> 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 <b>【多元文化教育】</b> 多E4 理解到不同文化共存的事實。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
<p>第十五週 12/02-12/06</p>	<p>單元四：家鄉的節慶</p>	<p>12</p>	<p>1. 能了解漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2. 能了解原住民族傳統</p>	<p>2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加</p>	<p>Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職</p>	<p>1. 問答 2. 指認 3. 紙筆</p>	<p><b>【原住民族教育】</b> 原E6 了解並尊重不</p>
<p>第十六週 12/09-12/13</p>							

第十七週 12/16-12/20			節慶的由來與意義。 3. 能了解地方特色節慶活動的由來與意義。 4. 能了解外來節慶活動的由來與意義。	以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十八週 12/23-12/27							
第十九週 12/30-1/03	單元五：家鄉的服務機構	12	1. 能認識家鄉的政府機構。 2. 能認識家鄉的民間團體。 3. 能分辨政府機構與民間團體。 4 能運用家鄉的服務機構並遵守相關規定。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 問答 2. 指認 3. 紙筆	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第廿週 1/06-1/10 1/1(三)元旦放假一天							
第廿一週 1/13-1/17							
第廿二週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

1/20-1/24				2a- II -2 表達對居住地方 社會事物與環境 的關懷。 3a- II -1 透過日常觀察與 省思，對社會事 物與環境提出感 興趣的問題。			
-----------	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 認識家鄉的地形與生活 2. 認識家鄉的氣候與生活 3. 認識家鄉的產業與創新 4. 認識家鄉的人口 5. 認識家鄉的多元文化						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/3-2/7	單元一：家鄉的地形與生活	15	1. 認識家鄉各種地形。 2. 認識家鄉各種地形與居民生活之間的關聯。 3. 了解居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。 4. 能讀表格，以了解家	1b-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1	1. 問答 2. 指認 3. 紙筆	<b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技
第二週 2/10-2/14				解釋社會事物與環境之間的關係。	居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		
第三週 2/17-2/21				3b-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-2		
第四週 2/24-2/28				摘取相關資料中的重點。			

2/28(五) 和平紀念 日放假一 天			鄉的主要地形與人們的生活特色。	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。		與他人合作產出想法與作品。
第五週 3/03-3/07					Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。		【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第六週 3/10-3/14	單元二：家鄉的氣候與生活	15	1. 了解氣候的定義。 2. 能讀氣溫、雨量的月均統計圖，了解氣候變化與差異。 3. 能讀氣候月均統計圖，認識自己家鄉的氣候特徵。 4. 能讀懂風力的月均統計圖，了解氣候變化與差異。 5. 學習從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影響。 6. 透過氣象的各類圖表，了解缺水發生的原	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 問答	【環境教育】 環 E8
第七週 3/17-3/21				3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2. 指認	認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第八週 3/24-3/28						3. 紙筆	環 E9
第九週 3/31-4/04 4/3(四)、 4/4(五)兒童節及清明節各放假一天							覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第十週 4/07-4/11							環 E10
				覺知人類的行			

			因。				為是導致氣候變遷的原因。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。
第十一週 4/14-4/18	單元三：家鄉的產業與創新	12	1. 認識不同產業與其特性。 2. 區辨產業之間的差異。 3. 了解製造一項產品需要許多產業的共同合作與努力。 4. 認識生產者、消費者、行銷與獲利的定義。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 問答 2. 指認 3. 紙筆	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第十二週 4/21-4/25 4/21(一)至 4/24(四)停課							
第十三週 4/28-5/02							
第十四週 5/05-5/09							
第十五週 5/12-5/16	單元四：家鄉的人口	12	1. 能讀圖表，認識家鄉人口年齡分組的三階段。 2. 了解家鄉人口的變化情形。 3. 了解影響家鄉人口變化的原因。 4. 了解人口分布與家鄉	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題	Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1. 問答 2. 指認 3. 紙筆	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第十六週 5/19-5/23							
第十七週 5/26-5/30 5/31(六)端午節適逢假							

日、5/30(五) 補假			生活環境之間的關係。	相關的資料，並判讀其正確性。 3b- II-2 摘取相關資料中的重點。			資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十八週 6/02-6/06							
第十九週 6/09-6/13	單元五：家鄉的多元文化	12	1. 認識不同族群的特色飲食文化。 2. 認識不同族群的傳統住居特色。 3. 認識不同族群的服飾文化。 4. 理解家鄉不同族群的文化，並學習尊重和欣賞。	2b- II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b- II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa- II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba- II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 問答 2. 指認 3. 紙筆	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略
第廿週 6/16-6/20							
第廿一週 6/23-6/27							
第廿二週 6/30-7/04 6/30(一)下 學期休業式							

#### C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。